

тема: потребности человека

цели:

*Образовательные:*

- обеспечить усвоение понимание потребностей человека;

- обеспечить понимание видов потребностей, роль потребностей в жизни человека;

- обобщить и систематизировать знания по теме «Человек и общество»;

- отработать навыки монологической речи;

- добиться усвоения учащимися понятий: потребности, первичные и вторичные потребности

*Развивающие:* создать условия для развития познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности на примере тесной связи изучаемого материала с жизнью; для развития у учащихся творческих способностей, логического мышления, умения находить причинно-следственные связи событий; для развития устной речи, умения аргументировать свою точку зрения.

*Воспитательные:* создать условия для формирования у учащихся эмоционально – ценностного отношения к изучаемому материалу; обеспечить условия для формирования уважительного отношение к мнению другого человека.

Задачи - организация взаимодействия; усвоение знаний по теме, развитие умений и навыков работы с документом, и иллюстрациями; развитие способностей, опыта творческой деятельности, общения.

*Материалы и оборудование к уроку:* учебник, презентация, наглядные пособия, мультимедийный проектор, письма, карточки с заданиями.

*Тип урока:* комбинированный.

*Оформление доски:* на доске эпиграф: «У духа есть свои потребности, как и у тела».

Жан-Жак Руссо. Проблемное задание на урок: роль потребностей в жизни каждого человека.

*Ход урока*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Оборудование и наглядность |
| 1 этап. Организационный.  Здравствуйте ребята.  *Цель: организация психологической готовности учеников к восприятию результатов работы на уроке, организация повторения (2 мин.)*  *Цель: заинтересовать учеников, актуализация знаний. (2 мин.)* *Человеческие потребности.*  Что нужно человеку, чтобы жить?  Чтоб было сытно и тепло в квартире!  Голодному и в холоде творить  Желанья нет. Еда лишь в перспективе!  Допустим – сыт ты и сидишь в тепле!  Но всё равно чего-то не хватает…  Ведь нужно знать, что в будущем тебе  Опасность и болезнь не угрожает!  Сидишь здоровый, сытый, но опять  Свербит в мозгу… И хочешь ты влюбиться,  Чтобы любви все тонкости познать.  А может даже плюнуть и жениться!  Женатый, в безопасности, согрет.  О, господи! Чего ещё вам надо?  Чтоб о тебе узнал весь белый свет  И получить за что-нибудь награду!  А здесь заминка - чем хвалиться вам?  Что ты с женат, в покое и достатке?  Приходится работу дать мозгам,  В почёте знанья и уменья хватких!  Свой интеллект развив, опять решать –  В какую область вам направить знанья?  Как трудно человеку совмещать  Потребности, способности, желанья!  2. Этап постановки цели урока.  *Цель: актуализация имеющихся знаний по изучаемой теме( 2мин).*  3. Этап усвоения новых знаний.  Как появляются и проявляются потребности  Рассказ учителя  *Цель: создать условия для решения проблемного задания.(15 мин.)*  Какие бывают потребности?  Учитель дополняет ответы обучающихся.  Физиологические потребности: то без чего не может жить живой организм (движение, пища, вода, воздух, движение).  Потребность в безопасности  (экзистенциальная):  стремление защитить себя. Свое жилище от вторжения, стихийных бедствий. Физическая безопасность- хорошее здоровье, безопасность на улицах.  Социальные потребности: общение. Нахождение в коллективе.  Физкультминутка. Цель: сменить вид деятельности, формировать потребность в здоровом образе жизни. (2 мин)  Рассказ учителя.  Престижные потребности: стремление выделиться служебным ростом, высоким статусом.  Духовные потребности стремление к творчеству, самореализации.  Организует закрепление.  Учитель организуют самостоятельную работу в парах.  Цель: развитие навыков монологической речи, создание условий для аналитической деятельности учащихся.  4. Этап закрепления знаний.  Цель: систематизировать знания по изученной теме, выявить возможные пробелы. (5 мин.)  Организует закрепление.  Низшие потребности присущи всем людям.  Потребности влияют на формирование личности  5. Вывод.  6. Рефлексия  Цель: актуализация полученных знаний на уроке. (2 мин.)  Учитель вручает письма и спрашивает, как потребность реализуется при написании письма. Угощает конфетами под названием «Физиологическая потребность»  7.Этап информирования учащихся о домашнем задании.  *Цель: дать представление о требованиях к будущему уроку. (2 мин).*  Урок окончен. Я благодарю Вас, до свидания! | Приветствуют учителя.  Пишут тест «Личность и социальная среда» **ПРИЛОЖЕНИЕ1**  Слушают стихотворение. Отвечают на вопрос. Что хотелось бы им в ближайшие 5 минут.  Ученики формулируют тему урока и цели. Записывают тему урока и первый пункт плана.  Записывают и объясняют термин «потребности».  Строят цепочку. Записывают в тетрадь.  Записывают 2 пункт плана.  Отвечают на вопрос.  Делают записи в тетради.  Отвечают на вопрос. Делают записи в тетради.  Отвечают на вопросы «да» или «нет». «Да» - стоят, «нет»- сидят.  **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  Отвечают на вопрос. Что бывает престижным, что такое престиж? (необычный эффект, оценка социальной роли или действия).  Отвечают на вопрос, какие потребности будут считаться первичными, а какие вторичными?  Отвечают на вопрос, какие потребности сложнее всего удовлетворить? Могут ли быть одинаковые потребности у разных людей?  Работают с текстами. Отвечают на вопросы.  Выполняют проблемное задание.  Выполнят тестовое задание.  **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  **Рефлексия**  сегодня я узнал…  я понял, что…  теперь я могу…  Записывают домашнее задание. | Оформление доски:  эпиграф. Написано проблемное задание на урок: роль потребностей в жизни каждого человека. План урока:1. Человек и его потребности. 2. Какие виды потребностей могут быть у людей?3. потребности и наша жизнь. В правом верхнем углу задание на дом. План урока.  Слайд 1  Слайд 2,3      Слайд 4,5    Слайд6    Слайд 7    Слайд 8    Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11    Слайд 12    Слайд 13 |
|  |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

**Тест 1. В-1 «Личность и социальная среда»**

1. Для обозначения индивидуально-психологических особенностей человека, от которых зависит успешное выполнение определенной деятельности, традиционно используют понятие:

1) индивид 2) личность 3) потребности 4) способности

2. Личность - это:

1) продукт социального развития, или социализации,

2) прирожденное качество индивида,

3) тип высшей нервной деятельности

4) наследственные признаки.

3. Верны ли следующие суждения о роли общества в формировании личности?

А. Общество способно как развивать личность, так и подавлять её.

Б. Чем выше культурный уровень общества, тем меньше человек в нём ценится как личность.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

4. Завершите фразы:

Б) Личность подразумевает способность человека….

В) При формировании личности оказывает влияние…

5. Установите соответствие между терминами и определениями.

1) индивид

2) индивидуальность А) человек как носитель определенных

3)личность свойств, качеств, которые общество признает

Б) отдельный представитель человеческого общества

В) признаки, свойственные конкретному человеку

**Тест 2. В-2 «Потребности»**

1. К социальным потребностям человека относится потребность

1) дышать

2) питаться

3) спать

4) общаться

2. Какая из перечисленных ниже способностей свойственна человеку и отсутствует у животных?

1) способность ощущать воздействие среды

2) способность воспринимать окружающую действительность

3) способность делать выбор и нести за него ответственность

4) способность удовлетворять свои потребности

3. Первичными (биологическим, врожденными) потребностями, согласно классификации А. Маслоу, являются потребности

1) престижные

2) идеальные

3) физиологические

4) экзистенциальные

4. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в

1) трудовой деятельности

2) сохранении рода

3) самосохранении

4) физической активности

5. Вставьте вместо пропуска. Потребность в воспроизводстве рода, пище, дыхании называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_потребностью.

**Тест1. В- 2 «Личность и социальная среда»**

1. Десятиклассник Петр интересуется математикой. Он ходит на дополнительные занятия, решает сложные задачи. В течение 3 лет он становится победителем городской олимпиады по математике. Как можно назвать качества Петра, проявляющиеся в этой деятельности?

1)задатки 2) способности 3) культура 4) потребности

2. Человек представляет собой единство составляющих: биологической и социальной. Биологически обусловлена:

1) половая дифференциация;

2) система ценностей;

3) мировоззренческая картина мира;

4) профессиональная деятельность.

3. Талант - является:

1) биологически врожденными качествами,

2) результатом социального становления индивида,

3) личностными чертами индивида,

4) присущ от рождения, но раскрывается постепенно, с приобретением определенных навыков или опыта.

4. Человек как один из людей:

1) индивид 2) индивидуальность 3) гражданин 4) личность

5 . Укажите последовательность уровней развития способностей человека 1) одаренность 2) гениальность 3)задатки 4)талант 5)способности

**Тест -2, В-1«Потребности»**

1. Для обозначения нужды (недостатка) в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма традиционно используют понятие:

1) потребности 2)способности 3)темперамент 4)задатки

2. Верны ли следующие суждения о потребностях и способностях человека?

А. Потребности мотивируют деятельность человека.

Б. Под способностями человека понимают, прежде всего его знания.

1) верно только; А 2)верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к биологическим потребностям человека.

1) питание 2) дыхание 3)творчество 4) отдых и сон

4. Укажите духовные потребности человека:

A) признание в обществе; Б) общение; В) пища; Г) творчество; Д)самореализация; Е) религия.

5. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в:

1) подходящем жилище;

2) самопознании;

3) физической активности;

4) самосохранении.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

ПОТРЕБНОСТЬ-ЭТО СОСТОЯНИЕ ЖИВОГО СУЩЕСТВА, ВЫРАЖАЮЩЕЕ ЕГО ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ТОГО, ЧТО СОСТАВЛЯЕТ УСЛОВИЕ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.

У духа есть свои потребности, как и у тела.

Жан-Жак Руссо

КАК ПОЯВЛЯЮТСЯ

И ПРОЯВЛЯЮТСЯ ПОТРЕБНОСТИ?

Физкультминутка

1.Человек – биологический вид. Да

2.Талант есть и у животных. Нет

3. Социальная среда не влияет на формирование личности. Нет

4. Петя хороший товарищ, заботливый друг – это характеризует Петю как индивида. Нет

5. Личность контролирует поведение. Да