

Тема педсовета: **«Метапредметные технологии, как средство повышения самостоятельности и творческой составляющей в учебно-воспитательном процессе».**

Цель педагогического совета:

- Подготовка школы к внедрению в практику школы образовательного стандарта второго поколения:
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий, определяющих основу развития генеральных способностей человека – умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать, быть толерантным.

Задачи:

- Сформировать и раскрыть сущность УУД, заложенными в стандарты второго поколения;
- Познакомить с УУД по предметам.
- Показать уровень владения педагогами школы методами по формированию метапредметных УУД;

Сегодня, в связи с переходом на стандарты второго поколения меняются требования к деятельности учителя и к результатам этой деятельности.

Неотъемлемой частью нового стандарта являются универсальные учебные действия (параллельно с предметными результатами вступают требования к результатам универсальных учебных действий). Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают **инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.** **Итак, что такое универсальные учебные действия, что под этим понимать?**

С одной стороны под УУД понимают

- «общеучебные умения»,
- «общие способы деятельности»,
- «надпредметные действия».

Под метапредметными (т. е. надпредметными, или метапознавательными) действиями понимаются **умственные действия учащихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею** и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

В широком значении термин «**универсальные учебные действия**» означает «**умение учиться**», т. е. способность обучающегося **к саморазвитию и самосовершенствованию** путем сознательного и активного присвоения **нового социального опыта**. В более узком значении термин «**универсальные учебные действия**» можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что носит надпредметный, метапредметный характер, обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребёнка, обеспечивает преемственность всех ступеней образовательного процесса. Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные учебные действия включают три вида универсальных учебных действий: **регулятивные, познавательные, коммуникативные**.

Планируемые результаты:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное

содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Функции универсальных учебных действий включают:

— обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

— обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальность метапредметов состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Итак Универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей.

С учётом такого подхода в образовании выпускник получит возможность научиться:

- работать с текстом и информацией: отыскание информации и понимание прочитанного, работа с несколькими источниками информации; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
- планировать, организовывать и управлять своей деятельностью;
- видам речевой и читательской деятельности
- творческой деятельности
- коммуникативным умениям (работа в парах, группах одновозрастных, разновозрастных)
- использовать знаково-символические средства, карты, диаграммы, таблицы
- овладеть действием моделирования, логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
- научиться работать с текстовыми задачами;
- научиться самоконтролю и самооценке своей деятельности и деятельности одноклассников
- учиться умению анализировать на уроке свою деятельность и одноклассника
- учиться слушать друг друга, совместно вырабатывать общее решение, договариваться, сотрудничать, учитывать правила дружной работы: говорить по очереди, не перебивать друг друга; внимательно слушать того, кто говорит.

В качестве метапредметов Громыко Ю.В. были выделены четыре направления: «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача».

В рамках метапредмета "**Знак**" у школьников формируется способность схематизации на основе выделения главного в материале.

В рамках метапредмета "**Знание**" у обучающихся формируется способность работать с понятиями как особой формой знания.

Метапредмет "**Проблема**" задает формирование у школьников собственной позиции относительно данного события.

Метапредмет "**Задача**" помогает ученикам осмыслить устройства процесса решения задач.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия

Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуется

- мобильность;
- креативность;
- способность применять свои знания на практике;
- умение мыслить нестандартно

когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

Выше поставленные цели задачи требуют качественных изменений и в деятельности учителя. В связи с этим **необходимо:**

1. Изменить привычную структуру урока.
2. Уходить от традиционных педагогических технологий.
3. Создавать метапрограммы – программы совместной учебной деятельности учащихся, реализующиеся в процессе решения ситуационных заданий и направленные на разрешение конкретных лично значимых проблем учеников.

Структурные элементы метапредметного урока

- Мобилизующий этап – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
- Целеполагание – формулирование учащимися целей урока по схеме: вспомнить – узнать – уметь.
- Момент осознания учащимися недостаточности имеющихся знаний и умений. Коммуникация.
- Взаимопроверка и взаимоконтроль.
- Рефлексия – осознание учеником и воспроизведение в речи того, чему научился и каким способом действовал.

Требования к заданиям на уроке

- Повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер.
- Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний и умений, которыми владеет ученик, и стимулировать освоение им новых способов мыследеятельности.
- **Минимум** репродуктивных заданий, **максимум** продуктивных учебных заданий.

Продуктивная учебная задача- ученик осмыслил ЦЕЛЬ и УСЛОВИЯ задания, осуществлял ДЕЙСТВИЯ по поиску решения, ПОЛУЧИЛ и ПРЕДОСТАВИЛ результат.

Ядром творческого метапредметного урока становится образовательная ситуация.

Ученик на данных уроках учится учиться. Здесь создаются условия для того, чтобы ученик начал рефлексировать собственный процесс работы: что именно он мысленно проделал, как двигался, к каким результатам пришел.

Результативность образования проявляется в том, что в процессе учебной деятельности ребенок способен отвечать для себя и других на такие вопросы, как: Что нужно сделать? Зачем я это делаю? Каким образом я это делаю? Как я могу проверить? Как я оцениваю то, что я сделал? Как я оцениваю то, как я это делал? Как могу исправить то, что не получилось?

Структура метапредметного урока как образовательной ситуации

№	ЭТАПЫ
1.	Этап актуализации
2.	Этап проблематизации
3.	Этап целеполагания
	<i>Организационно - деятельностный блок</i>
4.	Этап моделирования
5.	Этап конструирования
6.	Этап презентации
3	<i>Рефлексивно – оценочный блок</i>
	выявление
	оценка

Алгоритм для учеников

1. Осмысли цель задания
2. Найди нужную информацию
3. Преобразуй информацию в соответствии с заданием
4. Сформулируй ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.»)
5. Дай полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Виды метапредметных уроков - по сути «нестандартные уроки»

- Уроки-путешествия,
- уроки решения практических задач,
- уроки-погружения,
- уроки-дебаты.

Итак, я иду на метапредметный урок. Что я должн(а) учитывать?

В любой деятельности человек ставит перед собой вопросы и ищет на них ответы:

- что я делаю? (предмет деятельности);
- для чего я это делаю? (какова цель);
- как я это делаю? (алгоритмы, формы, методы);
- какой это дает результат?
- за счет чего этот результат достигнут?

Всякая деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс деятельности, и, следовательно, неотъемлемой характеристикой деятельности является ее осознанность.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ:

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе *мотивы* деятельности, *система ценностных отношений* учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов *обобщенные способы деятельности*, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты - выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках *отдельных учебных предметов*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами

и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Система оценка метапредметных результатов



Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Ведутся три группы таблиц образовательных результатов:

- таблицы **предметных результатов**
- таблицы **метапредметных результатов**: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия

- таблицы **личностных неперсонифицированных результатов** положительных результатов, накопленных учеником в портфеле достижений (портфолио), а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений

Комплексная оценка - данные «Портфолио ученика».