# Урок № 15. «Мы» и «они».

# *Цели и задачи:* учащиеся должны

***Понимать:***

* значение осознания разных ролей, которые выполняют люди в ходе общения;
* противоречивость понятий «мы», «я», «они», «свои», чужие».

***Знать:***

* термины и понятия «мы», «я», «они», «свои», чужие»;
* механизм перехода одного состояния близости людей в другое;
* современные трактовки психологической науки о влиянии рассматриваемых понятий на социальные установки и поведение подростков.

***Уметь:***

* давать характеристику групповой принадлежности людей;
* определять факторы социальной среды, влияющие на формирование той или иной группы;
* высказывать суждения на обществоведческие темы;
* работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично;
* осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания.

***Отношения, ценности, внутренние установки:***

* дать оценку и выразить свое отношение к роли и влиянию групповой принадлежности на формирование подростка;
* объяснять поведение людей с точки зрения обществознания и психологии.

## Ход урока

**I. Проверка домашнего задания.**

1. ***Опрос.***

- ответьте «да» или «нет».

1. Межличностные отношения могут быть только деловыми. *(Нет)*

2. При формировании межличностных отношений большую роль играет то, что они возникают и складываются на основе эмоциональных переживаний. *(Да)*

3. Деловые отношения складываются на основе частных взаимоотношений. *(Нет)*

4. Более близкими межличностными отношениями становятся приятельские отношения. *(Нет)*

5. В межличностных отношениях важно понять другого. *(Да)*

1. ***Работа по вариантам (на доске).***

1. Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| **Межличностные отношения**  Складываются и возникают на чувствах – особых переживаниях, т.е. эмоциях (потрясениях) | |
|  |  |

2. Заполните схему

Виды межличностных отношений

**II. Введение: Тема урока**

***(Слайд 1)***

***(Слайд 2)***

Устала Весенняя лужа отражать людей. Решила сама в них отражаться. Идет один человек, говорит: "Какая большая и грязная лужа". Бежит девочка: засмотрелась на опрокинутые вершины деревьев, чуть сама в лужу не упала. Гуляют вечером влюбленные, смотрят — лужа вся в звездах. "Сколько же у меня отражений," — думает Весенняя лужа. И все такие разные…

**Вопросы к классу:** В чем смысл притчи? Какое отношение она имеет к нашему уроку?

***(Слайд 3)***

***План урока:***

***1. «Я», «мы», «они».***

***2. Процесс и механизм перемещения представителей одной групповой принадлежности в другую.***

***3. «Свои» и «чужие».***

***4. Практическая часть.***

***(Слайд 4)***

Каждая группа считает свои социальные ценности, представления, традиции, верования и т. д. единственно правильными и, следовательно, полагает себя как некий эталон, которому должны следовать все остальные группы. Поэтому восприятие образа жизни, ценностей, представлений, даже внешнего облика других этнических групп происходит с позиции сравнения «их» с «нами». Поскольку другие отличаются, поскольку «они» не такие, как «мы», значит они «неправильные», плохие. Ведь правильные и хорошие — это «мы». Таким образом, степень их «неправильности» определяется тем, насколько «они» не похожи на «нас».

***Так ли это? Давайте рассмотрим эти вопросы.***

***(Слайд 5)***

**1. «Я», «мы», «они».**

Обществоведы говорят, что «я», «мы», «они» – это понятия, при помощи которых описывается непосредственное окружение человека, его групповая принадлежность.

**Задание:** работая с текстом параграфа **(с.91-93**), заполнить таблицу в тетради. Выполнить

задание 1 в рабочем листе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы для сравнения** | **«Я»** | **«Мы»** | **«Они»** |
| *Сущность понятия* |  |  |  |
| *Время возникновения* |  |  |  |
| *Степень понимания и близости* |  |  |  |

***(Слайд 6)***

**2. Процесс и механизм перемещения представителей одной групповой принадлежности в другую.**

Мы выяснили, что категории «мы» и «они» противоположны.

**Задание:** означает ли этот факт то, что они фатально враждебны друг другу? Свое

мнение обоснуйте.

***(Слайд 7).***

**Задание:**посмотрите на схему и прокомментируйте ее.

***(Слайд 8).***

* Как же происходит процесс превращения «они» в «мы»?
* Можете ли вы привести подобные примеры из вашей жизни?
* Испытывали ли вы трудности при таких ситуациях?
* В чем они проявились?

**Выполнить задание 2 в рабочем** **листе.**

***(Слайд 9).***

Познакомьтесь с советами психологов, которые раскроют вам «азы» культуры знакомства:

* тщательно продумывайте вопросы, которые вы собираетесь задать собеседнику;
* продолжайте говорить без вульгарных слов, резкостей и хамства;
* постарайтесь вызвать улыбку;
* продумывайте тон и интонации при разговоре;
* не лгите и т.д.

**Выполните задание 4 в рабочем листе.**

***(Слайд 10).***

Но бывают ситуации, которые приводят к противостоянию, к конфликту, и тогда «они» не становятся «мы».

* Предположите, в каких случаях это возможно?
* Как этого избежать?
* К каким последствиям это может привести?

***(Слайд 11)***

**3. «Свои» и «чужие».**

**Задание:** рассмотрите и прокомментируйте схему

***(Слайд 12).***

**Задание:** Работая с текстом учебника **(с.93-94),** ответьте на следующие вопросы:

- Когда и как возникли понятия «свои» и «чужие»?

- Как их трактовали в разные времена и разные народы?

- Как объясняли смысл понятия «свои» в капиталистическую эпоху?

- В каком смысле мы употребляем термин «чужой» для представителей собственного народа?

- Согласны ли вы с таким объяснением?

- В чем проявляется аномальное поведение человека?

- Какие причины могут его вызывать?

**Выполнить задание 3 в рабочем листе.**

***(Слайд 13).***

**Задание:** просмотрев ролик, ответьте на вопрос: всегда ли можно ли по внешнему виду определить групповую принадлежность человека?

***(Слайд 14).***

*ПРОСМОТР РОЛИКА*

***(Слайд 15).***

***Подведение итогов занятия***

Разделение мира на «мы» и «они», на «своих» и «чужих» постепенно уходит в прошлое. Современный человек принадлежит к такому большому числу групп, что в какой-то из них он обязательно встречается с тем, с кем уже встречался в другой. Важно всегда быть готовым понять другого человека, уважать его право быть не таким, как вы.

**Выполнить задание 5 в рабочем листе.**

***(Слайд 16).***

**Домашнее задание:** Выучить § 13 и выполнить разноуровневые задания:

1 вариант: ответьте на вопрос, кого называют «своими», «чужими», «иными»? Ответ аргументируйте.

2 вариант: ответьте на следующий вопрос. Один старый фильм назывался «Свой среди чужих, чужой среди своих». А в вашей жизни были подобные ситуации?

3 вариант: составьте правила поведения, которые помогут жить мирно, в согласии.