Урок 14. **ПОДРОСТОК В ГРУППЕ.**

**Цели:** дать представление об основных понятиях урока; подвести учащихся к осознанию важности создания общепринятых норм, правил и последствий их нарушений; воспитывать объективность, критичность в оценке своих поступков, способностей; прививать стремление к успеху, оптимистическое отношение кжизни.

***Основные понятия:*** *конформизм, группа.*

#  *Ход урока*

**Эпиграф:** Люди не хотят, чтобы ими управляли. Они хотят, чтобы их вели вперед. *Софокл*

**I. Проверка выполнения домашнего задания.**

 ***Дифференцированный опрос по вопросам домашнего задания*** *- по вариантам* ***(Слайд 1****).*

**II. Изучение нового материала. *(Слайды 2-4)***

***План***

1. ***Понятие группы, их классификация.***
2. ***Развитие личности в группе.***
3. ***Законы группы***
4. ***Роль группы в жизни подростка***

**1. Группы и их классификация.**

Мы уже выяснили на предыдущих уроках, что формирование и развитие личности, а также деятельность отдельного человека существенно зависят от социальной среды. Она представляет собой сложно организованное общество, в котором люди объединены друг с другом в многочисленные, разнообразные, более или менее устойчивые общности, называемые группами.

**Человек постоянно общается, входит в различные социальные группы *(Слайды 5-6).***

***Группа —*** это человеческая общность, выделяемая на основе определенного признака, например, наличия и характера совместной деятельности, особенностей организации и т. д.

***(Слайд 7)* . Запись в тетради**

Соответственно строится и **классификация групп**: группы малые и большие, которые, в свою очередь, подразделяются на *реальные* (контактные) и *условные* (номинальные), *формальные* (официальные) и *неформальные* (неофициальные) ***(Слайд 8)*** **Запись в тетради**

***Большие* группы** могут быть *реальными (контактными),* образующими социальную общность, которая включает значительное число людей и существует в общем пространстве и времени. К подобного рода большим группам может быть отнесен трудовой коллектив предприятия, учебного заведения. Большие группы могут быть *условными,* выделяемыми и объединяемыми на основе некоторых признаков (половых, национальных, возрастных и др.).

***Малые группы —*** это всегда *реальные (контактные)* общности, которые связаны реальным взаимодействием входящих в них лиц и реальными взаимоотношениями между ними. Эти группы могут быть *формальными (официальными),* а также *неформальными (неофициальными),* не имеющими юридического статуса, но характеризующимися сложившейся системой межличностных отношений (дружбы, симпатии, взаимопонимания, доверия и т. д.).

**Люди и группы.** ***(Слайды 9-10)***

Человек состоит сразу в нескольких группах. Какие группы составляют общество?

**2. Развитие личности в группе.**

Развитие группы выступает как фактор развития личности и группе. Развитие личности можно представить как процесс ее вхождения в новую социальную среду и интеграции в ней.

Могут быть выделены т р и ф а з ы развития личности в группе: адаптация, индивидуализация и интеграция ***(Слайд 11).* Запись в тетради.**

1) *Адаптация* предполагает активное усвоение действующих и общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности. Принеся с собой в новую группу все, что составляет его индивидуальность, подросток не может осуществить потребность проявить себя как личность раньше, чем освоит действующие в группе нормы (нравственные, учебные и др.) и овладеет теми приемами и средствами деятельности, которыми владеют другие члены группы.

2) *Индивидуализация* порождается обостряющимся противоречием между достигнутым результатом адаптации — тем, что подросток стал таким, как все в группе, — и не удовлетворяемой на первой фазе потребностью индивида в максимальной персонализации.

3) *Интеграция* обусловлена противоречиями между сложившимся на предыдущей фазе стремлением субъекта (подростка) Быть идеально представленным в других своими особенностями и значимыми для него отличиями, с одной стороны, и потребностью общности принять, одобрить лишь те демонстрируемые им индивидуальные особенности, которые ей импонируют, соответствуют ее ценностям, стандартам, способствуют успеху, совместной деятельности и т. д., — с другой.

Если противоречие между индивидом (подростком) и группой оказывается неустроенным, возникает *дезинтеграция.* Ее следствием оказывается либо вытеснение личности из данной общности, либо ее фактическая изоляция в ней, что ведет к закреплению характеристик индивидуализации, либо ее возврат на еще более раннюю фазу развития. В хорошем коллективе последнее сопровождается принятием соответствующих воспитательных мер, обеспечивающих эффективную адаптацию молодого человека, которая, очевидно, не была ранее успешно осуществлена и завершена.

**3. Проблема! Для подростка пребывание в группе – это благо или зло? *(Слайд 12).***

Для ответа надо исследовать законы группового развития.

**Законы группы:** *Посмотрим видеосюжет «Сладкая каша».* ***Видеофрагмент 1.*** *Мы наблюдали явление под названием «Групповое давление».*

**Задание *(Слайд 13).*** Прочитайте текст учебника **(стр. 80-81).** Какие есть еще законы группы? ***(Слайд 14).* Запись в тетради.**

- Командный дух

- Групповое давление

- Подчинение группе – конформизм

**[Стрелка – слайд 12 – слайд 15 – видеофрагмент 2 - слайд 15 - стрелка – слайд 14 – щелчок –**  Ориентация в поведении на «значимых других» - тех, чье мнение или поведение имеет для вас значение - **домик – слайд 16]**

***Видеофрагмент 2.***

**Вопросы к фрагментам *(Слайд 15).***

1. На кого ориентируется человек в своих поступках?
2. Как на это влияет личность человека?
3. Требования какого человека люди готовы выполнять?

**4. *Задания (Слайды 16-18)* - письменно*.*** *Достали листочки - сдали листочки.*

**Групповые нормы – это принятые в группе образцы поведения, правила отношений между людьми *(Слайд 19).* Запись в тетради.**

Общение и деятельность в любых группах (больших и малых) определяются и регулируются общественными отношениями, задающими образ жизни входящих в эти группы людей, формирующими их ценности, идеалы, убеждения, мировоззрение. ***(Слайд 20).***

***- На какие две категории можно разделить эти группы?***

**Групповые нормы *(Слайд 21).*Запись в тетради**

***Возвращение к проблеме* [домик - слайд 12 – стрелка - слайд 22].**

Человек живет по законам группы. В группе рождаются правила, нормы, обычаи. Человек нуждается в группе и зависит от нее. Люди выживают только сообща. **С какой группой тебе по пути? *(Слайд 23).***

**Домашнее задание: § 11, вопросы, практикум по выбору *(Слайд 24).***

 ***Дифференцированный опрос по вопросам домашнего задания*** *- по вариантам* ***(Слайд 1****).*

1. Объясни смысл понятий «социальная среда», «прямое влияние окружающих», «косвенное влияние». Приведите примеры прямого и косвенного влияния.

2. Приведите примеры влияния на подростка ближнего и дальнего окружения

3. Можно ли влиять на человека против его воли?

***Задания (Слайды 16-18).***

***Задание №1***

**Выберите утверждения, которые характеризуют функции подростковой группы:**

- Достижение результатов в учебе

- Помощь в карьере

- Веселое времяпрепровождение

- Помощь в формировании личности

- Развитие уверенности в своих силах

***Задание №2***

**Какое из утверждений кажется вам более верным? Обоснуйте свое мнение.**

- Группа подавляет личность и способности подростка.

- Только в группе подросток проявляет свои способности и таланты.

***Задание №3***

**Подумайте над проблемой.**

Многие известные люди (например, американский политик Дж.Вашингтон, английский

биолог Дж.Рей) считали, что лучше быть одному, чем в плохой компании.

**А что вы думаете по этому поводу? Свое мнение обоснуйте.**