**МБОУ «Средне-Юрткульская средняя общеобразовательная школа имени Рашида Хасанова Спасского муниципального района Республики Татарстан»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор МБОУ «Средне-Юрткульская средняя школа  им. Рашида Хасанова»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Р.Хасанов/  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Нургаязова А.Г/  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | «Рассмотрено»  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. |

**Рабочая программа**

**курса обществознания**

**в 7 классе**

**Программу составила**: Шайхутдинова Зульфия Магфуровна

Рассмотрено на заседании педсовета

Протокол № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012г №273-933 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089);
* приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 01.01.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* примерной основной образовательной программы основного общего образования;
* Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
* Устава МБОУ «Средне-Юрткульская СОШ»;
* Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Средне-Юрткульская СОШ»;
* Учебного плана МБОУ «Средне-Юрткульская СОШ» на 2013 – 2014 учебный год.

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе Примерной программой федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2008 года по предмету «Обществознание», а также программы курса «Обществознание» для 5-7 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово, 2007. Авторы А.И. Кравченко, И.С. Хромова).

Курс «Обществознание» в 7 классе ориентируется, прежде всего на положения критической модели, но в полном объеме эти принципы могут быть реализованы только в старших классах, в среднем звене лишь частично, для учеников 7 класса используется деятельностный подход.

На изучение обществознания в 7 классе учебным планом предусматривается 35 учебных часов – из расчета 1 часа в неделю.

Рабочая программа содержит 30 тем, учебных часов отводятся на повторение пройденного материала и контроль знаний учащихся: 5 часов. При распределении учебных часов между частями курса программа исходит из приоритетности и особенности значения нашего региона для современности, исходя из которого, учитывается национально-региональный компонент.

Учебно-тематический план:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7 класс** | |  |
| № | **Обществознание** | **35ч.** |
| 1 | Особенности курса «Обществознание» в 7 классе. | 1 |
| 2 | Личность подростка. | 10 |
| 3 | Подросток в социальной среде. | 7 |
| 4 | Подросток и закон | 5 |
| 5 | Образ жизни подростка | 7 |
| 6 | Подросток и его жилая среда | 5 |
|  | **Новые темы** | **30ч.** |
|  | **Повторение и обобщение** | **5ч.** |

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении курса «Обществознание» 7 класса:

- формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла;

- способствовать реализации возможностей и интересов учащихся;

- обучить учащихся тому, что они часть окружающего мира, что у них есть личностные качества, что они являются частью общества.

В процессе учебы будут решаться следующие **задачи*:***

**1.** Познакомитьучащихся с понятием «подросток», «подростковый возраст», «коллектив», «личность».

**2.** Почувствовать себя частью общества и его будущим.

**3.** Научит выявлять отличительные черты характера.

**4.** Использовать сильные стороны своего характера в своей деятельности.

**5.** Использовать сильные стороны своего характера в своей деятельности.

**6.** Понять, что они не одни, что вокруг них есть люди, которые тоже хотят уважительного отношения к себе.

**7.** Дать знания о здоровом взаимоотношении между людьми.

**8.** Выработать патриотические чувства.

**Содержание учебного предмета, курса:**

**Вводный урок. (1час)**

Особенности курса «Обществознание» в 7 классе. Содержание курса в 7 классе показывает жизнь подростка во всей ее многогранности. В ходе изучения обществознания в этом классе учащиеся узнают о сущности и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его; психологический портрет личности; самооценку подростка; образ жизни подростка; взаимоотношение подростка с законом; социальную и жилую среду подростка.

**Глава I ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА** **(10 часов).**

**Тема1.***Переходный возраст.(1час)*   
Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические измененияподросткового возраста.   
Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст — отрезок жизни между детством и зрелостью.   
**Основные понятия темы:** возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

**Тема2.** *Задачи и трудности подросткового возраста.(1час)*   
Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная — к группе взрослых. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.   
Проблемы подросткового возраста.   
**Основные понятия темы:** эмоциональная независимость, система ценностей.

**Тема3.** *Быть взрослым.(1час)*  
Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.   
**Основное понятие темы:** взрослый.

**Тема4.** *Физические изменения у подростков*.*(1час)*  
Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.   
**Основные понятия темы:** самооценка; комплекс неполноценности.

**Тема 5.** *Психологический портрет личности: темперамент и характер.(1час)*   
Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.   
Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.   
**Основные понятия темы:** личность; темперамент; характер.

**Тема6.** *Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства.(1час)*   
Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции — низший, чувства — высший тип психических реакций.   
**Основные понятия темы:** способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

**Тема7.** *Самооценка личности.(1час)*Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.   
**Основные понятия темы:** самооценка; самовоспитание.

**Тема8.** *Выдающаяся личность*.*(1час)*   
Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе.   
Одаренные дети. Умственная одаренность — биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.   
Роль поощрения одаренности в ее развитии. **Национально-региональный компонент –** литературное творчество М.Джалиля.  
**Основные понятия темы:** выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети. **Тема9.** *Лидер и его качества.(1час)* Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение.   
Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения.

**Национально-региональный компонент –** президент Татарстана Р.Минниханов.  
**Основные понятия темы:** лидер; искусство общения.

**Глава II ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ** **(7 часов)**

**Тема10.** *Социальная среда подростка.(1час)*  
Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков — ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков.   
Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

**Национально-региональный компонент –** традиции воспитания у разных этнических групп в разные периоды истории в нашей республике. Молодежные организации региона.  
**Основное понятие темы:** социальная среда.

**Тема11.** *Подросток в группе*.*(1час)*  
Общество — совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление.   
Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.   
**Основные понятия темы:** группа; конформизм; «значимые другие».

**Тема12.** *Межличностные отношения.(1час)*   
Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе.   
Взаимопонимание в межличностных отношениях.   
**Основные понятия темы:** межличностные отношения; взаимопонимание.

**Тема13.** *«Мы» и «они». (1час)*   
«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» — те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» — кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» — два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга.   
Опасность превращения в неприязнь, а затем — в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные».   
Различия между «своими» и «чужими».   
**Основные понятия темы:** «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

**Тема14.** *Мир знакомых и незнакомых людей.(1час)*   
Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения.   
«Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».   
**Основные понятия темы:** знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

**Тема15.** *Социальный портрет молодежи.(1час)*   
Молодежь — большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.   
Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и политическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социально-политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в определенной степени движущей силы коренных преобразований в обществе.   
**Основное понятие темы:** молодежь.

**Раздел III ПОДРОСТОК И ЗАКОН (5 часов)**

**Тема16.** *Юридические границы подросткового возраста.(1час)*  
Наличие прав и обязанностей — юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).   
Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.   
Соотношение прав и обязанностей. Ответственность. **Основные понятия темы:** права; обязанности; ответственность.

**Тема17.** *Подросток как гражданин.(1час)*   
Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.   
Обязанности граждан Российской Федерации.   
**Основные понятия темы:** паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

**Тема18.** *Подросток и его права.(1час)*   
Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.   
Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.   
Культурные права — права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.   
**Основное понятие темы**: права ребенка.

**Тема19.** *Опасный путь преступной жизни.(1час)*   
Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитывающиеся при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.   
Административные нарушения и меры административной ответственности.   
Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.   
**Основные понятия темы:** преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

**Глава IV ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА (7 часов)**

**Тема20.** *Подросток в обществе риска.(1час)*Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.   
Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

**Национально-региональный компонент –**  источники риска в нашем селе. Состояние законности и правопорядка в нашем районе, городе, селе.  
**Основные понятия темы**: здоровье; алкоголизм; наркомания.

**Тема21.** *Проблема одиночества. (1час)*   
Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество — сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества — удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.   
**Основные понятия темы:** одиночество; подростковая депрессия.

**Тема22.** *Подростковая культура. (1час)*   
Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.   
Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.   
Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.   
**Основные понятия темы:** формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

**Тема23**. *Образ жизни. (1час)*Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни — отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.   
Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).   
**Основное понятие темы:** образ жизни.

**Тема24.** *Досуг и отдых. (1час)*   
Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.   
Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.   
История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.   
Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследовательские, учебные. Различные профили музеев.   
Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному.   
**Основные понятия темы**: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

**Тема25.** *Развитие спорта. (1час)*   
Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.   
Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.   
**Основные понятия темы:** спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

**Раздел V ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА (5 часов)**

**Тема26.** *Город и село. (1час)*   
Город — особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.   
Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов.   
Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды.   
Появление мегаполисов.   
Плюсы и минусы городской жизни.   
Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа.   
Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.   
**Основные понятия темы:** город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

**Тема28.** *Мой дом, мое жилище. (2часа)*  
Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.   
Дом — человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества.   
Современное жилище. Требования к современному жилищу — дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения.   
Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства.   
Влияние района проживания горожанина на качество его жизни. **Национально-региональный компонент –** соседние регионы РТ.  
**Основные понятия темы:** дом; жилище; среда обитания; соседи.

**Требования к уровню подготовки учащихся в 7-м классе:**

В результате изучения курса «Обществознания» ученик должен:

**Знать/понимать:**

• основные понятия и термины;   
• психологический портрет личности в подростковом возрасте;   
• о характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;   
• свои права и обязанности;

**Уметь:**

• применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;   
• получать социальную информацию из разнообразных источников;   
• ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.

**Иметь представление:**

• о специфике развития личности в подростковом возрасте.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем урока | Всего часов | Основные элементы содержания | Дата проведения | |
|  | по плану | факти-чески |
|  | Название изучаемого раздела |  |  |  |  |
| 1 | **Вводный урок.**  Особенности курса «Обществознание» в 7 классе. | 1ч. | Знакомство новым курсом по «Обществознанию». Понятие подросткового и переходного возраста. |  |  |
| 2 | **Личность подростка (10 часов).**  Тема: Переходный возраст. | 1ч. | Определение возраста. Особенности подросткового периода. Система ценностей подростка. Место подростка в обществе в различные исторические эпохи.  **Основные понятия темы:** возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность. |  |  |
| 3 | Тема: Задачи и трудности подросткового возраста. | 1ч. | Определение подросткового возраста. Формирование отношений со сверстниками. Подготовка к выполнению социальных ролей взрослого человека.  **Основные понятия темы:** эмоциональная независимость, система ценностей. |  |  |
| 4 | Тема: Быть взрослым. | 1ч. | Взросление. Вхождение в мир взрослых. возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм. Особенности воспитания подростков.  **Основное понятие темы:** взрослый. |  |  |
| 5 | Тема: Физические изменения у подростков. | 1ч. | Физические изменения в школьном возрасте. Неравномерность развития подростков. Подростковые комплексы и пути их преодоления.  **Основные понятия темы:** самооценка; комплекс неполноценности. |  |  |
| 6 | Тема: Психологический портрет личности: темперамент и характер. | 1ч. | Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент, характер, способности. Стресс, причины его возникновения у подростков.  **Основные понятия темы:** личность; темперамент; характер. |  |  |
| 7 | Тема: Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства. | 1ч. | Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства.  **Основные понятия темы:** способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции. |  |  |
| 8 | Тема: Самооценка личности. | 1ч. | Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Низкая и высокая самооценка, их причины и последствия.  **Основные понятия темы:** самооценка; самовоспитание. |  |  |
| 9 | Тема: Выдающаяся личность. | 1ч. | Выдающиеся личности в истории. Одаренные личности в истории. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности.  **Национально-региональный компонент –** литературное творчество М.Джалиля.  **Основные понятия темы:** выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети. |  |  |
| 10 | Тема: Лидер и его качества. | 1ч. | Лидер и его роль в обществе. Основные элементы лидерства. Лидер в подростковой среде. Лидерство как совокупность особых качеств личности.  **Национально-региональный компонент –** президент Татарстана Р.Минниханов.  **Основные понятия темы:** лидер; искусство общения. |  |  |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок: «Личность подростка» | 1ч. | Факторы становления личности, Великой личности. Признаки лидерства. Харизматическая личность. Роль лидера в истории и современном мире.  (Понятийный диктант, работа по карточкам, тестирование). |  |  |
| 12 | **Подросток в социальной среде**  **(7 часов).**  Тема: Социальная среда подростка. | 1ч. | Понятие социальной среды, её составляющие. Влияние семьи на подростка. Ближайшее окружение подростка – важный фактор становления его личности.  **Национально-региональный компонент –** традиции воспитания у разных этнических групп в разные периоды истории в нашей республике. Молодежные организации региона.  **Основное понятие темы:** социальная среда. |  |  |
| 13 | Тема: Подросток в группе. | 1ч. | Определение группы, классификация групп. Человек в группе, законы групп. Соотношение самооценки и влияния группы. Группа - фундамент человеческого общества.  **Основные понятия темы:** группа; конформизм; «значимые другие». |  |  |
| 14 | Тема: Межличностные отношения. | 1ч. | Малая группа и межличностные отношения. Факторы, влияющие на межличностные отношения. Взаимопонимание – основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде.  **Основные понятия темы:** межличностные отношения; взаимопонимание. |  |  |
| 15 | Тема: «Мы» и «они». | 1ч. | Непосредственное окружение. Понятия: «Я», «Мы», «Они», «Свои», «Чужие». Нормальное и анормальное поведение.  Толерантность.  **Основные понятия темы:** «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные». |  |  |
| 16 | Тема: Мир знакомых и незнакомых людей. | 1ч. | Знакомые и незнакомые: различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Свои», их защита. «Я» и «другие», «Чужие» и «Чужаки».  **Основные понятия темы:** знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки». |  |  |
| 17 | Тема: Социальный портрет молодежи. | 1ч. | Понятие большой группы. Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе. Российская молодежь в обществе контрастов.  Инфантильность.  **Основное понятие темы:** молодежь. |  |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок:  «Подросток в социальной среде» | 1ч. | Ценности, на которые ориентируется молодежь. Решение проблем молодежи в современном обществе.  Тестирование. |  |  |
| 19 | **Подросток и закон**  **(5 часов).**  Тема: Юридические границы подросткового возраста. | 1ч. | Понятие «юридических отношений». Несовершеннолетние, их права и обязанности, защита прав ребенка. «Конвенция о правах ребенка».  **Основные понятия темы:** права; обязанности; ответственность. |  |  |
| 20 | Тема: Подросток как гражданин. | 1ч. | История развития гражданских прав. Основные конституционные права и обязанности. Российское гражданство, пути его получения. Подросток, его гражданские права и свободы.  Собрание, митинг, демонстрация.  **Основные понятия темы:** паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан. |  |  |
| 21 | Тема: Подросток и его права. | 1ч. | Права человека. Детство и материнство. Умение пользоваться правами. Защита прав подростка.  **Основное понятие темы**: права ребенка. |  |  |
| 22 | Тема: Опасный путь преступной жизни. | 1ч. | Причины противоправного поведения. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правила поведения и права подростка при его задержании правоохранительными органами.  **Основные понятия темы:** преступления; уголовная ответственность; административные нарушения. |  |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок:  «Подросток и закон» | 1ч. | Практические задания по курсу «Подросток и закон». Тестирование. |  |  |
| 24 | **Образ жизни подростка (7 часов).**  Тема: Подросток в обществе риска. | 1ч. | Современное общество как источник опасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Необходимость развития чувства безопасности.  Алкоголизм, наркомания, здоровье.  **Национально-региональный компонент –**  источники риска в нашем селе. Состояние законности и правопорядка в нашем районе, городе, селе.  **Основные понятия темы**: здоровье; алкоголизм; наркомания. |  |  |
| 25 | Тема: Проблема одиночества. | 1ч. | Подростковое одиночество. Его причины. Специфика подросткового одиночества. Депрессия. Причины её появления.  **Основные понятия темы:** одиночество; подростковая депрессия. |  |  |
| 26 | Тема: Подростковая культура. | 1ч. | Подростковая культура, её особенности. Система ценностей подростков. Уникальность подросткового общества и культуры.  **Основные понятия темы:** формальные группы; неформальные группы; подростковая культура. |  |  |
| 27 | Тема: Образ жизни. | 1ч. | Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни. Характерные черты образа жизни разных народов.  **Основное понятие темы:** образ жизни. |  |  |
| 28 | Тема: Досуг и отдых. | 1ч. | Понятие и основные характеристики досуга. Культурный досуг. Досуг и отдых российских подростков. Досуг и отдых как часть повседневного образа жизни – важная характеристика личности.  **Основные понятия темы**: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей. |  |  |
| 29 | Тема: Развитие спорта. | 1ч. | Определение спорта. Профессиональный и любительский спорт. Спорт и молодежь. Пассивный образ жизни, его отрицательные последствия.  **Основные понятия темы:** спорт; профессиональный спорт; любительский спорт. |  |  |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок:  «Образ жизни подростка» | 1ч. | Контроль за уровнем знаний.  Практические задания (Контрольная работа). |  |  |
| 31 | **Подросток и его жилая среда (5 часов).**  Тема: Город и село. | 1ч. | Эволюция города. Город и урбанизация. Качество городской жизни. Отличие города от села.  **Основные понятия темы:** город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник. |  |  |
| 32/  33 | Тема: Мой дом, моё жилище. | 2ч. | Пространство обитания. Виды территорий. Эволюция жилища. Район проживания. Наши соседи.  **Национально-региональный компонент –** соседние регионы РТ.  **Основные понятия темы:** дом; жилище; среда обитания; соседи. |  |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок:  “Подросток и его жилая среда” | 1ч. | Влияние социальной среды на подростка. Образ жизни подростка и его изменение. Построение позитивных межличностных отношений.  Работа по карточкам, тестирование. |  |  |
| 35 | Итоговое повторение курса «Обществознания». | 1ч. | Урок-повторение знаний по курсу «Обществознание» 7 класса. |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Кравченко А.И. , Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 9-е изд., испр. И доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 223с.: ил.

*Дополнительные пособия для учителя:*

- Книга для преподавателей. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко 7 класс. Н.С.Кочетков, Волгоград: «Учитель», 2006;

**-** Программа курса “Обществознание” для 5-7 классов. Кравченко А.И., Храмова И.С. - М: “Русское слово”, 2006.

**-** Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П.А.Баранов, А.В.Воронцов – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 478с.