ДОКЛАД НА ПЕДСОВЕТЕ

**МОНИТОРИНГ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА**

В общей системе профессионального образования детей с нарушением интеллекта приоритетное значение приобретает целенаправленная профессиональная ориентация. Особую роль она играет в старшем подростковом возрасте, когда человек объективно поставлен перед необходимостью выбора своего жизненного пути. Для подростка с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

* во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;
* во-вторых, возможность успешного включения ребёнка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;
* в-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии в силу искажённых представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства предопределяют специфику профориентации учащихся с нарушением интеллекта и необходимость совместных усилий всех педагогов коррекционной школы по подготовке ребёнка к самостоятельной жизнедеятельности. Поэтому особое внимание должно уделяться не только развитию наиболее универсальных умений, навыков, качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации и формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют на показанные профессии, но и комплексной оценки, то есть мониторинга возможностей ребёнка в овладении теми или иными видами профессиональной деятельности.

Я разработала программу по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся, воспитанников коррекционной школы – интерната VIII вида с 5 по 9 класс. (Слайды 2-5.)

В плане занятий классные часы, мероприятия, беседы профессионально ориентационного характера, экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные заведения на Дни открытых дверей, походы на выставки, встречи со специалистами и обязательные тестирования, анкетирования и тренинги.

Анкеты и тесты для выяснения социально-психологической готовности учеников к труду я включила в эту программу с 7 класса.

Вашему вниманию представляю примерную **анкету по профориентации для учащихся 7-8 классов.**

**Цель анкетирования:** выявить, в какой профессии подросток хотел бы себя реализовать и выявить степень его готовности к труду. (Слайд 6 - анкета)

Ключом в такой анкете служит определение степени готовности к труду. (Слайд 7-8 - диаграммы)

В 9 классе учащимся предлагаю анкету профориентации для выпускников школы.

Цель анкетирования та же. (Слайд 9 – анкета профориентации для выпускника школы и мониторинг в 9 классе)

Для большей показательности мониторинга сравниваю результаты анкетирования в 7,8,9 классах.