Методическая разработка урока обществознания.

( «Глобальные проблемы человечества»)

Разработано учителем

обществознания и экономики

ГБОУ Гимназия № 1506

Капинос Е.В.

Москва 2012 год

**Тема урока.** Глобальные проблемы человечества.

**Цель урока.** Сформировать представление учащихся о глобальных проблемах человечества, использую прием – знаю, хочу узнать, узнал.

**Задачи урока.**

1.Сформулировать глобальные проблемы человечества.

2.Разделить проблемы на смысловые и характерные группы.

3.Закрепить умение работы в группах, работая с текстом учебника.

4. Составить кластер по отдельной проблеме, затем общий по глобальным проблемам.

5. Отработать умение работы с тестами.

**Основные понятия урока:** глобализация.

**Пояснительная записка.**

Тема «Глобальные проблемы человечества» не является для учащихся новой и непонятной, и целесообразнее на занятии использовать методику «знаю, хочу узнать, узнал». Проблемное задание в начале урока позволит учащимся быстрее овладеть теоретическим материалом, который в конце урока закрепиться в оформлении кластера по теме, и дополниться умением отвечать на тесты по заданной теме.

Кластер – выделение смысловой единицы текста в графическое оформление в определенном порядке. На примере данной темы в кластере необходимо указать название проблемы человечества, в чем она проявляется, как может решаться.

**План урока.**

**I. Цели и задачи на урок.**

II. На доске, экране таблица по теме «Глобальные проблемы человечества»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

В начале урока учитель, используя опрос учащихся заполняет первую колонку таблицы. Учащиеся самостоятельно заполняют вторую колонку таблицы. К первой относятся проблемы, связанные с основными социальными общностями человечества (предотвращение мировой ядерной катастрофы, преодоление разрыва в уровнях социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и другие).

Ко второй – проблемы, касающиеся отношений человека и окружающей среды (экологическая, энерго-сырьевая и продовольственная, освоение космического пространства и другие).

К третьей – проблемы, фиксирующие внимание на отношениях между человеком и обществом (использование достижений научно-технического прогресса, ликвидация опасных болезней, улучшение системы здравоохранения, ликвидация неграмотности и другие).

1. 1.Экологические проблемы.
2. Энерго-сырьевые проблемы.
3. Продовольственные проблемы.
4. Демографические проблемы.
5. Проблемы социально-экономической отсталости развивающихся стран.

III. Затем названные проблемы делятся на смысловые группы .

По количеству основных проблем учащиеся делятся на группы и работают с текстом, посвященным конкретной проблеме. Чтение текста сопровождается составлением кластера.

IV. После групповой работы идет обсуждение основных проблем и на доске составляется общий кластер (можно дать как самостоятельное задание по ответам товарищей составить кластер).

V. В конце урока проводится небольшое тестирование по теме, в качестве закрепление материала.

VI. Итог урока, выводы.

Кластер по экологическим проблемам.

Кластер по демографическим проблемам.