**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением**

**отдельных предметов №47 г.о. Тольятти**

**Открытый урок по теме**

**«Государство в экономической жизни»**

**9КЛАСС**

**Составитель: учитель истории и обществознания**

**Козырева Светлана Николаевна**

**2012г.**

**Открытый урок в 9Б классе по теме: «Государство в экономической жизни»**

**Цели и задачи:**

* раскрыть причины вмешательства государства в экономику;
* систематизировать методы государственного регулирования экономики;
* охарактеризовать виды налогов и их функции;
* выявить роль государственного бюджета в экономике;
* продолжить формирование умений: работать с текстом учебника, анализировать дополнительную литературу, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать материал, формулировать выводы;
* способствовать воспитаю у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику

**Тип урока**: изучение нового материала

**Оборудование урока:** учебник «Обществознание» для 9 класса автора О.В. Кишенковой, рабочие тетради, тестовые задания, рабочие листы, компьютерная презентация темы, интерактивная доска, компьютер, проектор

**Основные термины и понятия:** государственное регулирование экономики, налоги, бюджет, протекционизм

**Структурные компоненты урока.**

**1.**Организационный

2. Актуализация знаний.

3.Постановка проблемы. Целеполагание

4.Изучение нового материала:

I. Причины вмешательства государства в экономику (проект группы №1)

II. Методы государственного регулирования экономики (проект группы №2).

III. Основные функции и виды налогов (проект группы №3)

IV. Государственный бюджет (проект группы №4)

5. Контроль усвоения знаний

6.Домашнее задание

7. Рефлексия

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Интерактивная доска** |
| Организационный момент | Проверка готовности учащихся к уроку. Приветствие. Просьба сесть по группам, которые были сформированы заранее. Напоминание правил работы группе. | Приветствуют учителя. Садятся по группам, которые были сформированы заранее. |  |
| Актуализация знаний. | Ребята 2 недели назад вы сформировали группы по 5 человек и получили задание подготовить мини-проект на заданную тему. Прошу каждую группу по очереди озвучить тему мини-проекта (*называют темы мини-проектов*). Однако общую тему урока я не называла. Для того, чтобы пазлы сложились в целостную картинку, попробую вас немного озадачить.  Известный всему миру британский премьер министр Уинстон Черчилль говорил: «Врожденный порок капитализма - неравное  распределение благ; врожденное достоинство социализма - равное распределение нищеты».  Как вы понимаете смысл данного высказывания?  Как вы думаете, о чем будет идти речь сегодня на уроке? | Каждая группа называет тему мини-проекта  Идет обсуждение в группе. Высказывают предположения  Возможные ответы:  - Уинстон Черчилль назвал недостатки рыночной и плановой экономических систем;  - есть еще традиционная и смешанная экономическая системы;  -речь пойдет о создании наиболее эффективной экономической системы | Слайд №1  *Высказывание Уинстона Черчилля* |
| Постановка проблемы.  Целеполагание | Уинстон Черчилль действительно указал недостатки рыночной и плановой экономических систем, показав две крайности: последствия невмешательства государства в экономику и ее полной централизации. Плановая экономика рухнула с развалом СССР. Однако и рыночная экономика в чистом виде настоящее время не существует. Почему современное государство вмешивается в экономику? Как осуществляется данное вмешательство? На эти вопросы мы и попытаемся ответить на данном уроке. Итак, тема нашего урока (слайд№2) «Государство в экономической жизни». Запишите в тетради тему, план изучения нового материала, основные термины и понятия по данной теме.  После урока вы сможете:  -называть причины вмешательства государства в экономику;  -систематизировать методы государственного регулирования экономики;  -характеризовать виды налогов и их функции;  -объяснять роль государственного бюджета в экономике;  -выполнять задания по данной теме в формате ГИА  (коды кодификатора 3.10-3.12). | Записывают тему урока, план изучения нового материала, основные термины и понятия.  Государство в экономической жизни  1.Причины вмешательства государства в экономику 2.Методы государственного регулирования экономики.  3.Основные функции и виды налогов 4.Государственный бюджет  **Основные термины и понятия:** государственное регулирование экономики, налоги, бюджет, протекционизм | *Слайды №2-3*  *«Государство в экономической жизни»*  *План изучения нового материала.*  *Основные термины и понятия* |
| Изучение новой темы | **Задание№1**  Группа №1 рассматривала причины вмешательства государства в экономику. Сейчас ребята представят мини-проект по данной теме. На выступление отводится не более 3 минут. Ваша задача будет заключаться в следующем: по ходу выступления ребят каждая группа должна заполнить схему «причины вмешательства государства в экономику». Ее план вы видите на доске.  Давайте попробуем назвать причины вмешательства государства в экономику (*озвучивают позиции, которые вписали в схему*).  А теперь №2 группа передаст рабочий лист группе №3, группа №3 –группе№4, группа №4 – группе №2. Посмотрите на следующий слайд, проверьте выполнение задания и выставьте оценку по критериям, которые вы видите на доске. После выставления оценки, верните рабочий лист группе. Перенесите схему в свои рабочие тетради  **Задание№2**  Группа №2 изучала методы государственного регулирования экономики. На представление мини-проекта вам отводится 3 минуты. Остальным группам предстоит заполнить таблицу, которую вы видите на доске.  Давайте попробуем перечислить методы государственного регулирования экономики(*озвучивают позиции, которые вписали в таблицу*).  А теперь №1 группа передаст рабочий лист группе №3, группа №3 –группе№4, группа №4 – группе №1. Посмотрите на следующий слайд, проверьте правильность выполнения задания и выставьте оценку по критериям, которые вы видите на доске. После выставления оценки, верните рабочий лист группе. Перенесите таблицу в свои рабочие тетради.  **Задание№3**  Группа №3 исследовала тему  «Основные функции и виды налогов». На представление мини-проекта вам отводится 3 минуты. Остальным группам предстоит составить сложный план по данной теме.  Дайте определение понятию «налоги», перечислите основные функции налогов и их виды (*озвучивают позиции, которые вписали в план*).  А теперь №1 группа передаст рабочий лист группе №4, группа №4 –группе№3, группа №4 – группе №1. Посмотрите на следующий слайд, проверьте правильность выполнения задания и выставьте оценку по критериям, которые вы видите на доске. После выставления оценки, верните рабочий лист группе. Перенесите таблицу в свои рабочие тетради.  **Задание №4**  Группа №4 изучала тему «Государственный бюджет». На представление мини-проекта вам отводится 3 минуты. Остальные группы заполняют схему, которую вы видите на доске.  Дайте определение понятию «государственный бюджет»; назовите источники дохода и статьи расхода государственного бюджета;  Охарактеризуйте виды государственного бюджета (*озвучивают позиции, которые вписали в схему*).  А теперь №1 группа передаст рабочий лист группе №3, группа №3 –группе№2, группа №2 – группе №1. Посмотрите на следующий слайд, проверьте правильность выполнения задания и выставьте оценку по критериям, которые вы видите на доске. После выставления оценки, верните рабочий лист группе. Перенесите схему в свои рабочие тетради. | Группа №1 представляет свой мини-проект на тему «Причины вмешательства государства в экономику». Ребята из других групп слушают и заполняют схему на рабочем листе.  После выступления группы №1 каждая группа называет пункты, которые вписала в рабочие листы. Обмениваются рабочими листами. Переносят схему в завершенном варианте в рабочие тетради  Группа №2 представляет мини-проект на тему «Методы государственного регулирования экономики». Ребята из других групп слушают и заполняют таблицу на рабочем листе.  После выступления группы №2 каждая группа называет пункты, которые вписала в рабочие листы. Обмениваются рабочими листами.  Переносят таблицу в завершенном варианте в рабочие тетради  Группа №3 представляет мини-проект на тему «Основные функции и виды налогов». Ребята из других групп слушают и составляют сложный план на рабочем листе.  После выступления группы №3 каждая группа называет пункты, которые вписала в рабочие листы. Обмениваются рабочими листами.  Переносят план в завершенном варианте в рабочие тетради  Группа №4 представляет мини-проект на тему «Государственный бюджет». Ребята из других групп слушают и составляют сложный схему на рабочем листе.  После выступления группы №4 каждая группа называет пункты, которые вписала в рабочие листы. Обмениваются рабочими листами. Оценивают работу другой группы по критериям, которые указаны на доске.  Переносят схему в завершенном варианте в рабочие тетради. | *Слайд №4*  *Схема «Причины вмешательства государства в экономику»*  *Слайд№5*  *(заполненная схема и критерии оценивания)*  *Слайд №6*  *Таблица «Методы государственного регулирования экономики»*  *Слайд №7*  *(заполненная таблица и критерии оценивания)*  *Слайд №8*  *(схема сложного плана «Основные функции и виды налогов»)*  *Слайд №9*  *(сложный план «Основные функции и виды налогов» в завершенном варианте)*  *Слайд№10*  *(схема «Государственный бюджет»)*  *Слайд№11*  *(схема «Государственный бюджет» в завершенном варианте)* |
| **Контроль усвоения знаний** | Перед вами стоит следующая задача: применить полученные знания на практике. Сейчас каждая группа получит комбинированный тест на закрепление данного материала. Время на выполнение – 7-10 минут.  Первая группа передает тест второй группе, вторая – третьей группе, третья группа – четвертой группе, четвертая группа – пятой группе. Учитель читает задания.  Вы умеете определять среднюю оценку за урок. Выполните данную процедуру и сдайте рабочие листы и тесты учителю. В журнал оценки будут выставлены после проверки учителем | Группы выполняют тестовые задания.  Меняются тестовыми заданиями. Отвечают устно на вопросы и задания теста. Выставляют оценки по критериям, указанным в тесте. Затем выводят среднюю оценку за урок и заносят ее в рабочий лист. |  |
| **Домашнее задание** | Домашнее задание указано на доске. Запишите его в дневники | Записывают домашнее задание. | *Слайд №12*  *(домашнее задание)* |
| **Рефлексия** | Прием «Плюс-минус-интересно» | Учащиеся называют все, что понравилось и не понравилось на уроке. Называют информацию, которая, по их мнению, оказалась нужной и бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. Указывают любопытные факты, о которых узнали на уроке. Задают вопросы учителю. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Литература и интернет-ресурсы**  1.Кишенкова О.В. Обществознание. Учебник для 9 класса. М., Академкнига/учебник, 2010  2.Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. М., Экспо, 2011  3.Баранов П.А. Полный справочник для подготовки к ГИА. М.: АСТ, 2011  4. <http://www.fipi.ru/>  5. <http://interneturok.ru/>  6. <http://pedsovet.su/load/62>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Приложение №1.**  **Задания части А.**  **А1. Дефицит государственного бюджета – это:**  1) снижение внешнего долга государства  2) превышение государственных расходов над доходами  3) сокращение объема денежной массы  4) уменьшение числа налоговых поступлений.  **А2. Верны ли следующие суждения о налогах?**  А. Прямые налоги входят в стоимость товара и уплачиваются покупателями продукции.  Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения доходов граждан и фирм над расходами.  1) верно только А 3) верны оба суждения  2) верно только Б 4) оба суждения неверны  **А3. К расходной части государственного бюджета относится:**  1) выплата заработной платы учителям, врачам.  2) собранные с населения и фирм налоги  3) кредиты, возвращенные странами – должниками,  4) прибыль государственных предприятий.  **А4. Что является источником доходов государственного бюджета?**  1) прямые и косвенные налоги.  2) пенсионный фонд.  3) содержание государственного аппарата.  4) правоохранительная деятельность.  **А5. Верны ли следующие суждения о вмешательстве государства в рыночные отношения?**  А. Чем эффективнее функционирует рынок, тем меньше вмешательство государства.  Б. Чем эффективнее функционирует рынок, тем больше вмешательство государства  1) верно только А 3) верны оба суждения  2) верно только Б 4) оба суждения неверны  **А6. Федеральный бюджет РФ утверждается:**  1)Президентом РФ  2)Правительством РФ  3)Федеральным Собранием  4)Государственным Советом  **Часть В.**  **В1. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**   |  |  | | --- | --- | | Примеры налогов | Виды налогов | | А) подоходный налог | 1) прямые налоги | | Б) налог с продаж | 2) косвенные налоги | | В) налог на прибыль |  | | Г) таможенная пошлина |  | | Д) налог на имущество |  |   Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр  перенесите в бланк ответов ( без пробелов и каких- либо символов)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | а | б | в | г | д | |  |  |  |  |  |     **В2. Установите соответствие между видами статей государственного бюджета и их конкретным выражением. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**   |  |  | | --- | --- | | Конкретное выражение статей бюджета | Виды статей госбюджета | | А) акцизные сборы | 1) статьи расходов | | Б) выплата государственного долга | 2) статьи доходов | | В) выплата пенсий по старости |  | | Г) личный подоходный налог |  | | Д) выплата жалования госслужащим |  |   Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов ( без пробелов и каких- либо символов)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | а | б | в | г | д | |  |  |  |  |  |     **Критерии оценивания:**  все задания выполнены верно – оценка «5»,  допущена одна ошибка – оценка «4»,  допущено 2-3 ошибки – оценка «3»  **Приложение №2**  **Рабочий лист группы №\_\_\_\_\_**   |  |  | | --- | --- | | **Задание №1** | **Оценка** | | **Задание №2** |  | | **Задание№3** |  | | **Задание №4** |  | | **Тестовая работа** |  | | **Итоговая оценка** |  |   **Приложение№3**  **Домашнее задание, размещенное на сайте** [**http://nsportal.ru/kozirevasveta**](http://nsportal.ru/kozirevasveta)  Государство в условиях рыночной экономики  Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты… Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и … расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, – создание правового поля в предпринимательской сфере… Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль – сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.  (А. Пороховский)  С1. Выделите смысловые части текста. Составьте план, включающий в себя не менее 3 пунктов  С 2. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?  С 3. Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании.  Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером. | |