**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ.**

**Охапкина Ирина Николаевна.**

*Выступление на МО учителей математики, физики и информатики.*

*Октябрь 2013г.*

Здоровье – первое и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность ее самореализации. В российской педагогике и педагогической психологии выделяют три вида здоровья: физическое, психическое (душевное) и нравственное (социальное). Все три типа здоровья, при их очевидном различии, тесно связаны между собой. Так, плохое физическое самочувствие отрицательно влияет на психику человека, психическое состояние непосредственно отражается на поведении человека в обществе, нравственной деградации личности может разрушить как психическое, так и физическое здоровье.

Лишь в последние годы педагоги, психологи и физиологи стали уделять пристальное внимание всем трем типам здоровья, и результаты проведенных исследований оказались шокирующими. Так, по данным Института возрастной физиологии РАОи НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН, в настоящее время среди учащихся здоровыми являются около 10%, разные функциональные нарушения имеют 50% и хронические болезни – 40% школьников.

Ребенок большую часть своей жизни проводит своей жизни. Поэтому управление процессом сохранения и поддержки здоровья детей должна взять на себя именно школа по всем трем типам здоровья.

Отрицательное влияние на психическое здоровье школьников оказывают:

* стрессовая тактика авторитарной педагогики;
* пассивное восприятие знаний;
* отсутствие интереса к изучаемому материалу;
* интенсификация учебного процесса, приводящая к перегрузке;
* систематическая неуспешность ребенка;
* отсутствие возможности выбора им индивидуального темпа и уровня обучения – «объяснение» одно для всех;
* «разрывы» в организации учебного процесса (несоответствие технологий и методик функциональным и возрастным особенностям учащихся).

Именно педагогические технологии в первую очередь могут и должны обеспечить решение задачи поддержки и укрепления психического здоровья школьников. Высокая зависимость детей от учителей, ранимость и лабильность детской психики делают их особенно уязвимыми в плане нарушений психического здоровья под влиянием неблагоприятного педагогического воздействия, несоответствие методов обучения возможностям детского организма.

В результате психолого-педагогических исследований установлено, что дидактические принципы деятельностного метода обучения позволяют системно устранять факторы, влияющие на психическое здоровье детей:

* принцип деятельности исключает пассивное восприятие знаний и обеспечивает включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность;
* принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации учебного процесса и приведения содержания образования в соответствие функциональным и возрастным особенностям учащихся;
* принцип минимакса является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивающим для каждого ребенка адекватную нагрузку и возможность успешного прохождения им индивидуальной образовательной траектории на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально-безопасного минимума;
* принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками, создании в коллективе атмосферы доброжелательности;
* принцип вариативности обеспечивает возможность выбора каждым учащимся индивидуального темпа и уровня обучения;
* принцип творчества обеспечивает формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них ситуации успеха.

Таким образом, перечисленные принципы деятельностного метода являются механизмом решения задач формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. При этом данные о здоровьесберегающем эффекте технологии деятельностного метода сочетаются с высокой результативностью усвоения содержания программы.