Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 г. Павлово

**Всероссийский конкурс школьных проектов, посвященных 20-летию Конституции РФ**

**Номинация «Методические разработки по изучению Конституции РФ»**

**Методическая разработка урока «Конституция РФ – основной закон государства»**

Автор: учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №16 г. Павлово

Александрова Екатерина Валерьевна

Адрес: 606104

Нижегородская область

г. Павлово ул. Лермонтова, 16 «А»

Тел.: (83171) 5-70-68

**г. Павлово**

**2013 год**

**Методическая разработка урока «Конституция РФ – основной закон государства»**

**Тип урока**: комбинированный урок

**Класс**: 6 класс

**Предмет**: Обществознание

**УМК:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова, «Обществознание. 6 класс», - М.: «Русское слово», 2011 г.

 **Цель:** знакомство с содержанием и структурой Конституции РФ.

**Задачи:**

*Образовательные: учащиеся должны знать:*

* Понятие «Конституция»
* Историю создания Конституции РФ и условия ее принятия
* Структуру и содержание Конституции
* Государственное устройство РФ
* Функции Президента РФ
* Права и свободы гражданина РФ

*Развивающие: учащиеся должны развиватьь:*

* Навыки работы с документами и историческими источниками
* умения логических операций мышления (анализ, синтезе, обобщение, сравнение, конкретизация) в работе с историческими документами, иллюстративным материалом, видеоматериалом
* умения творчески применять полученные знания;
* навыки самостоятельной работы, групповой работы на основе товарищества, вежливости, дисциплины;
* художественные и выразительные свойства языка;
* умение оценивать других людей и их деятельность через категории гуманности, непредвзятости;
* навыка самооценки, создание ситуации успеха при работе в группах.

*Воспитательные:*

* формирование чувства гордости и уважения к своей Родине
* формирование основы правовой культуры и гражданского самосознания
* воспитание сознательной гражданской позиции
* Формирование грамотности и культуры речи и общения;

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, проектор, текст Конституции РФ, раздаточный материал

**Методы:** частично-поисковый, критическое мышление, «мозговой штурм», разминка (здоровье сберегающие технологии), деловая игра, метод анаграммы, проблемный.

**Форма организации учебной деятельности**: групповая, индивидуальная, работа в парах.

**Конспект урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний.**

*Задача:* «В начале XX века самое маленькое в мире государство, существовавшее на одном из островов, называлось Таволару. В нем проживало 180 человек» .

*Учитель*: Как вы считаете, нужен ли жителям этого государства сборник законов или он необходим только большим государствам? Объясните свое мнение.

*Учитель:* Скажите, ребята, а какие сборники законов мы изучали с вами на уроках истории. (Законы Хаммураппи, «Русская Правда» Ярослава Мудрого).

Вспомните, зачем эти правители создавали подобные сборники законов?

1. **Мотивационный этап.**

*Учитель*: В современной России основной закон государства – это Конституция. Что же это такое? Какие разделы, статьи она содержит? Все это мы узнаем сегодня на уроке.(Прил. 1)

1. **Изучение новой темы.**
* **Конституция и ее задачи.**

Метод «Мозговой штурм». Учащиеся на листочках пишут все, что знают о конституции, любые ассоциации, связанные с ней. Через минуту группы обмениваются листочками, дополняя информацию. Все это делают до тех пор, пока листочки не вернутся в свою группу. Затем все вместе выносят общую информацию на лист ватмана на доске.

*Учитель:* Итак, КОНСТИТУЦИЯ – (от лат. constitution установление, устройство). Сам термин происходит от латинского слова «установление», которым в Древнем Рим обозначали важнейшие указы императоров

Конституция – Основной Закон государства, нормативный акт, обладающий высшей юридической силой, определяющий:

- основы государственного строя;

- организацию государственной власти;

- отношения гражданина и государства.

* **История Конституции.**

Работа с текстом. Учащимся предлагается выписать все даты всех Конституций нашего государства в схему в правильном порядке.

1918

1936

1924

12 декабря 1993 года

1977

**Историческая справка (раздается каждой группе).**

Необходимо возвратиться в прошлое, чтобы проследить путь развития конституционного строя в России. С середины XIX в. начинается медленный процесс вызревания конституционного строя. Наиболее активно этот процесс пошел в период царствования Александра II, именно в годы его правления был разработан проект Конституции, которая должна была даровать стране парламент, ограничивающий власть царя (но этот проект так и не был реализован). Россия XIX в. не была еще готова к переходу от царского самодержавия к установлению власти права и закона, т.е. того, что должна была установить Конституция. В годы правления Александра III развитие конституционного строя было остановлено. Следующий серьезный шаг на пути к Конституции был сделан в начале XX в, в годы правления последнего императора, Николая II. 17 октября 1905 г. Николай II вынужден был подписать Манифест  «Об усовершенствовании государственного порядка», который даровал населению страны гражданские права и свободы, а также орган законодательной власти – Государственную думу. В октябре 1917 г. произошел октябрьский переворот, повлекший приход большевиков к власти. В 1918 г. большевики принимают 1-ю Конституцию Советской России, после которой еще три – 1924 г., 1936 г., 1977 г. Все советские Конституции в основном выполняли пропагандистские функции, что помогало скрывать существенное ущемление прав граждан Советского Союза. Вся система права, закона и правосудия были отброшены назад, деформированы. Положение в стране меняется после путча в августе 1991 г., после которого в стране начались радикальные преобразования. В сложившихся условиях только принятие новой Конституции могло стабилизировать обстановку в стране. Огромным количеством ученых был разработан проект Конституции. Этот проект был вынесен на референдум. 12 декабря 1993 г. новая Конституция России была принята, т.о. была принята 1-ая демократическая Конституция в истории России.

* **Принятие Конституции.**

Игра «Договор». Работа в парах.

*Учитель:* Для выяснения, а как же все-таки проходило утверждение документа, предлагаю игру. У каждого на столе лежит подготовленный листочек с заголовком «власть» либо «народ». В течение 2 – 3 минут «власть» и «народ» работают над составлением списка своих прав и обязанностей, затем идет работа в парах – необходимо достичь единодушия при составлении списка, устраивающего обоих представителей. Если единодушие достигнуто – предлагаю пожать друг другу руки и озвучить всем результат.

 Учащиеся работают в парах, выписывают 2-3 права. Обмениваются информацией, общение заканчивается рукопожатием.

*Учитель:* Примерно так создавалась и Конституция – был достигнут некий договор между властью и народом. Конституция была принята всенародным голосованием, или референдумом.

* **Содержание Конституции.**

*Учитель:* Ребята, теперь я предлагаю познакомиться с содержанием нашей действующей Конституции. Давайте посмотрим ее текст. Скажите, сколько статей содержится в этом документе? (*137 статей*).

* Откройте статьи 1,7,14. Прочитайте вслух. Составьте синквейн на тему «Российское государство», используя содержание этих статей.
* Найдите статью 80. В ней говорится о нашем президенте. Продолжите предложения:

*Президент РФ – это …*

*Президент РФ – это ….*

*Президент РФ – определяет …*

*Президент РФ – представляет…*

* **Государственное устройство России.**

Учащимся дана схема государственного устройства России.(Приложение 2) В схеме перепутаны названия органов власти. Учащимся предлагается составить их правильные названия, используя подсказки в статьях 80, 95, 110, 125, 126, 127.

* **Федеративное устройство.**

Работа с интерактивной картой.

*Учитель:* Ребята, наша страна представляет собой федерацию. Федерация – это союз. Она состоит из областей, краев, автономных округов и т.д. Давайте посмотрим и проверим, все ли ее субъекты присутствуют на карте?

Учащиеся находят статью … и обводят на экране те субъекты, которые там названы. (Прил. 3)

* **Права и обязанности человека и гражданина.**

Работа с документом по группам.

Ребята изучают предложенные ситуации, находят нарушения прав, называют соответствующую статью. (Прил. 4)

*Учитель:* Глава 2 Конституции РФ посвящена правам, свободам и обязанностям человека и гражданина. Я предлагаю вам сыграть в игру «Правоведы». Откройте Главу 2. На столе у вас различные ситуации, которые могут произойти с каждым из нас в любой момент. Используя текст Конституции, докажите, что в этих историях нарушены права человека.

1. Физкультминутка. «Виды прав и свобод»

*Учитель:* Все права и свободы можно разделить на несколько групп: политические, личные, культурные, социальные, экономические. Давайте попробуем вместе разделить вес права и свободы граждан. Для этого вам необходимо встать в круг.

Все дети встают вкруг в центре класса. На столах поставлены обозначение прав

 - личные

- политические

- социально-экономические, культурные

Учитель зачитывает права человека по порядку. Учащиеся выбирают, за какой стол им сесть. Условие: учащиеся выборочно или по желанию объясняют свой выбор.

**Перечень прав для разминки:**

*(С)право на пенсию (по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца);*

*(С)право на пособие по временной нетрудоспособности;*

*(С)право на пособие по безработице;*

*(Л)право на жизнь;*

*(Л) право на свободу мысли;*

*(С)право на труд и выбор профессии;*

*(Л)право на национальный язык;*

*(Л)тайна переписки;*

*(П)право на участие в митингах и собраниях;*

*(Л)право на отдых;*

*(Л)выбор места проживания;*

*право на образование;*

*(С)право на охрану здоровья и медицинскую помощь;*

*(п)Право на проведение публичных мероприятий*

*(п)Право на участие в управлении государством*

*(п)Право обращаться в органы власти*

*(Л)право иметь неприкосновенность жилища;*

*(Л)определять и указывать свою национальную принадлежность;*

*(Л)пользоваться родным языком;*

*(Л)свободно передвигаться по территории РФ, выбирать место пребывания и жительства;*

1. Заключение.

*Учитель:* Ребята, так какое же значение для нас имеет Конституция? Я предлагаю вам послушать мнение президента РФ Д.А. Медведева о нашей Конституции, которое он озвучил в 2008 г., на торжественном заседании, посвященном 15-летию конституции (видео). <http://www.youtube.com/watch?v=gSHBWT4sd30>

*Учитель:* А теперь выскажите свое мнение.

Никто из нас не будет отрицать ведущую роль Конституции РФ как основного закона нашей страны. А мы с вами не должны забывать о своих обязанностях по отношению к обществу и государству, вырабатывая в себе активную жизненную позицию.

*Какие ждут нас в будущем дела?*

*Об этом думать мы должны все чаще.*

*И если гражданин ты настоящий,*

*Большой отдачи ждет от нас страна!*

1. Возвращение к началу урока.

Учащиеся смотрят заполненный в начале урока кластер, исправляют неверные записи, уточняют и объясняют, что нового узнали на уроке о Конституции РФ.

1. Домашнее задание. Параграф 18, написать мини-сочинение «Конституция РФ – основной закон государства».