**ГКОУ «Специальной (коррекционной) школы-интерната №1 пгт Тымовское Сахалинской области.**

Разработка урока

**Урок швейного дела в 7 классе.**

**Практическое повторение.**

Тырцева Г. В.

Учитель швейного дела

**Урок швейного дела в 7 классе.**

**Практическое повторение.**

**Тема:** пошив фартука.

**Цель:** Создать условия для развития творческих способностей детей, формирования технологических умений, общечеловеческих ценностей и здорового образа жизни.

**Задачи:**

**Образовательная** — закрепление практических знаний и умений в процессе обработки фартука.

**Коррекционная** — способствовать коррекции речи учащихся, используя опорные слова, добиваясь полных ответов на вопросы, используя оречевлённые физминутки;

способствовать коррекции внимания, используя наглядность;

способствовать коррекции памяти, путём повторения, осмысления, восприятия;

способствовать развитию планирующих и ориентировочных умений, анализируя изделие и повторяя план пошива;

**Воспитательная** — способствовать формированию у учащихся навыков культуры труда: точности, аккуратности, умения планировать свою деятельность; культуры здоровья: умений и навыков здоровой жизнедеятельности.

**Оборудование:** Швейные машины; утюг; инструменты (иглы, ножницы, нитки, линейки); образцы готовых изделий; карточки. Инструкционные карты. Ход урока.

**1.Организационный момент.**

Цель: Создание благоприятного психологического климата.

**(Приветствие, проверка явки учащихся, настрой учащихся на работу). (**Психологический настрой учащихся)  *На фоне лирической музыки.*

- Настал новый день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня (перечисляются имена учащихся). А что вы хотите пожелать мне? Глубоко вдохните и выдохните.… Выдохните вчерашнюю обиду, злобу, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам успехов, хорошего здоровья и бережного отношения друг к другу.

**2. Повторение пройденного материала.**

Цель: Выявление знаний основных положений по теме урока. Систематизация знаний.

Отгадав кроссворд - вы узнаете, какое изделие будем изготавливать на уроке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ф | | у | | р | | н | и | | т | у | р | а |
| о | с | н | о | | в | а | |
| о | в | | е | р | | л | | о | | г |
| н | а | п | е | р | | с | т | | о | | к | |
| у | | т | | ю | | г |
| ю | б | | | к | | а | |  | | |

**1**-пуговици, крючки, кнопки- это… назовите одним словом;

**2**-долевая нить;

**3**- швейная машина для обмётывания и стачивания срезов;

**4**-маленькая головка на пальце сидит, сотней глаз во все стороны глядит.

**5**- то назад, то вперёд

Ходит- бродит пароход, остановишь горе!

Продырявит море!

**6-** поясное изделие

ПРОЧИТАЙТЕ КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО. Фартук

-К каким изделиям по способу носки относится фартук?

- Назовите, какие бывают фартуки по назначению? Показ -К какому виду одежды относится фартук? (фартук это специальная одежда)

- Для чего служит фартук? (для защиты от загрязнений)

-Зачем нужны домашние фартуки?

-Какие бывают фартуки по покрою? (на поясе, с нагрудником, цельнокроеные)

- Что такое фасон?

- От чего зависит выбор фасона фартука?

- Перед вами фартуки. Чем отличаются фартуки? Что общего?

- определите какой здесь фартук лишний? Почему?

Какие детали кроя имеет цельнокроеный фартук?

- Какие ткани применяются при пошиве фартука?

Назовите парные детали кроя.

- Назовите детали фартука.

**Опишите образец фартука**:( фартук рабочий, сшит из х/б ткани, цельнокроеный, верхний срез обработан обтачкой, боковые срезы и нижний срез обработаны швом вподгибку с закрытым срезом. отделкой служат карманы)

**Подберите образец ткани**. **(**Раздать образцы тканей.)

1ученик-- Из каких тканей можно сшить нарядный фартук?

2ученик-- Из каких тканей можно сшить рабочий фартук?

3ученик-- Из каких тканей можно сшить детский фартук?

4ученик-- Из каких тканей можно сшить фартук для работы в столовой?

Выбор ткани прокомментировать.

**3. Мотивация и целеполагание.**

Цель: Постановка цели. Подготовить учащихся к восприятию нового материала.

- Ваше внимание на стенд «Сегодня на уроке». Назовите изделие.

- Нравится вам такой фасон фартука?

\* Предложить ученицам по желанию продемонстрировать фартук.

- Для чего его можно применить?

- Хотели бы сами изготовить такой фартук?

Назвать тему урока, сформулировать цели.

**4. Изучение нового материала.**

Цель: Организация процесса восприятия, осознания, осмысления, первичного обобщения и систематизации нового учебного материала.

Сегодня на уроке мы составим план пошива фартука, и начнём ёго обработку.

План – это заранее намеченный порядок, последовательность выполнения работы. Зачем нам необходимо планирование?

С чего начнем пошив фартука?

Составление плана пошива самостоятельно на местах. ( пункты плана перепутаны)

1 ученица составляет у доски.

Проверка правильности составления.

План пошива:

1 обработать бретели и завязки пояса.

2 обработать верхний срез фартука с одновременным втачиванием бретелей.

3 обработать карман.

4 соединить карман с нижней частью фартука.

5 обработать боковые и нижний срез фартука

6 отутюжить готовое изделие, сложить.

Какие швы применяем при пошиве фартука? (обтачной шов, вподгибку с закрытым срезом, накладной)

**5. Физминутка.**

Мы трудиться очень любим

Шить, вязать и вышивать

Физминуткой мы займемся,

Чтоб немного отдохнуть,

Сил, энергии набраться

Руки вверх мы поднимаем

Влево, вправо, вверх и вниз. (2 раза)

Маховое колесо на себя крутить не просто

Чтоб педаль вращать в машине

Мышцы сильные нужны,

Значит будем приседать,

Сидя прыгать и скакать,

Чтобы глазки не болели,

Будем ими мы моргать.

Чтобы ручики не млели,

Будем ими мы махать.

За работу принимайся

Да смотри-ка постарайся

Будь в работе аккуратен

Ты людей, друг, не смеши

И в работе не спеши.

**6Вводный инструктаж**

Выполнение 1пункта плана .

Работаем по технологической карте.

Обработка бретелей и пояса обтачным швом.

1-сложить каждую деталь вдвое по долевой нити лицевой стороной внутрь, уравнять срезы, сколоть, сметать

2- обтачать детали по долевому и поперечному срезам, ширина шва равна 10мм. Срезать припуски на шов в углах, не доходя до машинной строчки 2мм.

3- вывернуть бретели на лицевую сторону. Выметать швы, приутюжить бретели.

Проверка качества работы: 1) ширина бретелей и пояса одинаковая по всей длине , 2) углы и швы выправлены и выметаны.

Особое внимание на качество работы.- по каким критериям будем определять качество работы?

**6. Практическая работа.**

Цель: Практическое применение знаний. Формирование поисково-исследовательских умений и навыков.

5. Инструктаж по технике безопасности при работе с иглами, ножницами. Правила безопасной работы с утюгом, швейной машине.

Ребята, внимание, а сейчас загадки:

а) Два кольца,

Два конца,

Посередине гвоздик.

**Т/б при работе с ножницами**

б) Они обычно для шиться

И у ежа их видел я

Бывают на сосне, на елке

И называются «ИГОЛКИ»

**Т/б при работе с иглой.**

в) В полотняной стране

По реке простыне

Плывет пароход, то назад, то вперед.

А за ним такая гладь –

Ни морщинки не видать.

**Т/б при работе с утюгом.**

г) Колесо, колесо

Маховое колесо,

Сколько добра ты людям нанесло. **(Швейная машина).**

- Перед практической работой разомнем пальцы, чтобы работу выполнить правильно и аккуратно.

-практическая работа:

Обработка бретелей обтачным швом.

1группа-работает под руководством учителя

2 группа- работает под постоянным контролем учителя

-проверить правильность выполнения приемов работы;

-контроль за соблюдением Т. Б.

-выявление и помощь при затруднениях.

Во время практической работы провести физминутку для глаз.

**7 Текущий инструктаж учителя** (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы).

- проверка организованности начала работы учащихся;

- проверка организации РМ учащихся (рабочий стол, инструменты, приспособления).

- соблюдение правил ТБ.

**8. Целевые обходы:**

- инструктирование учащихся по выполнению отдельных операций и задания в целом;

- оговаривание учащимися приёмов выполнения работы;

- оказание помощи слабо подготовленным уч-ся к выполнению задания;

- осуществление самоконтроля, взаимоконтроля;

- рациональное использование рабочего времени.

**9.Заключительная часть.**

Какое изделие изготавливаем?

Назовите план пошива фартука.

Каким швом обрабатывали бретели?

Заключительный инструктаж.

Анализ выполнения практической работы.

\* Показ лучших работ,

\* Анализ допущенных ошибок.

**10. Итог урока. Оценка.**

Цель: Обобщение пройденного материала, оценка.

- Тот, кто справился с заданием, у того золотые руки.

Золотые руки – руки не из золота

Золотые руки не боятся холода.

В ссадинах, в мозолях руки эти

самые нужные руки на свете

Самые хорошие, самые простые.

У кого такие?

**( В. Коркин)**

2Выставление оценок

**11. Этап рефлексии.**

Реализация рефлексивного алгоритма: “Я” (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой).

“Мы” (комфортно ли было работать в классе, какие затруднения были в общении).

“Дело” (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолел свои учебные пробелы)

. 3Уборка рабочих мест

**3. Мотивация и целеполагание.**

Цель: Постановка цели. Подготовить учащихся к восприятию нового материала.

- Ваше внимание на стенд «Сегодня на уроке». Назовите изделие.

\* Предложить ученицам по желанию продемонстрировать фартук.

- Для чего его можно применить?

- Хотели бы сами изготовить такой фартук?

Назвать тему урока, сформулировать цели.

Сегодня мы начнём шить фартук (на ярмарку .)

К каким изделиям по способу носки относится фартук?

- Назовите, какие бывают фартуки по назначению? Показ 1слайда

- Для чего служит фартук?

- Назовите детали фартука.

- От чего зависит количество деталей фартука?

- Что такое фасон?

- От чего зависит выбор фасона фартука?

- Перед вами фартуки. Чем отличаются фартуки? Что общего?

- Какие ткани применяются при пошиве фартука?

Раздать образцы тканей.

- Из каких тканей можно сшить фартук для работы в столовой? Подберите образец ткани. Выбор ткани прокомментировать.

-Какие бывают фартуки по покрою? (на поясе, с нагрудником, цельнокроеные)

- определите какой здесь фартук лишний? Почему?

Какие детали кроя имеет цельнокроеный фартук?

Назовите парные детали кроя.

Анализ изделия.

На доске – образец фартука, детали фартука и словарные слова: пройма, бретель, тесьма.

- Какое изделие мы шьём?

- Для чего нужен фартук?

- Для кого мы шьём фартуки?

- Назовите детали фартука (вызвать к доске).

- Какие ткани применяются при пошиве фартука? Почему?

- Что такое отделка?

- Какие виды отделки можно применить при пошиве фартука?

- Посмотрите на плакат «Фасоны фартуков». Чем отличаются фартуки? Что общего?

План пошива.

- Рассказать план пошива фартука. (Карточки плана - на доску)

- Можно ли изменить последовательность обработки? Как?

**3. Мотивация и целеполагание**.

Цель: Постановка цели. Подготовить учащихся к восприятию нового материала.

- Какие пункты плана мы уже выполнили?

- Что нам предстоит сделать сегодня?

- Хотели бы научиться обрабатывать карман?

Вместе с учащимися сформулировать тему и цели урока.

**4. Физминутка.**

Так проворны наши руки

Нет им времени для скуки.

Руки вверх, вперёд, назад.

С ними можно полетать.

Мы на пояс их поставим

И наклоны делать станем.

Руки вверх поднимем выше

И легко-легко подышим…

Ими можно помахать.

А, прижав, тихонько спать.

Спать нам некогда, друзья,

Надо шить, пора, пора!

**5. Изучение нового материала.**

Цель: Организация процесса восприятия, осознания, осмысления, первичного обобщения и систематизации нового учебного материала.

**6. Практическая работа.**

Цель: Практическое применение знаний. Формирование поисково-исследовательских умений и навыков.

\* Повторить ПТБ при работе с ножницами и на швейной машине.

- Перед практической работой разомнем пальцы, чтобы работу выполнить правильно и аккуратно.

Упражнение с тренажёрами.

Тренажёры сделаны своими руками из пустых бобин от ниток.

Упражнение «Добрые руки».

- У меня вот какие добрые руки. А у тебя?

Ученицы нежно поглаживают руки друг друга.

- А сейчас покажите, какие у вас умелые руки.

Яновой К. дополнительно позаниматься с тренажёром «Клоун».

Тренажёры «Клоун» сшиты на уроках швейного дела

(Приложение 2)

Вводный инструктаж

Раздать технологические карты, шаблоны

\* Обработка срезов кармана.

Работа под музыку.

Текущий инструктаж.

\* Целевые обходы рабочих мест учащихся:

организация рабочего места, культура труда;

соблюдение техники безопасности;

правильность выполнения приёмов и качество работы;

степень самостоятельности.

Во время практической работы провести физминутку для глаз.

Заключительный инструктаж.

Анализ выполнения практической работы.

\* Показ лучших работ,

\* Анализ допущенных ошибок.