**Самоанализ и анализ урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Анализ урока**  Для чего анализируется урок?  Ответить на этот вопрос не так просто, хотя бы потому, что существует множество видов анализа, и у каждого своя цель.  Анализ - логический прием познания, представляющий собой мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т.е. необходимых и определенных качеств и свойств. Он необходим для:  • повышения качества обучения;  • улучшения процесса преподавания;  • осмысление учителем совокупности собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками;  • для оценки своих слабых и сильных сторон;  • определение резервов, которые не реализуются, уточнение индивидуального стиля деятельности.  Сам по себе анализ урока как процесс осознания и самопознания формирует у учителя аналитические способности, развивает интерес и определяет необходимость изучения проблем обучения.  **Рефлексия в методической деятельности, или Самоанализ урока**  Рефлексия в методической деятельности учителя должна занять почетное место и быть постоянной и сознательной. Ее можно провести на основе самоанализа урока.  **Самоанализ урока**  • Какое место этого урока в теме, разделе, курсе? Его связь с предыдущими уроками?  • Какие особенности класса были учтены при планировании урока?  • Какие задачи планировалось решать на уроке? Чем обосновывался такой выбор задачи?  • Чем обосновывался выбор структуры и типа урока?  • Чем обосновывался выбор содержания, форм и методов обучения (по этапам урока)?  • Какие условия (учебно-материальные, гигиенические, морально-психологические, эстетические и временные) были созданы на уроке?  • Были ли отклонения от плана урока? Почему? Какие именно? К чему они привели?  • Как можно оценивать результаты урока? Решены ли его задачи? Не произошло ли перегрузки учащихся?  • Какие выводы на будущее можно сделать из результатов урока?  Результаты работы учительской рефлексии могут быть оформлены в виде портфолио. Что же может составить материалы учительского портфолио?  1. Описание методической темы, над которой работает учитель.  2. Дневник с описанием проведенных экспериментальных уроков с использованием новых технологий обучения.  3. Эссе об учениках.  4. «Бортовой журнал», в котором зафиксирован проведеный урок.  5. Планы проведенных в школе учебных и проблемных семинаров.  6. Исследование, посвященное обзору литературы по методической теме.  7. Формулирование и обоснование будущих целей работы.  **Анализ урока**  **Наблюдение и анализ урока -** это сложный процесс, требующий определенных знаний, умений и навыков держать в поле зрения все стороны учебно-воспитательной деятельности. Увиденное необходимо одновременно осмыслить и оценить с позиций целесообразности решений в определенных обстоятельствах, наметить рекомендации тому, кто проводит урок.  Для формирования выводов и рекомендаций надо готовиться, специально изучая при этом документы планирования и готовя протоколы наблюдения до его начала.  Анализ урока может быть полным или частичным. При полном анализе охватываются все его компоненты, нюансы и все содержание урока. Предметом частичного анализа являются отдельные компоненты урока, например: величина и динамика физических нагрузок, используемые учителем методы и методические приемы, поведение учеников, поведение учителя, приемы активизации деятельности учащихся и т.д.  Полный анализ урока может преследовать различные цели, а именно:  • выявление его положительных сторон и погрешностей (чтобы закрепить первые и устранить другие);  • контроль деятельности учителя и инспектирование;  • изучение опыта работы учителей;  • оценка уровня профессионального мастерства учителя. |