Сегодня и уже никто не сомневается в важности и необходимости метода проекта. Главная идея метода проектов - направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно личностно- значимой и социально-детерминированной проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, инструментально направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Проектная деятельность обучающихся - это совместная учебно - познавательная, творческая, игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и как следствие этого об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Можно выделить несколько групп умений на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние

а) исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);

б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);

в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации);

д) презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);

е) рефлексивные (отвечать на вопросы «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?», адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность- время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности таких учащихся, однако вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции.

В словарях приводятся следующие значения слова проект:

1) технические документы-чертежи, расчеты, макеты вновь создаваемых зданий, сооружений, машин, приборов ит.д.

2) предварительный текст какого-либо документа и т.д.;

3) план, замысел.

В дидактическом плане самым важным и существенным является последнее из всех приведенных значений. Проект (от латинского- брошенный вперед)- это мысленное предвосхищение того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Дело в том, что для проекта требуется личностно-значимая и социально детерминированная проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком или одной-двумя неделями в режиме урочно -внеурочных занятий.

Большого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности -презентация (защита) проекта.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками , при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовший1 в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников. Альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, реферат, серия иллюстраций, сказка, справочник, сценарий праздника, учебная, учебное пособие, фотоальбом, чертеж, экскурсия.

 **ГКОУ «Детский дом №2 г. Саратова»**

***Доклад***

 ***«О важности и необходимости***

 ***метода проектов»***

 **Выполнила: Мустафина Камиля Кабдришевна.**

 **Воспитатель 3 семьи ГКОУ «Детский дом №2 г. Саратова»**

 **Саратов**.