

Частное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Эпиграф»

**Проблемы духовно-нравственного  
воспитания и развития**  
(на примере ЧОУ «ШКОЛА «ЭПИГРАФ»)

*Учитель обществознания  
Никифорова Светлана Алексеевна*

Санкт-Петербург

2013

В педагогической науке все чаще встречается термин «духовно-нравственное воспитание и развитие». Такой интерес к данному вопросу вполне закономерен. Большинство проблем, с которыми сталкивается современное российское общество, например, таких как, разрушение или деформация традиционных сообществ и связанное с этим нарушение связей между поколениями, изменение интересов, особенно в молодежной среде и т.д. вызывает, и способствуют росту понимания огромной роли духовно-нравственного воспитания.

Но было бы серьезной ошибкой не упомянуть, что психологические аспекты формирования личности изучали еще М. М. Рубинштейн (чей труд «Очерк педагогической психологии в связи с общей педагогикой» В. В. Зеньковский назвал одной из лучших русских книг по общей педагогике), Л. С. Выготский («Психология развития человека») и др. Нельзя преуменьшать и значение теоретического и практического вклада А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в воспитание личности. Кроме того, философские и психологические основания личности, связь с ними педагогического процесса занимают центральное место в научных трудах Б. Г. Ананьева («Социальные ситуации развития личности и ее статус»), А. С. Арсеньева («Философские основания понимания личности»), И. Ф. Исаева («Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы»).

Однако общее понимание духовно-нравственного воспитания в научно-педагогическом сообществе пока не сложилось. Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно

и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Положения о духовно-нравственном развитии обучающихся в 2007 г. включены в Закон РФ «Об образовании» (ст. 9, 14). В связи с этим в регионах страны начали активно разрабатываться и внедряться в педагогическую практику школ соответствующие программы воспитания учащихся, которые основываются на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция).

Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, призваны обеспечивать полноценную и последовательное отождествление обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом РФ. Отсюда основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях страны, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие России в современных условиях.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Реализация проектов в частной школе «Эпиграф» может проходить через:

- акции милосердия;
- спектакли для детей;
- поздравления ветеранам;
- художественные проекты и фотовыставки, посвященные 9 мая, семье и т.д.;
- волонтерское движение;
- проведение школьных предметных недель;
- развитие досуговой, кружковой деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащихся;
- праздники для родителей и многое другое.

Так, например, в школе «Эпиграф» проходил проект «С миру по монетке» - акция по сбору средств на лечение детей с ДЦП. Совместно с благотворительным фондом «Созидание» ученики школы собрали денежные средства, необходимые для лечения детей с ДЦП.

Другой проект «Амурский тигр: как его спасти?» проходил в Ленинградском зоопарке. Ученики пятого класса школы «Эпиграф» представили собравшимся свою исследовательскую работу. Также выступали с очень интересными рассказами сотрудники зоопарка, а участники смогли обсудить вопросы экологии, сохранения вымирающих видов и важности подобных мероприятий.

Для реализации проектов необходимо создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся. И это является важнейшей задачей деятельности школы. В школе организованы:

- тематически оформленные стенгазеты, стенды, используемые в воспитательном процессе;
- актовый зал для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов.

Так же введен внутришкольный рейтинг учащихся «Покажи класс!», целью которого является повышение мотивации учеников к учебной и

внеурочной деятельности. Учитель-предметник после проведенного урока выставляет каждому учащемуся баллы в лист рейтинга. Положительный балл ставится значком «к», отрицательный - «-», отсутствие балла - «0».

В последний день учебной недели классный руководитель суммирует баллы по каждому учащемуся («к» - +1 балл, «0» - 0 баллов, «-» -1 балл), фиксирует их в листе рейтинга. Участники клубов и факультативов получают баллы согласно клубному регламенту.

К итоговым баллам за неделю классный руководитель может добавить от 1 до 10 баллов любому ученику за участие во внеурочной внутриклассной деятельности с фиксацией в листе рейтинга.

После этого листы рейтинга сдаются организатору учебного процесса.

Решением администрации школы по представлению

- руководителя проекта

- организатора мероприятия

- иных лиц, уполномоченных администрацией школы за участие в общешкольных мероприятиях ученику может быть добавлено от 10 до 40 баллов с фиксацией в листе рейтинга.

В первый учебный день недели итоги рейтинга за прошедшую неделю доводятся до сведения всех учащихся. В конце каждого триместра производится определение победителей и итоговое награждение по двум группам — младшей (1-4 классы) и старшей (5-11).

Таким образом, по каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества;

- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Поэтому духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

## Список использованной литературы

1. Закон об образовании РФ.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.
3. ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>