**РАЗРАБОТАННЫЙ ВАРИАНТ**

**Часть 1**

|  |
| --- |
| При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1-А20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа. |

А 1. В философской литературе общество определяется как:

1) институт;

2) динамическая система;

3) сфера;

4) элемент.

А 2. «В процессе познания природа отвечает на наши вопросы, но её ответы зависят не только от её устройства, но и от нашего способа постановки вопросов». Эти слова принадлежат:

1) Ж. Пиаже;

2) В. Гейзенберг;

3) В. Соловьев;

4) А. Смит.

А 3. Какую функцию науки иллюстрируют технические изобретения XVIвека?

1) духовную;

2) экономическую;

3) социальную;

4) познавательную.

А 4. Верны ли следующие суждения о индвидуальности?

А. Индивидуальность обладает специфическими чертами, присущими только ему в

силу сочетания наследственных и приобретенных свойств.

Б. Индивидуальность представляет собой целостную характеристику

определенного человека через его характер, интересы, итнеллект, потребности

и способности.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

А5. Увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышение их эффективности это -

1) экономический рост;

2) интенсивный рост;

3) экстенсивный рост;

4) ни один вариант ответа неправильный.

А 6. Денежная оценка воплощенной в человеке способности приносить доход:

1) оборотный капитал;

2) доходный капитал;

3) человеческий капитал;

4) денежный капитал.

А 7. Причины инфляции:

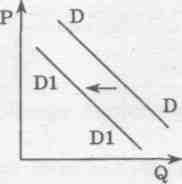
1) товарный дефицит;

2)избыточный спрос;

3) рост денежных издержек;

4) всё вышеперечисленное.

А 8. На рисунке отражена ситуация на рынке соковыжималок: линия спроса D переместилась в новое положение Dl (P — цена товара, Q — величина спроса товара).



Чем, в первую очередь, может быть вызвано та­кое изменение спроса?

1. уменьшением числа производителей соковыжималок;
2. изменением технологии производства соковыжималок;
3. снижением доходов потребителей;
4. повышением рождаемости в стране.

А 9. Верны ли следующие суждения.

А. Интеграция - это снятие почти всех преград на пути движения товара, капитала и рабочей силы.

Б. В настоящее время почти все страны втянуты в мировую торговлю.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

А 10. Какая из функций социологии предупреждает об отклонениях в развитии общества, прогнозирует и моделирут тенденции общественного развития?

1) теоретико-познавательная;

2) прикладная;

3) прогностическая;

4) гуманистическая.

А 11. Какую функцию науки иллюстрирует социологический опрос современной молодежи по вопросам выбора профессии?

1) коммерческую;

2) прогностическую;

3) социальную;

4) познавательную.

А 12. Верны ли следующие суждения о социальной дифференциации?

А. Экономическая дифференциация выражается в различии доходов, уровня жизни,

в существовании богатых, бедных и средних слоев населения.

Б. К профессиональной дифференциации можно отнести деление общества

на управляющих и управляемых , политических лидеров и массу.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

А13. К какой из следующих структурных элементов относятся государство, политические партии и общественно-политические движения?

1. организованный;
2. нормативный;
3. культурный;
4. коммуникативный.

А14. Что из перечисленного не относится к принципам демократии?

1. уважение прав меньшинства;
2. принцип большинства;
3. народовластие;
4. политическая идеология.

А15. В государстве Н. власть сосредоточена в руках абсолютного монарха либо нескольких богатейших семейств или родовых кланов, которые одновременно контролируют экономическую и политическую жизнь страны. Данное государство имеет:

1. демократический режим;
2. традиционный авторитарный режим;
3. тоталитарный режим;
4. новый авторитаризм.

А16. Определите верное суждение.

А. К признакам политической партии относят определенную идеологию, систему общих ценностей и норм.

Б. Нацеленность партии на реализацию через государство интересов социальных групп, которые она выражает – один из признаков политической партии.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

А17. Какое право не закреплено за гражданином в Конституции:

1. право на обращение в государственные органы или петиции;
2. право быть избранным в органы государственной власти;
3. право роспуска парламента государства;
4. право на образование.

А18. Не позднее скольких недель (месяцев) после обнаружения проступка применяется дисциплинарное взыскание?

1. Одной недели;
2. двух недель;
3. одного месяца;
4. двух месяцев.

А19. Свободное и добровольное политическое участие граждан государства, преследующих свои личные или групповые интересы, называется:

1. автономным участием;
2. мобилизованным участием;
3. принудительным участием;
4. мотивированным участием.

А20. Верны ли следующие суждения?

А. Граждан РФ, достигший на день голосования 21 лет, имеет право работать в избирательной комиссии;

Б. Гражданин РФ, достигший на день голосования 18 лет, может быть избран депутатом Государственной Думы.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

**Часть 2**

|  |
| --- |
| Ответом к заданиям этой части (В1-В8) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите от­веты сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов и каких-либо допол­нительных символов. Каждую цифру или букву пишите в от­дельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. |

В1. Вставьте слово, пропущенное в схеме.

Признаки ……………………………….

наличие членства наличие организованная система целей

программы структура

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все, за исключением двух, характеризуют концепции смысла жизни.

аскетизм; 2) гедонизм; 3) ретроспекция; 4) актуализация; 5) эвдемонизм; 6) прагматизм.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицуцифры, под которыми они указаны.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Ответ:

В3. Установите соответствие между структурами сознания и их сущностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Сущность Структура сознания

|  |
| --- |
| восприятие органами чувств окружающего мира и самого себя; |
| логико-понятийные способности и знания; |
| эмоциональные компоненты; |
| ценностно-смысловые компоненты |

А) получение первичных знаний;

Б) возможность выйти за пределы

непосредственно чувственного;

В) это сфера личностныхпережи-

ваний, воспоминаний и т.д.;

Г) это сфера высших мотивов де-

ятельности, ее духовных идеалов;

Д) способности к формированию

и пониманию идеалов.

Заполните в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

В4. Найдите в приведенном ниже списке функции правовой культуры.

1. познавательно-преобразовательная;
2. охранно-регулятивная;
3. дисциплинарная;
4. учредительная;
5. правосоциализаторская;
6. прогностическая.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого

обозначено определённой буквой.

(А) В глобальном масштабе возникают новые линии разлома, происходит глобализация неравенства. (Б) На протяжении XX столетия уровень жизни и среднегодовой доход на душу населения в странах третьего мира на порядок отставали от соответствующих показателей в развитых странах. (В) Показательно при этом, что в 1980–1990-х гг. этот разрыв имел тенденцию к увеличению. (Г) Уже за 1980-е гг. число стран, относимых ООН к наиболее развитым, возросло с 31 до 47.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру,

выражающую его характер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Ответ:

В6.Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на

место пропусков.

«Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации избираются гражданами Российской Федерации на основе всеобщего \_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_избирательного права при \_\_\_\_\_\_\_\_голосовании. Участие гражданина Российской Федерации в выборах является \_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_. Никто не вправе принуждать гражданина Российской Федерации к участию или неучастию в выборах, а также препятствовать его свободному \_\_\_\_\_\_\_\_.

Список терминов:

добровольное;

равное;

прямое;

выбор;

свободное;

тайное;

подсчет;

призыв;

волеизъявление.

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные

слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

Ответ:

В7. Для городка К. характерны черты конкуретноспособного рынка труда.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и

запишите цифры, под которыми они указаны.

значительное число покупателей и продавцов услуг труда;

услуги труда в качественном отношении являются однородными, т.е. работники данной профессии имеют одинаковую квалификацию и производительность труда;

рыночный дефицит;

монополия;

преобладание экономической мотивации в поведении наемного рабочего и предпринимателя;

рынок услуг.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных

понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно

указано.

заработная плата, 2) социальные выплаты, 3) доход от предпринимательской и иной деятельности, 4) источники номинального дохода потребителя, 5) доход от собственности.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |
| --- |
| Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов №1 |

**Часть 3**

|  |
| --- |
| Для записи ответов на задания этой части (С1-С9) ис­пользуйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер зада­ния (С1 и.т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы за­писывайте четко и разборчиво.  Количество баллов, выставляемых за задания части 3, за­висит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ. |

|  |
| --- |
| Прочитайте текст и выполните задания С1-С4 |

**Техника… сама по себе не есть культура.**

Культура есть совокупность абсолютных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие. В сознании человечества живет ряд вечных идеалов – истина, добро, красота, святыня, подвигающих его на творчество научное, художественное, моральное и религиозное…

То, что обычно зовется материальной культурой, имеет значение только подготовительное, служебное по отношению к истинной культуре. Кельнский собор, Акрополь, «Сикстинская мадонна», Шекспир, Пушкин и вообще все искусство есть сама культура. Но железные дороги, телеграфы и телефоны, вообще вся техника, будучи порождением научной культуры и содействуя развитию культуры, сама по себе не есть культура. Подобно истинной, духовной культуре, она есть также продукт усилий, труда, сознательной воли человечества… Не будучи культурой в истинном смысле, она, однако, отмечена ее печатью; эта ее символическая и реальная близость к культуре духовной, равно как и услуги, оказываемы ею развитию последней, распространяет на нее психологически то уважение, которое мы питаем к цивилизации и просвещению. Но от этого далеко до смещения одного с другим: напротив, в интересах культуры духовной чрезвычайно важно не упускать из виду чисто утилитарного, вспомогательного значения так называемой «материальной культуры».

*С.Л.Франк*. Техника… сама по себе не есть культура.

**С1.** Что понимает автор под культурой? Что понимаете вы под этим словом?

**С2.** Как философ относиться к тому, что называют «материальной культурой»? Разделяете ли вы такое отношение?

**С3.**Что подвигает человека к творчеству? Опираясь на обществоведческие знания напишите что такое творчество и приведите несколько его разновидностей.

**С4.**Как вы понимаете высказывание автора о материальной культуре: «Не будучи культурой в истинном смысле, она, однако, отмечена ее печатью». Опираясь на личный опыт и обществоведческие знания приведите 2 аргумента, подтверждающих это высказывание.

**С5.** Какой смысл вложен в понятие «мировое сообщество»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о мировом сообществе.

**С6.**Назовите и проиллюстрируйте любые три фактора, влияющие на формирование личности.

**С7.**12-летний гражданин России решил устроиться по трудовому договору в фирму курьером. Однако ни одна фирма, в которую он обращался, не приняла его. Правомерны ли действия фирм? Нормы какого документа позволят квалифицированно ответить на этот вопрос?

**С8.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Роль семьи в жизни человека и общества».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

|  |
| --- |
| Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (C9.1– C9.6). |

**С 9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

|  |  |
| --- | --- |
| Философия | «Удивление побуждает человека к творчеству». (Аристотель) |

|  |
| --- |
| **С9.1** |

|  |  |
| --- | --- |
| Социальная  психология | «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно». (Эпикур) |

|  |
| --- |
| **С9.2** |

|  |  |
| --- | --- |
| Экономика | «Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния – конкуренция». (Л. Эрхард) |

|  |
| --- |
| **С9.3** |

|  |  |
| --- | --- |
| Социология | «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя». (В. Ленин) |

|  |
| --- |
| **С9.4** |

|  |  |
| --- | --- |
| Политология | «Хорошо обладать пушками и штыками, но гораздо важнее обладать сердцами нации». (П. Й. Геббельс) |

|  |
| --- |
| **С9.5** |

|  |  |
| --- | --- |
| Правоведение | «Мы должны быть рабами закона, чтобы стать свободными…» (Цицерон) |

|  |
| --- |
| **С9.6** |

**ОТВЕТЫ.**

**Часть 1**

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует — 0 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **задания** | **Ответ** | **№ задания** | **Ответ** |
| **А1** | **2** | **А11** | **2** |
| **А2** | **2** | **А12** | **1** |
| **A3** | **2** | **А13** | **1** |
| **А4** | **3** | **А14** | **4** |
| **А5** | **2** | **А15** | **2** |
| **А6** | **3** | **А16** | **3** |
| **А7** | **4** | **А17** | **3** |
| **А8** | **3** | **А18** | **3** |
| **А9** | **3** | **А19** | **1** |
| **А10** | **3** | **А20** | **4** |

**Часть 2**

Правильно выполненные задания В1, В2, В8 оцениваются 1 баллом, ВЗ-В7 оцениваются следую­щим образом: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допу­щена одна ошибка или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов — допущены две **и** более ошибок.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** |
| **В1** | признаки политической партии |
| **В2** | 34 |
| **ВЗ** | 1234 |
| **В4** | 156 |
| **В5** | 1221 |
| **В6** | 236519 |
| **В7** | 125 |
| **В8** | источники номинального дохода потребителя |

**Часть 3**

**С1. Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должны быть указаны следующие позиции:

Автор понимает под культурой как совокупность абсолютных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие.

Ваше понимание культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Правильно указаны обе позиции | 2 |
| Указана одна из двух позиций | 1 |
| Позиций не указано или ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С2.Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должны быть указаны следующие позиции:

- отношение философа к «материальной культуре»;

- ваше отношение к «материальной культуре».

Философ считает, что то, что обычно зовется материальной культурой, имеет значение только подготовительное, служебное по отношению к истинной культуре; подобно истинной, духовной культуре, она есть также продукт усилий, труда, сознательной воли человечества; эта ее символическая и реальная близость к духовной культуре, равно как и услуги, оказываемы ею развитию последней, распространяет на нее психологически то уважение, которое мы питаем к цивилизации и просвещению.

|  |  |
| --- | --- |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Правильно указаны обе позиции | 2 |
| Указана одна из двух позиций | 1 |
| Позиций не указано или ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С3.Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Должно быть приведено несколько примеров того, что подвигает человека к творчеству;

Дать определение слову творчество, например:

Творчество — процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания субъективно нового.

Могут быть указаны следующие разновидности творчества:

производственно-техническое; изобретательское; научное;политическое;

организаторское;философское;художественное;мифологическое;

религиозное;повседневно-бытовое и т.п.

Человека подвигает к творчеству ряд вечных идеалов – истина, добро, красота, святыня, живущие в сознании человечества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Должны быть приведены примеры того, что подвигает человека к творчеству, дано определение и указано 5-6 разновидностей | 3 |
| Должны быть приведены примеры того, что подвигает человека к творчеству, дано определение и указано 2-3 разновидности | 2 |
| Должны быть приведены примеры того, что подвигает человека к творчеству, или дано определение, или указано 5-6 разновидностей | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**С4.Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Должно быть высказано свое понимание о высказывании автора о материальной культуре.

Должны быть указаны 2 аргумента, касающиеся этого высказывания

|  |  |
| --- | --- |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Высказано правильное понимание высказывания автора и указаны два аргумента | 3 |
| Высказано свое понимание о высказывании автора и указан один из аргументов | 2 |
| Высказано свое понимание о высказывании автора, или указан один из аргументов | 1 |
| Ответ не правильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**С5.**  Какой смысл вложен в понятие «мировое сообщество»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о мировом сообществе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1)Смысл понятия: например, политический термин, часто употребляемый в работах по политологии, выступлениях государственных деятелей и в СМИ для обозначения взаимосвязанной системы государств мира.  Может быть приведено иное, близкое по значению определение.  2) два предложения с информацией о международном сообществе,  опирающейся на знания курса, например:  1)Мировое сообщество призвано отразить общность целей и деятельности сосуществующих в мире государств перед лицом глобальных проблем цивилизации.  2)У. Валлерштайн разделил мировую систему на три части: ядро, полупериферию, периферию.  Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие  информацию о международном сообществе. |  |
| Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте. | 2 |
| Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте.  или смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия. | 1 |
| Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены.  Или предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний.  Или обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия.  Или смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте.  Или ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С6.**  Назовите и проиллюстрируйте любые три фактора, влияющие на формирование личности.

Ответ: генетический,социальное окружение,культурная среда.  
-Родители- музыканты отдают свою дочь в музыкальную школу.От них ей достались отличный слух,чувство ритма и др. В последствии это дополнительное образование оставит след в развитии личности.   
-Ребенок,росший в неблагополучной семье алкоголиков, стремится к хорошей жизни и прилагает большие усилия ,под влиянием которых формируется личность.

-Развитие у человека художественного вкуса,за счет обогощения его культурного запаса-посещения выставок,театров,музеев.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы  Следующие факторы ,влияющие на развитие личности:  генетический (уженщины, которая много нервничала и испытывала негативные эмоции во время беременности, будет ребенок, поддающийся страхам и стрессам, нервозным состояниям.)  Социальное окружение (люди, с которыми в дошкольном возрасте не проводилось половое воспитание даже на элементарном уровне, имеют трудности в определении своей половой ориентации, в определении своего психологического пола.)  Культурная среда (развитие у человека художественного вкуса,за счет обогощения его культурного запаса-посещения выставок,театров,музеев.)  Могут быть приведены другие примеры. |  |
| Правильно названы и проиллюстрированы примерами три  основания. | 3 |
| Правильно названы два-три основания, два из которых  проиллюстрированы примерами.  Или правильно названы два основания, приведены три примера. | 2 |
| Правильно названы одно–три основания, одно из которых  проиллюстрировано примером.  Или правильно названо одно основание, приведены два-три  примера.  Или правильно названы только три основания.  Или приведены только два-три примера. | 1 |
| Правильно названы только одно-два основания.  Или приведён только один пример.  Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  Или ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**С7.** 12-летний гражданин России решил устроиться по трудовому договору в фирму курьером. Однако ни одна фирма, в которую он обращался, не приняла его. Правомерны ли действия фирм? Нормы какого документа позволят квалифицированно ответить на этот вопрос?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:  1) Ответ на поставленный вопрос, например:  -Действие фирм правомерны.  2)Название документа: Трудовой кодекс РФ  3)Возможная причина, допусти:  ⎯ Трудовой договор могут заключать лица, достигшие 16 летнего возраста.  ⎯ Трудовой договор также может быть заключен с 15 летним ребенком.  ⎯ Трудовой договор также может быть заключен с 14 летним ребенком, но только с согласия одного из его родителей (опекунов)  Могут быть приведены другие обоснованные выводы и указаны другие причины. |  |
| Дан ответ на поставленный вопрос, назван документ, указана причина. | 3 |
| Дан ответ на вопрос, указана причина. | 2 |
| Дан ответ на вопрос и назван документ.  Или указана только одна причина. | 1 |
| Дан ответ на вопрос.  Или ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**С8.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Роль семьи в жизни человека и общества».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| При анализе ответа учитываются:  − корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их  соответствия заданной теме;  − соответствие структуры предложенного ответа плану сложного  типа.  Один из вариантов плана раскрытия данной темы:  1. Аспекты семьи:  а) как социальный институт;  б) семья экономическая;  в) семья территориальная;  г) биологическая.  2. Типы семьи и ее организации:  - в зависимости от форм брака:  а) моногамная;  б) полигамная;  - в зависимости от пола супругов:  а) однополая;  б) разнополая;  - в зависимости от состава:  а) нуклеарная;  б) патриархальная;  - в зависимости от места человека в семье:  а) родительская;  б) репродуктивная;  - в зависимости от проживания семьи:  а) матрилокальная;  б) патрилокальная;  в) неолокальная  3. Социальные функции семьи:  а) репродуктивная;  б) хозяйственно-экономическая;  в) регенеративная;  г) образовательно-воспитательная;  д) сфера первоначального социального контроля;  е) рекреативная;  ж) духовного общения;  з) социально-статусная;  и) психотерапевтическая.  4.Семейный цикл:  а) предродительство;  б) репродуктивное родительство;  в) социализационноеродительство;  г) прародительство.  5. Развитие семьи как малой социальной группы в российском обществе  Возможно другое количество и (или) иные корректные  формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть  представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. |  |
| Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть  содержание темы по существу.  Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не  менее трех пунктов, два из которых детализированы). | 3 |
| Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах или формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован. или один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа. | 2 |
| Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован или формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов. | 1 |
| План по содержанию и структуре не раскрывает указанной темы. | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**С 9. 1 - С 9.6**.Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл не верно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему) и **эксперт выставил по критерию К1. 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.** По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Критерии оценивания ответа на задание С9** | **Баллы** |
| **К1** | **Раскрытие смысла высказывания** |  |
| Смысл высказывания раскрыт или содер­жание ответа дает представление о его по­нимании. | 1 |
| Смысл высказывания не раскрыт, содержа­ние ответа не дает представления о его по­нимании. | 0 |
| **К2** | **Представление и пояснение собственной по­зиции выпускника** | 1 |
| Представлена и пояснена собственная пози­ция выпускника. Представлена без пояснения собственная по­зиция выпускника (простое согласие или не­согласие **с** суждением автора высказывания). Или собственная позиция выпускника не представлена | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К3** | **Уровень и уровень приводимых суждений и аргументов** |  |
| Суждения и аргументы раскрываются с опо­рой на теоретические положения, выводы и фактический материал.  В ходе рассуждений раскрываются различ­ные аспекты проблемы. | 3 |
| При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приве­дены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактиче­ского материала.  Или раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал.  Или при раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический мате­риал, но без теоретических положений вы­водов.  ИЛИ Раскрыты несколько аспектов пробле­мы при недостатке теоретической или фак­тической аргументации. | 2 |
|  | Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации.  Или затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация. | 1 |
|  | Затронут лишь один аспект проблемы (те­мы) без аргументации.  ИЛИ Аргументы и суждения не соответст­вуют обосновываемому тезису. | 0 |
|  | *Максимальный балл* | 5 |

**Использованная литература:**

1. Баранов П.А, Шевченко С.В.. – Экспресс репетитор для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель. - 2010 Человек и познание» 2010 г. - 540 с.
2. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Матвеев А. И. - Обществознание 11 класс учебник (базовый уровень), М.: Просвещение, 2009. – 349 с.
3. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю. - Обществознание 11 класс учебник (базовый уровень), М.: Просвещение, 2004. – 414 с.
4. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю. и др. - Обществознание 10 класс учебник (профильный уровень), М.: Просвещение, 2011. – 415 с.
5. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю. и др. - Обществознание 11 класс учебник (профильный уровень), М.: Просвещение, 2011. – 416 с.
6. Кравченко А.И. - Обществознание 1О класс учебник (базовый уровень), М.: ООО «ТИД«Русское слово - РС», 2008. – 192 с.
7. Кравченко А.И Певцова Е.А.. - Обществознание 11 класс учебник (базовый уровень), М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. – 192 с.
8. Иванова С.И. – Экономика 10-11 классы учебник (базовый уровень), М.: ВИТА - ПРЕСС, 2008. 320 с.
9. Юдовская А.Я. и др. – Новая история 1500-1800: учебник для 7 кл. – М.: Просвещение, 2006. – 288 с.
10. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания № 25.07.2011 № 262-ФЗ».
11. Трудовой Кодекс РФ с последними изменениями от 03.11.2009,Эксмо