**Программно-тематическое планирование   
курса «Обществознание. 6 класс» (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы  минимального  содержания  образования | Элементы  дополнительного содержания образования | Требования  к уровню  подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Домашнее  задание | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | **Общество и человек**  **(7 ч)** | Что такое  общество | 1 | Вводный урок | Структура и сущности современного общества. Различные под-ходы к его опреде-лению. Понятие «общество» в различные исторические эпо-хи: соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Общество как социальный организм. Сферы общества: эконо-мическая, полити-ческая, духовная, социальная; их характеристика | Сообщество. Организации (трудовые коллективы, семья, школа) | ***Знать:*** понятия «общество», «страна», «государство»; сферы общества  (экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику; что такое сообщество, организации, трудовые коллективы, семья, школа | Ответы на вопросы | Для всех учащихся: § 1.  Репродуктивный уровень: в. 1–2.  Конструктивный уровень: в. 3.  Творческий уровень: составить рассказ на тему «Путешествие  в античное общество» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 2 |  | Происхождение и развитие человека | 1 | Комбинированный урок | Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Изменение образа жизни людей. Совершенствование орудий  труда. Технический прогресс. Развитие общества. Социальный прогресс. Племена. Общины | Теории происхождения человека | ***Знать:*** определения «прогресс», «орудия труда», «социальный прогресс», «технический прогресс»; изменение образа жизни людей, совершенствование орудий труда | Работа  с текстом по группам | Для всех учащихся: § 2.  Репродуктивный уровень: в. 1–2, 4–5.  Творческий уровень: сообщение о различных мнениях по вопросу происхождения человека |  |  |
| 3 |  | Исторические ступени развития общества | 1 | Комбинированный урок | Основные занятия: охота и собирательство. Огородничество: новые орудия труда, новые технологии. Переход к земледелию и скотоводству: причины и последствия | Бортничество, рыболовство. Влияние природных условий на занятия людей | ***Знать*** об основных занятиях человека в первобытном обществе |  | Для всех учащихся: § 3.  Репродуктивный уровень: в. 1–3.  Творческий уровень: практикум, в. 3 |  |  |
| 4 |  | Современное общество | 1 | Комбинированный урок | Современное производство, его отличительные черты. Компьютер. |  | ***Знать,*** что такое современное производство, его |  | Для всех учащихся: § 4.  Репродуктивный уровень: |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Интернет. Проблемы, связанные с современным производством, с современными средствами связи. Плюсы и минусы использования современных средств производства |  | отличительные черты |  | в. 1–4.  Конструктивный уровень: практикум, в. 1.  Творческий уровень: мини-сочинение «Я и компьютер: плюсы и минусы» |  |  |
| 5 | Человечество как сумма  поколений | 1 | Комбинированный урок | Процесс роста населения на Земле. Понятие «человечество». Поколение как часть человечества. Современ-  ники, предки и потомки. Конфликт поколений. Культурная память поколений. Понятие «культурное наследие» |  | ***Знать*** процесс роста населения на Земле, понятия «человечество», «культурное наследие» |  | Для всех учащихся: § 5.  Репродуктивный уровень: в. 1–2.  Конструктивный уровень: составить родословную своей семьи, практикум, в. 2 |  |  |
| 6 |  | Человек,  общество,  природа | 1 | Комбинированный урок | Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. |  | ***Уметь объяснять*** взаимосвязь природы и общества; характеризовать | Работа  с документами | Для всех учащихся: § 6, подготовка к тесту.  Репродуктивный уровень: |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Взаимоотношения человека и природы. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения. Экологические проблемы. Экологические программы и защита окружающей среды.  Понятия, термины: *природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды, экологические программы* |  | экологические проблемы.  ***Знать*** способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи. ***Знать*** понятия и термины |  | в. 1, 4–6.  Конструктивный уровень: схема «Влияние жизнедеятельности человека на природу» |  |  |
| 7 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» | 1 | Повт.-обобщ. урок | Повторение темы: «Человек и общество» |  | ***Знать*** материал темы «Человек и общество» | Тест | Творческий уровень: разра-ботать правила экологического поведения школьника (по группам) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 8 | **Экономическая сфера общества**  **(8 ч)** | Что такое  экономика | 1 | Комбинированный урок | Экономическая сфера общества. Экономика как хозяйство. Производители. Потребители. Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические потребности и возможности. Стадии развития капитализма. Бизнес | Ограниченность ресурсов, необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами | ***Знать***, кто такие производители, потребители, предприниматели, менеджеры; определения экономики |  | Для всех учащихся: § 7.  Репродуктивный уровень: в. 1, 2, 4.  Творческий уровень: сообщение об одной из профессий, связанных с экономикой (работа по группам) |  |  |
| 9 |  | Рынок | 1 | Комбинированный урок | Товары и услуги. Рынок. Купля-продажа. Деньги, их роль в экономике. Операции с денежными средствами | Цена, спрос, предложение | ***Знать***, что такое товары и услуги, рынок, договор купли-продажи, деньги и операции  с деньгами |  | Для всех учащихся: § 8.  Репродуктивный уровень: в. 1–5.  Творческий уровень: сообщение на тему «История денег» |  |  |
| 10 |  | Что такое предпринимательство  и бизнес | 1 | Комбинированный урок | Мир бизнеса. Организация бизнеса. Предприниматели. Менеджеры. | Банк и его роль в жизни современного | ***Знать*** основные определения урока, стадии развития |  | Для всех учащихся: § 9.  Репродуктивный уровень: |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Капитал | общества | капитализма |  | в. 1–3.  Творческий уровень: мини-сочинение на тему «Экономика вокруг нас» |  |  |
| 11 | Домашнее  хозяйство | 1 | Комбинированный урок | Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника |  | ***Знать*** основные определения урока; знать, как формируются и распределяются налоги; возможности организации труда ребенка |  | Для всех учащихся: § 10.  Репродуктивный уровень: в. 1–3.  Конструктивный уровень: практикум, в. 1 |  |  |
| 12 |  | Экономическая деятельность подростков | 1 | Комбинированный урок | Молодежная экономика. Карманные деньги. Возможные способы заработков для подростков. Умение распоряжаться деньгами |  | ***Знать***, что такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых заработков | Практикум | Для всех учащихся: § 11.  Репродуктивный уровень: в. 1, 3.  Конструктивный уровень: в. 2.  Творческий уровень: практикум, в. 2 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13–14 |  | Труд с точки зрения закона | 2 | Урок-практикум | Отношение к труду в современном обществе. Право на труд. Трудовой договор. Нормы трудового права. Особенности труда несовершеннолетних. Труд и отдых. Взаимосвязь прав и обязанностей. Обязанности граждан. Налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества. Забота о детях | Трудовой контракт | ***Знать***, как относятся к труду в современном обществе; что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права; особенности труда несовершеннолетних, труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей, обязанности граждан (налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества, забота о детях) | Работа  с историческим текстом | Для всех учащихся: § 12, подготовка к тесту.  Репродуктивный уровень: в. 1, 3–5.  Конструктивный уровень: в. 2.  Творческий уровень: практикум, в. 3 |  |  |
| 15 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера» | 1 | Повт.-обобщ. урок | Повторение темы «Экономическая сфера» |  | ***Знать*** материал темы «Экономическая сфера» | Контр.раб. | Творческий уровень: синквейн «Деньги» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 16 | **Социальная сфера общества**  **(3 ч)** | Социальная структура  общества | 1 | Комбинированный урок | Сложное строение общества. Социальные группы и их совокупность. Малые и большие группы. Социальное неравенство. Богатые и бедные. Понятия, термины: *неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, «новые русские», средний класс, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность* |  | ***Уметь*** характеризовать социальные отношения, социальные группы.  ***Знать*** понятия  и термины |  | Для всех учащихся: § 13.  Репродуктивный уровень: в. 1–4.  Творческий уровень: практикум, в. 1 |  |  |
| 17 | Семья | 1 | Урок-беседа | Семья. Отношения в семье. Семья как фундамент общества и малая социальная группа. Эволюция семьи. | Неполные семьи | ***Уметь*** характеризовать основные нормы правовых основ брака; называть основные |  | Для всех учащихся: § 14.  Репродуктивный уровень: в. 1–3, 5. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Семья. Отношения в семье. Семья как фундамент общества и малая социальная группа. Эволюция семьи. Понятия, термины: *семья, брак, развод, малая социальная группа* | Неполные семьи | ***Уметь*** характеризовать основные нормы правовых основ брака; называть основные нормы этики семейных отношений; характеризовать семью как малую группу.  ***Знать*** понятия  и термины |  | Для всех учащихся: § 14.  Репродуктивный уровень: в. 1–3, 5.  Конструктивный уровень: таблица «Обязанности членов твоей семьи» |  |  |
| 18 |  | Правила и нормы поведения  в обществе | 1 | Комбинированный урок | Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право. Нарушение норм и его последствия. Ответственность человека за его поступки. Здоровье людей. Опасные для человека и общества |  | ***Знать*** основные правила и нормы поведения в обществе, меры ответственности за нарушение общественных норм, методы борьбы с общественно-опасными явлениями, способы формирования |  | Для всех учащихся: § 15.  Репродуктивный уровень: в. 1–3.  Конструктивный уровень: практикум, в. 2 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни |  | здорового образа жизни |  |  |  |  |
| 19 | **Политика**  **и**  **право**  **(6 ч)** | Государство  и его граждане | 1 | Комбинированный урок | История понятия «гражданин». Гражданин и государство. Гражданство. Закон «О гражданстве». Отличительные черты Российского государства |  | ***Знать*** историю понятия «гражданин»; определения гражданина и гражданства; что такое закон «О гражданстве»; отличительные черты Российского государства | Работа  с документом | Для всех учащихся: § 16.  Репродуктивный уровень: в. 1–2.  Творческий уровень: продолжить фразу «Признаками государства являются…» |  |  |
| 20 |  | Право на службе человека | 1 | Комбинированный урок | Понятие права. Источники права, их отличительные черты. История права. Права и обязанности несовершеннолетних. Право на собственность. Право на образование. | Возрастные рамки уголовной ответственности | ***Знать*** понятия: право, источники права, их отличительные черты; историю зарождения права, права и обязанности несовершеннолетних, |  | Для всех учащихся: § 17.  Репродуктивный уровень: в. 1–3.  Творческий уровень: мини-сочинение на тему «Надо ли наказывать |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Право и семья. Понятие ответственности. Преступление и уголовная ответственность |  | право на собственность, право на образование, понятия ответственности, преступления и уголовной ответственности |  | за преступления?».  Опережающее задание: сообщение на тему «В каких ситуациях подросток сталкивается  с законом?» |  |  |
| 21 | Основной  закон страны | 1 | Комбинированный урок | Понятие «конституция», ее значение в государстве. История создания Конституции РФ.  Конституция и другие законы. Порядок принятия и изменения Конституции. Содержание и форма основного закона РФ. Власть по Конституции РФ. Разделение властей. Президент. Совет Федерации. Государственная дума. Местное самоуправление | Основные права и свободы | ***Знать*** понятие «конституция»  и значение конституции в государстве, исто-  рию создания Конституции РФ, порядок принятия и изменения Конституции. Знать содержание  и форму основного закона РФ; что такое власть по Конституции РФ, разделение властей, Президент, | Работа  с документом | Для всех учащихся: § 18.  Репродуктивный уровень: в. 1–4.  Конструктивный уровень: практикум, в. 2 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | Совет Федерации, Государственная дума, местное самоуправление |  |  |  |  |
| 22 | Права и  правопорядок | 1 | Урок-игра | Необходимость установления и сохранения порядка  и законности в стране. Правопорядок, законность  и их взаимосвязь. Роль граждан в сохранении правопорядка. Правоохранительные органы (милиция общественной безопасности, криминальная  милиция), их функции. Судебные органы. Юридическая защита |  | ***Знать*** понятия: *правопорядок, законность, правоохранительные органы*  (и их функции), *судебные органы, юридическая защита*; знать, в чем состоит необходимость установления и сохранения порядка и законности в стране, роль граждан в сохранении правопорядка | Деловая игра «Учимся жить  по правилам» | Для всех учащихся: § 19.  Репродуктивный уровень: в. 1–3.  Конструктивный уровень: практикум, в. 1–2 (работа по группам) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 23 |  | Как можно  защититься  от несправедливости | 1 | Комбинированный урок | Различные источники нарушения прав граждан. Способы защиты прав (осторожность, сохранение документов, компромисс). Судебное разбирательство. Принципы и порядок деятельности судов  в РФ | Судебная система РФ | ***Знать*** различные источники нарушения прав граждан, способы защиты прав, принципы и порядок деятельности судов  в РФ | Работа  с документом | Для всех учащихся: § 20, подготовка к тесту.  Репродуктивный уровень: в. 1–2, 4.  Конструктивный уровень: в. 3.  Творческий уровень: практикум |  |  |
| 24 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика и право» | 1 | Повт.-обобщ. урок | Повторение темы «Политика и право» |  | ***Знать*** материал темы «Политика и право» | Тест | Конструктивный уровень: схема «Судебная система РФ» |  |  |
| 25 | **Духовная сфера общества (4 ч)** | Наука и образование | 1 | Комбинированный урок | Наука и научные знания. Система наук. Естественные науки. Общественные науки. Методы исследования. Опрос, наблюдение, эксперимент, измерение | Фундаментальная наука | ***Знать***, что такое наука и научные знания, система наук, естественные науки, общественные науки, опрос, наблюдение, | Кроссворд «В мире науки» | Для всех учащихся: § 21.  Репродуктивный уровень: в. 1–3.  Конструктивный уровень: работа с документом. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | эксперимент, измерения |  | Творческий уровень: провести  исследование-опрос на тему  «Какие виды и формы образования получили  (получают) ваши родственники и знакомые?» |  |  |
| 26 |  | Мораль | 1 | Комбинированный урок | Мораль. Общественное мнение и его влияние на человека. Сходства  и отличия морали  и права. Представления о добре и зле в разные исторические эпохи. Право и добро |  | ***Знать,*** что такое мораль, общественное мнение, его влияние на человека; сходства и отличия морали и права, представления о добре и зле в разные исторические эпохи, соотношение права и добра |  | Для всех учащихся: § 22.  Репродуктивный уровень: в. 1–3.  Конструктивный уровень: практикум, в. 1.  Творческий уровень: в. 5 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 27 |  | Идеал и ценности | 1 | Комбинированный урок | Определение идеала. Идеалист. Идеализация. Герой как воплощение идеала. Вечные идеалы. Конкретные идеалы разных поколений. Определение ценностей. Вечные ценности: истина, красота, добро, справедливость, свобода. Ценности семейной жизни.  Конфликт ценностей. Нравственная дилемма. Ценности подростков. Три этапа нравственного развития |  | ***Знать*** определения: *идеал, идеалист, идеализация, герой*; что такое вечные идеалы, конкретные идеалы, определение ценностей; что такое вечные ценности, ценности семейной жизни, конфликт ценностей, нравственная дилемма.  ***Знать*** ценности подростков, три этапа нравственного развития |  | Для всех учащихся: § 23, подготовка к тесту.  Репродуктивный уровень: в. 1, 2, 4.  Конструктивный уровень: практикум, в. 2.  Творческий уровень: в. 6 |  |  |
| 28 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества» | 1 | Повт.-обобщ. урок | Повторение темы «Духовная сфера общества» |  | ***Знать*** материал темы «Духовная сфера общества» | Сам.работа.Тест | Творческий уровень: как вы понимаете выражение «У каждого времени свои герои»? |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 29 | **Ребенок  в  обществе**  **(5 ч)** | Ребенок в семье | 1 | Урок-беседа | Детство. Определение детства. Мир детства. Отличие взрослых и детей. Три стадии детства, их характеристика. Ребенок в обществе. Права ребенка и их защита |  | ***Знать*** определения: «детство», «мир детства», отличие взрослых и детей, три стадии детства, их характеристику |  | Для всех учащихся: § 24.  Репродуктивный уровень: в. 3.  Творческий уровень: практикум, в. 1 |  |  |
| 30 | Взаимоотношения детей  и родителей | 1 | Комбинированный урок | Права и обязанности родителей  и детей. Понятие воспитания. Воспитание духовности как специфическая черта человеческого общества. Влияние семьи и родителей на ребенка.  Атмосфера в семье. Личный пример родителей. Отличие в восприятии детьми и родителями друг друга. Необходимые детям качества родителей |  | ***Знать*** основные обязанности родителей; знать о том, как влияют семья и родители на ребенка | Практикум | Для всех учащихся: § 25.  Репродуктивный уровень: в. 1, 2, 5 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 31 |  | Ребенок  в школе | 1 | Урок-диспут | Права и обязанности школьника. Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Доступность школы. Обязательное обучение. Школа  в информационном обществе. Роль школы. Воспитательная роль школы. Необходимость хорошего образования. Основные проблемы в школе. Неуспеваемость. Неумение находить общий язык с одноклассниками. Причины проблем. Отношение семьи  к школьным проблемам.  Последствия нерешенных школьных проблем. |  | ***Знать*** принципы обучения, роль школы  в информационном обществе, основные проблемы в школе, причины проблем и пути их разрешения | Тест | Для всех учащихся: § 26.  Репродуктивный уровень: в. 1–5.  Конструктивный уровень: практикум, в. 3.  Творческий уровень: практикум, в. 1 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Пути разрешения проблем |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  | Друзья  и ровесники | 1 | Урок-беседа | Понимание дружбы в разные исторические эпохи. Роль дружбы на всех этапах жизни человека. Истинная дружба. Старинная дружба. Верность. Дружба в подростковом возрасте, ее изменения. Отличие дружбы от товарищества и приятельства |  | ***Знать*** о роли дружбы и товарищества на всех этапах жизни человека, чем отличается дружба от товарищества и приятельства |  | Для всех учащихся: § 27, подготовка к тесту.  Репродуктивный уровень: в. 1, 2.  Творческий уровень: как вы понимаете пословицу «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»? |  |  |
| 33 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Ребенок  в обществе» | 1 | Повт.-обобщ. урок | Повторение темы «Ребенок в обществе» |  | ***Знать*** материал темы «Ребенок в обществе» | Контр .раб | Для всех учащихся: подготовка к итоговой контрольной работе.  Творческий уровень: мини-сочинение «Мой лучший друг»  («Моя лучшая подруга») |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 34-35 | **Итоговое занятие**  **(2 ч)** | Итоговое  повторение | 1 | Повт.-обобщ. урок | Повторение курса «Общество и его сферы» |  | ***Знать*** материал темы «Общество и его сферы» | Устный опрос |  |  |  |

Примечание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_