**Паспорт**

**рабочей программы по обществознанию для 11 класса**

Тип программы: основного общего образования

Статус программы: рабочая программа

Назначение программы:

* Для обучающихся (слушателей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.
* для педагогических работников МБОУ “СОШ №8” программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования.
* Для администрации МБОУ “СОШ №8” программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся в МБОУ “СОШ №8”

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного времени: 102 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 3 раза в неделю

Формы контроля: текущий контроль

# Пояснительная записка

#  Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по обществознанию. Рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 102 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю.

# Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

 Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

***УМК***:

Учебник: Обществознание. 11 класс/ под. ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2005 г.

В качестве **цифровых образовательных ресурсов** предполагается использование:

1. Материалы с сайта <http://fcior.edu.ru/>

2. Презентации по курсу обществознания 11 класс.

***Формы организации учебного процесса:***

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

 Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

* содержания;
* обучающих средств;
* методов обучения.

 ***Виды учебных занятий:*** урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

**Цели:**

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на профильном  уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Учащиеся 11 класса профильного уровня должны:**

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,  место и роль человека  в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом  как сложной динамичной  системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,  механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать** актуальную  информацию о социальных объектах, выявляя  их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять  поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам;  систематизировать, анализировать  и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации,  с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные  суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения   познавательных задач  по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные  знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни** **для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения    возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

# Функции*.*

#  Данная программа выполняет две основные функции:

# Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

# Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

 ***Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.***

 Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Домашнее задание*** |
|  | ***Глава I. Социальное развитие современного общества (44 часов)*** |  |
|  | Социальная структура и социальные отношения | 3 | § 1 |
|  | Социальные институты | 3 | § 2 |
|  | Роль экономики в жизни общества | 3 | § 3 |
|  | Социальные статусы и роли | 3 | § 4 |
|  | Социальные ценности и нормы | 3 | § 5 |
|  | Отклоняющееся поведение и социальный контроль | 3 | § 6 |
|  | Контрольная работа | 1 |  |
|  | Социальные интересы и формы социального взаимодействия | 3 | § 7 |
|  | Этнос и нация | 3 | § 8 |
|  | Межэтнические отношения и национальная политика | 3 | § 9 |
|  | Демография современной России | 3 | § 10 |
|  | Институт семьи и брака | 3 | § 11 |
|  | Быт и бытовые отношения | 3 | § 12 |
|  | Молодежь в современном обществе | 3 | § 13 |
|  | Социальная структура российского общества | 3 | § 14 |
|  | Контрольная работа | 1 |  |
|  | ***Глава II. Политическая жизнь современного общества (26 часов)*** |  |  |
|  | Политическая система и политический режим | 2 | § 15 |
|  | Демократия | 2 | § 16 |
|  | Государство в политической системе | 2 | § 17 |
|  | Правовое государство и гражданское общество | 2 | § 18 |
|  | Роль СМИ в политической жизни | 2 | § 19 |
|  | Политическое сознание и политическое поведение | 2 | § 20-21 |
|  | Политические партии и движения | 2 | § 22 |
|  | Контрольная работа | 1 |  |
|  | Лидеры и элиты в политической жизни | 2 | § 23 |
|  | Выборы в демократическом обществе | 2 | § 24 |
|  | Человек в политической жизни | 2 | § 25 |
|  | Политический конфликт | 2 | § 26 |
|  | Политический процесс | 2 | § 27 |
|  | Контрольная работа | 1 |  |
|  | ***Глава III. Духовная культура (17 часов)*** |  | § 24 |
|  | Духовное развитие общества | 2 | § 28 |
|  | Духовный мир личности | 2 | § 29 |
|  | Мораль и нравственность | 2 | § 30 |
|  | Наука | 2 | § 31 |
|  | Образование | 2 | § 32 |
|  | Роль религии в жизни общества | 2 | § 33 |
|  | Место искусства в духовной культуре | 2 | § 34 |
|  | Контрольная работа | 1 |  |
|  | Массовая культура | 2 | § 35 |
|  | ***Глава III. Современный этап мирового развития (8 часов)*** |  |  |
|  | Многообразие современного мира | 2 | § 36 |
|  | Глобализация и ее последствия | 2 | § 37 |
|  | Сетевые структуры в современной мировой политике | 2 | § 38 |
|  | Целостность и противоречивость современного мира | 2 | § 39 |

Итого: 95 часов

Резерв – 7 часа