**Ход урока:**

1.Орг.момент

2. Актуализация – видеоролик «Зарождение жизни». Наглядный кластер «Человек и природа»

3.Объяснение нового материала. Работа с глоссарием. Видеоролик «Негативное воздействие человека на природу». Обсуждение. Ролевая игра «Приведем планету в порядок».

4. Закрепление. Экологическая мораль. Правила экологической морали.

5. Домашнее задание.

Самоанализ.

Тема урока ««Охранять природу - значит охранять жизнь!» соответствует разделу тематического планирования обществознания 7 класс.

Учебная нагрузка – 1 час в неделю.

Тип урока – урок новых знаний.

Форма проведения – урок – рассуждение.

Цели урока:

**Образовательные**:

1. Повторить материал о понятии «природа», воздействия человека на природу

2. Вспомнить о взаимосвязи человека с природой

3. Обратить внимание на проблемы экологии родного края;

**Развивающая**:

1. Развитие личностных УУД: коммуникативных, познавательных ууд, метапредметных компетентностей учащихся.

(1. Развивать умения работать с фактами, документальными источниками.

2. Развивать умения обобщать и делать выводы;

3. Развивать умение отстаивать выбранную точку, находить доказательства или опровержения;

4. Развивать у учащихся познавательный интерес, бережное отношение и любовь к окружающему миру.)

**Воспитательная**:

1. Формирование у учащихся гражданской позиции, экологической грамотности.

2. воспитание умения работать в малых группах;

На уроке мною использовались следующие технологии:

1. Здоровьесберегающая (проектор работал не более 15 минут согласно требований СанПина),
2. Проблемное обучение (в течение всего урока на каждом этапе задавались вопросы, на которые учащиеся искали ответы)
3. Элементы проектной технологии (минипроект)
4. Развивающая (ууд коммуникативные, познавательные – жюри, капитаны групп)
5. Икт

**Согласно ФГОС, результатом образования является развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций.**

**В соответствии с этим мною использовались следующие методы:**

**- Словесный** (в начале - рассказ про происхождение жизни на Земле, в конце – про 2013 г.)

**- наглядный** ( кластер, каждая из групп на определенном этапе урока работает с фотодокументами)

- **практический (**кластер, минипроект**)**

**- дедуктивный (**от общего к частному – плавно отойдя от рассказа про планету, перешли к природе, экологическим проблемам)

- **индуктивный (**ученики, разбирая проблему со своей стороны, в конце – получают общую картину)

**- методы контроля** (учитель оценивает правильность отобранного учениками материала)

- **методы самоконтроля (**жюри)

**Методы обучения, выбранные для проведения урока, позволяют формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся; развивают исследовательские, самооценочные умения и навыки; формируют компетенции; реализуют принцип связи обучения с жизнью.**

Все этапы урока мною были соблюдены.

На актуализацию использовал межпредметную связь с астрономией,

Изюминка моего урока – связь с жизнью и метапредметность (связь с биологией, астрономией, математикой, экологией, историей)