**Литвинова А.С.**

**учитель английского языка**

**ГБОУ гимназии № 1591**

**СТАТЬЯ.**

**Образовательная среда школы как фактор формирования коммуникативной компетентности старшеклассников.**

Современная российская школа пребывает в состоянии изменения содержательных и организационно-педагогических форм построения образовательного поля. В разрабатываемых в настоящее время концептуальных подходах к осуществлению уже начатых и планируемых преобразований в рамках реализации концепции «социокультурной модернизации» (А.Г.Асмолов), в ряд ведущих закономерно выдвигается проблема подготовки людей не только с хорошей квалификацией, но «способных к целостному и системному анализу сложных проблем современной жизни общества и окружающей среды» [Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. - М.: Государственный Комитет РФ по высшему образованию, 1995. - 383 с.], а также обладающих высоким уровнем сформированности коммуникативной культуры и толерантности. В решении поставленных задач особую актуальность приобретают гуманизация и гуманитаризация образования, направленные на формирование личности, обладающей не только глубокими предметными знаниями, но и поликультурным кругозором и гуманитарной грамотностью. С гуманитаризацией образования связывается поиск эффективных педагогических средств инструментального, культурологического, аксиологического и личностно-развивающего характера. Научное осмысление результатов этого поиска создает предпосылки для определения перспективных направлений повышения эффективности процесса гуманитаризации образования.

Системно-аналитический подход к анализу образовательной практики позволил выделить три важных направления в реализации идеи гуманитаризации: **гуманитаризацию содержания образования, гуманитаризацию процесса обучения и формирование гуманитарно-развивающей образовательной среды.**

Гуманитарную образовательную среду можно рассматривать как часть социокультурной среды, создающую условия для развития интерсубъективного процесса образования, актуальных преобразований субъективности и определяемую получением мировоззренческого естественнонаучного и гуманитарного знания, формированием ценностных ориентаций личности обучаемого.

 Общепринятым в современной психолого-педагогической литературе является тезис о том, что «образовательная среда» включает не только общую субъекто - субъектную направленность в развитии образовательного пространства, но и отражает специфику гуманно и личностно ориентированного образовательного процесса, его коммуникативно-созидательную продуктивную направленность. Именно с ориентацией на сущность процесса гуманитаризацииобразования целесообразно использовать понятие «образовательная среда», как раскрывающее данное социокультурное и педагогическое явление наиболее полно и четко.

Идеи гуманизации и гуманитаризациии, обусловливающие гуманистический характер образовательного процесса, реализуются посредством определенного набора характеристических признаков образовательной среды, наиболее значимыми из которых выступают следующие:

1**. Целостность системы**, которая требует выстраивания принципиально новой, по сравнению с традиционной, стратегии образования. В основе современной образовательной стратегии должна лежать не логика научного знания (построения научной теории), а логика усвоения широкого социокультурного опыта, вхождения человека в мир научных знаний, овладение опытом межкультурной и личностной коммуникации.

В понимании идеи целостности образовательного процесса мы солидарны с академиком РАО В.А.Козыревым, который полагает, что образовательная стратегия должна включать этап общей ориентации в изучаемом явлении, предполагающим рассмотрение его как целостности, выявление различных его свойств, после чего наступает этап углубления через анализ явления, установления внутренних, сущностных, содержательных свойств. Заключительным этапом является синтез, появление в осознании новой целостности, которая богаче по содержанию в сравнении с той, что была при первом знакомстве с изучаемым явлением.

2. **Интегративность среды**, которая относится к концентрируемому в ней содержанию образования (знания, способы и формы деятельности)*.* Интегративный характер образовательного процесса выступает определяющим фактором построения образовательной среды, формирования компетенций в ключевых видах учебно-познавательной и коммуникативной видов деятельности.

3. **Многоаспектность**, выступающая следствием свойства целостности и предполагающая понимание и изучение социокультурного, научного, учебного явления с разных точек зрения. Несмотря на то, что данное свойство по своему характеру оппозиционно свойству интегративности, оно является дополнением к нему. Вполне очевидно, что интеграция может возникнуть лишь на базе многоаспектного рассмотрения явления или процесса.

4. **Универсальность**, обусловленная спецификой образования и предполагающая «вооружение» обучающихся универсальными способами действий по добыванию и переработке нового знания, которые могут понадобиться при решении нестандартных и неизвестных учебных задач. Универсальность образования всегда связывалась в отечественной педагогике с его фундаментальным характером, позволяющим выявлять закономерности развития явлений и социальных процессов окружающей действительности.

5. **Обширность**, которая необходима для личностного выбора обучающимся содержания и способа получения образования в соответствии со своими потребностями и целями. Обширность создает возможности для осуществления вариативного образовательного процесса как по содержанию, так и по используемым образовательным технологиям, что, несомненно, придает ему ярко выраженный гуманистический и личностный характер.

Таким образом, выстраиваемой нами модели образовательной среды входят: среда обучения и внеурочная среда, которые, в своей совокупности, выполняют ***интегративную функцию и функцию фундаментализации.***

 В научно-педагогической и методической литературе, на наш взгляд, недостаточно полно рассмотрены в практическом плане модели образовательной среды, в основе которых рассматривались бы технологии формирования ключевых компетенций в различных видах учебно-познавательной деятельности. Считаем, что в этой связи важнейшей задачей выступает организация рефлексивного управления личностным развитием учащихся. Ведущими принципами организации рефлексивного управления процессом учебно-познавательной и коммуникативно-оценочной деятельности являются следующие:

- ***принцип природосообразност,*** который видится в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и познавательных процессов сделать самого обучаемого, с его конкретными личностными, субъектно-деятельностными, коммуникативными особенностями и уровнем развития. Природа ребенка, его физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие при этом становится главным и определяющим фактором всех образовательных отношений;

 - ***принцип содержательного обогащения***, суть которого заключается в учете принципов реализации ведущих подходов к управлению и механизмов их реализации в контексте решаемой цели — повышения качества процесса развития ключевых компетенций обучаемого (сочетания, компенсации, соответствия, уравновешивания);

 - ***принцип демократизации и гуманизации рефлексивного управления***, предполагающий сотрудничество, соуправление, самоуправление, межличностный и мпежкультурный диалог в целостном образовательном процессе;

- ***принцип диалогизации***, предполагающий совместный личностный рост, личностное развитие субъектов и объектов целостного образовательного процесса;

- ***принцип культуросообразности***, предполагающий максимальное использование в образовательном процессе ситуаций приобщения к основам общечеловеческой и национальной культуры, формирование необходимых социокультурных компетенций;

 - ***принцип интеграции*** в рефлексивном управлении развитием образовательной среды школы означает достижение единства и завершенности всех компонентов и факторов развития и формирования личности учащегося.

 Как отмечает И.Ю. Алексашина [Алексашина И.Ю. Учитель и новые ориентиры в образовании (Гуманизация образования как предмет теоретической рефлексии и практического освоения учителем): Монография. - СПб., 1997. - С.12], **интеграция** выступает как процесс и результат становления целостности - единого качества на основе многих качеств. Отмечаются несколько ступеней интеграции: первая - предусматривает взаимодействие компонентов при сохранении их относительной самостоятельности; вторая - предполагает качественные изменения компонентов, однако вне взаимодействия компоненты теряют приобретенную качественную специфику; третья ступень - отражает уровень системы, когда компоненты не могут существовать вне системы. Интеграция как принцип проявляется в преобразовании всех компонентов образовательных систем разных уровней (В.Н. Максимова). В качестве основного принципа интеграции рефлексивного управления студентов мы указываем на необходимость поиска путей включения обучаемого в учебно-познавательную, игровую, творческую среду, стимуляцию развития их творческой индивидуальности, способностей, коммуникативной компетенции, позволяющей развивать диалогичные формы педагогического взаимодействия, субъект-объектные и объект-объектные отношения.