**к.п.н. Платонов С.А.**

**учитель ИЗО и МХК**

**ГБОУ ЦО № 1048**

**Межличностная интеграция в современном учебном процессе**

 Межличностная интеграция в интегративном образовательном пространстве школы рассматривается как необходимое направление учебного и личностного со­трудничества и сотворчества через многостороннюю открытость пространст­ва диалогического взаимодействия. Диалог рассматривается как стратегия интегративного подхода в преподавании, он мотивирует личную заинтересо­ванность учителя в интеграции педагогической науки и образовательной практики.

 Задача межличностной интеграции в образователь­ном процессе - способствовать личностному субъектно-деятельностному становлению учащегося через управляемое самообучение, самообразование, групповую учебно-исследовательскую деятельность, творчество.

 Данное направление интегративного подхода определяет педагогизацию деятельности и всего образовательного процесса как «встречи». В све­те синергетикиобучение «центрируется» на учащемся, который сам выбирает и сам выстраивает свое знание в соответствии со своим миром цен­ностей, потребностей, интересов и возможностей. Важно учесть, что одно­значно предсказать, какая именно «встреча» окажется значимой, какое воз­действие на систему приведет к резонансному отклику, в соответствии с принципами неопределенности невозможно. Поэтому необходимо создать условия для множественности личностно значимых, «резонансных» (Э. Н. Гусинский) «встреч», создающих пространство и условия для межличност­ной интеграции и диалога.

Межличностная интеграция обеспечивает организационно-коммуника­тивную готовность учащегося к познавательной деятельности, потому что диалог как стратегия интегративного подхода осуществляет формирование опыта сотрудничества и сотворчества, учит пользоваться диалоговыми формами взаимодействия.

Результат межличностной интеграции концептуально выстраивается и экспериментально проверяется в исследовании как организационно-коммуникативная готовность к деятельности. Она реализует­ся в способности учащегося к диалогу, сотрудничеству и сотворче­ству с миром другого, в освоении диалоговых технологий учения.