**Тема урока: Готовимся к олимпиаде по физической культуре.**  
  
*Содержание урока направлено на достижение следующих результатов:*

* *Осознание учащимися необходимости уметь взаимодействовать в процессе физкультурной деятельности (содержание ответов детей на вопросы в заключительной части урока при проведении итогов);*
* *Освоение способов взаимопомощи при выполнении физических упражнений (осуществление взаимопомощи и взаимостраховки);*
* *Развитие адекватной взаимооценки (оценка деятельности своего одноклассника);*
* *Самостоятельное выполнение гимнастических упражнений, контрольных испытаний;*
* *Обеспечение высокой моторной плотности урока*

Оборудование и инвентарь: гимнастические маты 6 штук, баскетбольные мячи, кубики.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | | **Деятельность учителя** | | **^ Деятельность учащихся.** |
| Подготовительная часть (10-12мин) | | | | | |
| Построение. Приветствие. Сообщение задач.  Учитель.   1.Как вы представляете олимпиаду по физической культуре? 2.Влияет ли физическая нагрузка на ЧСС?  3. Какой бывает ЧСС у людей в покое | | Исследовательское задание | | **Активное участие в диалоге.**   2.По ходу урока учащиеся должны найти ответы на заданные вопросы.  3.Каждый ученик замеряет ЧСС. | |
| Проведение ОРУ в движении. Ходьба, бег. | | Исследовательское задание | | **^ Познавательная активность**. После бега дети замеряют пульс и сравнивают с предыдущими показателями. Находят ответ на вопрос: Влияет ли физическая нагрузка на ЧСС? | |
| Основная часть (21-23 мин) | | | | | |
| **Учитель.** Наша олимпиада начинается с раздела «гимнастика».  *^ Какие виды гимнастики вы знаете? Какие качества необходимы для гимнастики?* | Проблемные вопросы. | | | **Активное участие в диалоге.** | |
| **^ Творческое задание каждой группе:** составить и выполнить акробатическое соединение из различных элементов. | **Учитель распределяет группы**. Детям дается четкая установка на выполнение правильного перехода от одного элемента к другому. | | | Анализируют наглядный материал с акробатическими элементами пройденными ранее. | |
| **^ Сотрудничество «Учимся вместе**» Показ акробатических соединений двумя **г**руппами на оценку. | Учитель наблюдает, контролирует безопасное выполнение акробатического соединения. Учитель *отмечает оригинальную* комбинацию. | | | Учащиеся в группе распределяют роли: кто из детей будет из группы показывать, кто – объяснять последовательность выполнения, кто – анализировать и оценивать. Оценка ставится каждому и одна на всю группу. Ошибки выявляются у всех членов группы. Например, один ученик показал соединение с двумя ошибками, второй объяснил безошибочно, а третий не увидел тех ошибок, которые не допустил первый. **В этом и заключается обучение в сотрудничестве.** | |
| Следующим видом олимпиады по физкультуре - челночный бег.  **^ Командно – игровая деятельность**. Эстафета с элементами челночного бега. | Учитель рассказывает об оценке исполнения челночного бега. Какие бывают нарушения. | | | Учащиеся делятся на группы, вырабатывают тактику бега и правильного поворота при челночном беге. После эстафеты учащиеся каждой **оцениваю**т действия друг друга. | |
| Следующим испытанием олимпиады - будет контрольное упражнение по баскетболу.  Эстафета с ведением, бросками и передачами. | Учитель рассказывает об оценке исполнения этого контрольного упражнения. | | | Учащиеся делятся на группы, вспоминают каким должно быть ведение, броски и передача мяча. После эстафеты учащиеся каждой **оценивают** действия друг друга. | |
| **Учитель.** Следующее испытание: **теоретический** раздел***(индивидуальная технология),*** заключается в ответах на тестовые вопросы.  Раздаются тестовые задания. | Учитель объясняет правильное заполнение тестовых заданий. | | | Учащиеся получают индивидуальное задание.   Форма организации – *индивидуальная.* | |
| Анализ выполнения тестовых заданий. | Учитель объясняет вместе с учащимися правильный ответ | | | **^ Активное участие в диалоге.**   Но оценка выставляется группе и каждому лично. | |
| Решение проблемы.Учитель возвращается к вопросу, заданному в начале урока, выслушивает мнения учащихся. | Активизирует и направляет работу учащихся, корректирует их ответы по мере необходимости, обобщает их. | | | В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала. | |
| Подведение итогов урока | Учитель благодарит детей за работу на уроке. | | | Учащиеся выставляют себе отметки, складывают баллы, полученные на всех этапах работы, и переводят их в отметку. | |

Используемая литература: Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина; М.В. Моисеева