**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа»**

**Приморского района г. Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании методического объединения  учителей истории и обществознания  Протокол № 1 от 27 августа 2013г  Руководитель методического объединения: \_\_\_\_\_\_\_/Москалец Н.Н./ | «Согласовано»:  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_/Шлыпова Т.Г./  от 29 августа 2013г | «Утверждаю»  Директор ГБОУ СОШ №43  \_\_\_\_\_\_\_/Расторгуева Л.В./  от 30 августа 2013г |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**для 8к класса**

1 час в неделю (всего 34 часа)

**Автор-составитель:**

учитель истории и обществознания: **Подрядчикова Светлана Владимировна**

**2012 - 2013 учебный год**

Санкт-Петербург

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Нормативно-правовые документы.**

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, разработана в полном соответствии с обязательным минимум содержания курса «Обществознания» под редакцией А.И. Кравченко и Е.А. Певцова, а также Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., без изменений и добавлений. Примерная программа предусматривает выделение самостоятельных, связанных между собой этапов. Рабочая программа составлена к учебнику «Введениев обществознание: учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений» - авторы Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2006.

**1.2. Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

**1.3. Цели и задачи обучения.**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. Реализация рабочей программы способствует достижению следующих ц е л е й и з а д а ч:

1. развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основан­ного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализа­ции; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гумани­стическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
3. освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в уч­реждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
4. овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни граждан­ского общества и государства;
5. формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих, действии и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**1.4. Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VIII классе 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**1.5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• первичного анализа и использования социальной информации.

1. Содержание курса.
2. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Программа рассчитана на 1 час в неделю в соответствии с БУП -2004г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Кол. часов всего** |
|
| **8** | **34** |

34 учебные недели 1 час в неделю = 34 часа в год

1 четверть — 8 недель – 8 уроков

2 четверть — 8 недель - 8 уроков

3 четверть — 10 недель - 10 уроков

4 четверть — 8 недель – 8 уроков

**Распределение учебного материала в 8 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Что такое человек. | 9 |
| 3 | Человек природа. | 4 |
| 4 | Человек среди людей. | 7 |
| 5 | Человек в обществе. | 13 |
|  | **Итого** | **34** |

8 КЛАСС (34 ЧАСА)

1. Что такое человек (10 часов)

Что делает человека человеком? Жизнь – великое чудо. Зачем человек рождается Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя. Природное и общественное в человеке. Способность человека к творчеству. Потребности. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Понятия: потребности, классификация потребностей, биологические потребности, культурные потребности, социальные потребности, духовные потребности. Ординарные и неординарные способности. Способность, талант. Гениальность. Характер и сила воли. Мораль и гуманизм. Моральные нормы и поступки людей. Культура подлинная и мнимая. Культура творческая и культура потребления. Культура народа и культура человека. Приобщение к культуре. Культура чувств и культура общения. Приобщение к мировой культуре - необходимое условие человеческого существования. Познание. Органы чувств, которые помогают человеку познавать мир. Формирование образа Я. Многообразие познавательных возможностей человека. Вечные вопросы.

2.Человек и природа (4 часа)

Природа, общество, человек. Природа, биосфера, ионосфера, общество. Моральные нормы, взаимодействие человека с окружающей природной средой. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Прогрессирующее загрязнение природы. Экологические кризисы. Особенности современной экологической ситуации. Наши экологические права и обязанности. Как закон охраняет природу. Экология и нравственность. Общественные движения в защиту природы. Экологическое право, экологические права и обязанности, объекты природоохранной деятельности. Ответственность за экологические правонарушения.

3. Человек среди людей (7 часов)

Особенности межличностных отношений. Знакомство. Приятельство, товарищество. Симпатия и антипатия. Необходимость общения для человека. Содержание, форма и культура общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Понятие о малой группе. Виды малых групп по видам деятельности. Группы временные и постоянные. Самочувствие человека в группе. Динамические процессы в группе. Групповые нормы, санкции. Роль лидера в малой группе. Групповой эгоизм и конформизм.

Дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал дружбы. Несовместимость дружбы с эгоизмом. Дружба, групповая солидарность. Любовь - сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства. Дружба. Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье. Семейный долг и семейные обязанности. Семья как источник человеческого счастья.

4. Человек в обществе (13 часов)

Человек и общество, основные сферы общественной жизни, виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменение положения человека в обществе в процессе развития.

Как рождается экономика. Экономическая сфера общества: понятия и основные элементы. Техника и технология. НТР и ее социальные последствия. Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики. «Невидимая рука» рынка. Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхода, дефицит бюджета.

Социальная структура и социальное неравенство. Социальные группы. Социальный статус. Современный этап социального развития. Социальная роль. Социальный конфликт. Этнические общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Этнос, нации, национальность, племя, народность, культура межнациональных отношений. Понятие о поколениях. Связь поколений. Конфликт поколений. Детство - особый период в жизни человека. Защита прав человека.

Политическая сфера общества. Политическая власть. Политические организации. Роль политики в жизни общества. Политика – дело каждого. Условия успешной политической деятельности. Происхождение государства. Государство, в котором мы живем. Гражданство. Становление правового государства. Государство, суверенитет. Монархия, республика. Духовная и материальная культура. Наука. Художественное творчество. Истина. Сокровища человека и человечества. Понятие «культура». Выбор жизненного пути. Адаптация. Индивидуализация. Интеграция. Многообразие современного мира. Глобальные проблемы современности. Пути решения мировых проблем. Единение мира.

Основные понятия курса обществознания для 8 класса: общество, гуманное общество, мышление, речь, творчество, потребности, возможности человека, воображение, память, гениальность, способности, талант, мораль, этика, культура, материальная культура, духовная культура, вечные вопросы, биосфера, ноосфера, природная система, естественная, искусственная среда обитания человека, антропогенные факторы, экологический кризис, антропогенные факторы, невозобновляемые природные ресурсы, экосистема, безотходная технология, Красные книги, оптимисты, реалисты, пессимисты, официальные, неформальные отношения, межличностные отношения, конфликт, общение, инцидент, вербальные, невербальные средства общения, малая группа, лидер, статус, нормы, коллектив, дружба, психологический климат, вещь, труд, собственность, корректность, учтивость, любезность, деликатность, общество, санкция, норма, подсистемы, экономика, техника, технология, основные факторы производства, НТР, деньги, рынок, товар, цена, рыночная экономика, гос. бюджет, социальная структура, социальный статус, социальная роль, нация, этнос, национальность, нац. политика, власть, политика, политические партии, государство, гражданство, политический режим, поколения, личность, моральная ответственность, мораль, добро, зло, долг, совесть, нравственность, брак, семья, нравственная культура человека, этикет.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Домашнее задание*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования к уровню***  ***подго­товки учащихся*** | | ***Контроль*** | ***Сроки*** |
| **1** | Введение | Введение | Содержание курса обществознания.  Области изучения обще­ствознания. | Определять значение обществознания в жизни человека. | | Опрос | *7.09* |
| ***Глава 1. ЧТО ТАКОЕ ЧЕЛОВЕК? (8 часов).*** | | | | | | | |
| **2** | Что делает человека человеком? | **§ 1** | Социальное и биологическое слиты в человеке воедино.  Важнейшим отличием человека является способность мыслить.  В деятельности человек развивается | Характеризовать качества человека. Проследить способность человека к творческой деятельности. | | Опрос.  Письменные задания | *14.09* |
| **3** | Что человеку нужно? | **§ 2** | Нужда человека в чем-либо это и есть потребность. Потребности человека зависят от условия, в которых живут люди, и от уровня развития хозяйства. Потребности лежат в основе направленности личности и побуждения ее поступков, стимулируют поведение. | Характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия.  Показывать связь между трудом и удовлетворением различных потребностей.  Определять роль ценностных ориентиров в жизни человека. | | Опрос.  Письменные задания | *21.09* |
| **4** | Ваши способности -в вашей власти. | **§ 3** | Способности - это индивидуальн. особенности личности. Спос-сти помогают человеку успешно заниматься определенной деятельностью. Человеку не всегда удается реализовать свои дарования. Для полноценной жизни необходимо стремление формировать свой характер, развивать свои способности. | Характеризовать факторы, влияющие на формирование характера человека.  Объяснять смысл основных понятий. | | Опрос.  Письменные задания | *28.09* |
| **5** | Человек и человечность | **§ 4** | Человечность - воплощение принципа гуманизма в повседневных отношениях людей.  Мораль - общепринятое представление о том, что такое хорошо и что такое плохо.  Нравственные качества делают человека человеком. | Высказывать собственную точку зрения.  Анализировать высказывания. Обосновывать свое мнение. | | Опрос.  Письменные задания | *5.10* |
| **6** | Человек и культура | **§ 5** | Понятие «культура». Культура развивается в пространстве и во времени. Существует культура внешняя и внутренняя. Одним из проявлений культуры человека является культура общения. | Определять, что включает в себя понятие «культура». Высказывать свое мнение. | | Устный оп­рос.  Письменные задания | *12.10* |
| **7** | Человек познает мир | **§ 6** | Человек приобретает устойчивое стремление к познанию. Органы чувств помогают человеку познавать мир непосредственно.  «Образ – Я». | Объяснять какую роль в познании играют ощущения; из чего слагается «образ Я».  Характеризовать особенности основных видов познания. | | Опрос.  Письменные задания | *19.10* |
| **8** | Вечные вопросы | **§ 7** | Каждый отрезок жизни имеет свой смысл, который дает человеку ощущение счастья. Индивид — человек как один из людей.  Индивидуальность. Личность. | Объяснять смысл основных понятий.  Определять признаки, характеризующие человека как индивидуальность и как личность.  Комментировать высказывания. | | Устный оп­рос.  Письменные задания | *26.10* |
| **9** | Что такое человек? (повторительно-обобщающий урок) |  | Закрепить и обобщить знания по теме. | Обосновывать смысл основных понятий, высказывать свою точку зрения. | | Опрос.  Письменные задания  Творческие задания. | *2.11* |
| ***Глава 2. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.(4 часа)*** | | | | | | | |
| **10** | Природа, общество, человек. | **§ 8** | Природа - это естественная среда обитания человека. Ноосфера - область планеты, охваченная деятельностью человека, его разумной деятельностью.  Нормы морали стали регулировать отношения людей. Человечество постепенно поднимается на новую ступень развития. | | Раскрывать значение основных понятий.  Определять роль природы в жизни человека и общества.  Определять значение моральных норм и запретов в жизни общества. | Опрос | *16.11* |
| **11** | У роковой черты | **§ 9** | Возрастание масштабов производственной деятельности человека является одной из главных причин экологического кризиса. Необходимо разрешить пути противоречия «природа-производство». | | Объяснять причины ухудшения экологической обстановки в современную эпоху. Характеризовать проявления экологического кризиса. Намечать пути его преодоления. | Устный оп­рос.  Письменные задания | *23.11* |
| **12** | Природа под охраной закона | **§ 10** | В Конституции РФ закреплены права и обязанности граждан нашей страны в области экологической безопасности.  Существуют различные общественные организации, провозгласившие своими главными целями охрану природы и обеспечение экологической безопасности. | | Характеризовать основные конституционные права и обязанности.  Перечислять природные объекты.  Приводить примеры экологических правонарушений. | Опрос.  Письменные задания | *30.11* |
| **13** | Человек и природа (контроль знаний) |  | Контроль знаний по теме | |  | Опрос.  Письменные задания | *7.12* |
| ***Глава 3. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (8 часов)*** | | | | | | | |
| **14** | Межличностные отношения | **§ 11** | Отношения - это особенная связь человека с окружающим миром Межличностные отношения могут быть деловыми, личными, приятельскими; семейными, товарищескими.  Самой широкой формой межличностных отношений является знакомства | | Объяснять новые понятия  Характеризовать особенности межличностных отношений  Доказывать отличия деловых и личных отношений  Называть уровни межличностных отношений | Опрос.  Письменные задания | *14.12* |
| **15** | Радости и сложности общения | **§ 12** | Общение означает обмен между людьми определенными результатами их психической деятельности. Благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения. | | Объяснять смысл основных понятий  Доказывать, почему общение необходимо человеку  Показывать причины конфликтов | Устный оп­рос.  Письменные задания | *21.12* |
| **16** | Конфликт и пути решения |  | Общение означает обмен между людьми определенными результатами их психической деятельности Человек с момента рождения постоянно нуждается в общении. | | Объяснять смысл основных понятий. Доказывать, почему общение необходимо человеку. Показывать причины конфликтов | Опрос.  Письменные задания | *28.12* |
| **17** | Малая группа | **§ 13** | Малые группы осуществляют разные виды совместной групповой деятельности  Становление группы подчиняется законам. | | Называть признаки деления групп. Объяснять основные понятия . Характеризовать роль лидера в малой группе | Устный оп­рос.  Письменные задания | *18.01* |
| **18** | Бесценный дружеский союз | **§ 14** | Юношескую дружбу определяет мотив взаимопомощи и верности  Подлинной основой дружбы является равенство. Дружба начинается с чуткости к другому, с умения поставить себя на место друга | | Определять особенности отличия дружбы от других видов межличностных отношений  Аргументировать свои ответы  Объяснять основные понятия | Опрос.  Письменные задания  Творческие задания. | *25.01* |
| **19** | «Самое утреннее из чувств» | **§ 15** | Познакомить с понятием «любовь» | | Аргументировать свои ответы  Объяснять основные понятия | Опрос | *1.02* |
| **20** | Психологический климат в семье | **§ 16** | Семья веками почиталась как большая ценность. В основе семейных связей лежит кровное родство. В семье осуществляется передача новым поколениям опыта, ценностей | | Доказывать роль семьи в обществе  Определять функции семьи | Устный оп­рос.  Письменные задания | *8.02* |
| **21** | Повторительно-обобщающий урок  «Человек среди людей» |  | Закрепить знания по теме | |  | Опрос.  Письменные задания | *15.02* |
| ***Глава 4. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (13 часов)*** | | | | | | | |
| **22** | Человек и общество | **§ 17** | Общество – есть продукт взаимодействия людей  Общество может существовать только там, где люди связаны друг с другом общими интересами  Общество включает в себя 4 основные сферы | | Характеризовать основные сферы жизни людей  Объяснять смысл основных понятий. Доказывать, что жизнь людей меняется при переходе от одной ступени развития к другой | Опрос.  Письменные задания | *22.02* |
| **23** | От хозяйства Робинзона к экономике | **§ 18** | Производство. Рабочая сила, предметы труда и средства труда. НТП. | | Объяснять свою точку зрения  Характеризовать технологии будущего, объяснять суть НТП и НТР | Опрос.  Письменные задания | *1.03* |
| **24** | Человек в мире экономических отношений | **§ 19** | Ресурсы - это вспомогательные средства. Природные ресурсы ограничены. Экономическая деятельность позволяет превращать ресурсы в экономические блага  Основными вопросами экономики являются что, как, для кого производить | | Объяснять смысл основных понятий. Показывать характерные черты рыночной экономики. Определять, что помогает производителю рационально решать основ-ные вопросы экономики | Устный оп­рос.  Письменные задания | *15.03* |
| **25** | Государство и экономика | **§ 20** | Государство в странах с рыночно экономикой выполняет водные функции. Налоги являются главным источником средств для государства  Государственный бюджет - важный документ, по которому можно судить о состоянии финансов целой страны | | Приводить примеры общественных благ  Аргументировать свои ответы  Объяснить смысл основных понятий | Опрос.  Письменные задания | *22.03* |
| **26** | Социальная сфера жизни общества | **§ 21** | Общество. Социальные группы занимают различное положение в обществе. Противоположность интересов приводит отстаивающих их людей к столкновению. Положение человека в обществе — это социальный статус. Социальная роль. | | Объяснять в чем выражается социальное неравенство  Объяснить причины социальных конфликтов  Характеризовать социальную структуру современного российского общества | Устный оп­рос.  Письменные задания | *5.04* |
| **27** | Нации и межнациональные отношения | **§ 22** | В структуре общества важное место занимают общности, объединяющие людей по национальному признаку  Обострение межличностных отношений. Разжигание национальн. розни запрещено законом | | Объяснить смысл основных понятий. Определять значение национальных традиций. Находить пути предотвращения национальных конфликтов | Опрос.  Письменные задания  Творческие задания. | *12.04* |
| **28** | Связь поколений | **§ 23** | Одно поколение отличается от другого  Смена поколений - объективный фактор общественного прогресса. Возможности одних и опыт других помогает устанавливать истинную связь поколений | | объяснять основные понятия  Характеризовать причины проблемы «отцов и детей»  Называть важнейшие права детей | Опрос | *19.04* |
| **29** | Политика и политическая жизнь | **§ 24** | Политика - искусство управления государством . Политическая власть распространяется на все общество Власть - важнейший элемент общественной организации  Политические партии стремятся к завоеванию власти. Многопартийность — это деятельность в стране нескольких  политических партий | | Объяснять понятия  Определять¸что входит в сферу политики  Называть признаки любой власти  Объяснять причины возникновения политических организаций | Устный оп­рос.  Письменные задания | *26.04* |
| **30** | Гражданин и государство | **§ 25** | Причины возникновения государства. Монархия и республика. 3 типа режима: авторитарный, тоталитарный, демократический. Гражданство - связь человека с государством | | Называть различные точки зрения на причины появления государства  Объяснять основные понятия  Определять как связаны права и обязанности граждан | Опрос.  Письменные задания | *10.05* |
| **31** | Культура. Наука. Искусство. | **§ 26** | Материальная и духовная культура прочно взаимосвязаны. цель науки - получение знаний о реальном мире  искусство формирует чувства прекрасного, доброты, достоинства личности | | Определять общее и различное в материальной и духовной культуре  Объяснять основные понятия  Показывать связь искусства с общественной обстановкой | Опрос.  Письменные задания | *17.05* |
| **32** | Человек и выбор жизненного пути | **§ 27** | Человеку присуща потребность быть личностью. Человеку необходимо проявлять себя как личность. Профессия. | | Определять основные типы профессий  Объяснять суть процесса становления личности | Опрос.  Письменные задания | *24.05* |
| **33** | Современный мир | **§ 28** | Сегодняшний мир людей очень многолик и разнообразен, есть проблемы, которые затрагивают всех.  Решение глобальных проблем зависит от каждого человека. | | Определять пути развития международного сотр-ства. Называть глобальные проблемы. Объяснять их проявление | Опрос.  Письменные задания | *31.05* |
| **34** | Резерв |  |  | |  |  |  |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
2. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 5-11 классы. М.: Просвещение 2007г.
3. Обществознание. 8-9 классы*:* учеб для общеобразоват. учрежде­ний/Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А.И.Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбо­ва,. - М. : Просвещение, 2010.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации.
6. Административный кодекс.
7. Семейный кодекс.
8. Трудовой кодекс.
9. Уголовный кодекс.
10. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 8 класс. М: ВАКО, 2010.
11. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановского.- М.: Просвещение. 2005.
12. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т.Кинкулькина.- М.: Просвещение, 2005.
13. Права человека в свободной стране : учеб. пособие по правоведению для 8-9 кл. средн. общеобразоват. шк. - СПб.: Спец. лит-ра, 1998.
14. Введение в политологию : учеб. пособие для 8-9 кл. общеобразоват. учрежд. / К. С. Гаджиев, Д. В. Гудименко, Г. В. Каменская, А. Н. Родионов. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Просвещение, 1995.
15. Кравченко, А. И. Задачник по естествознанию. 8-9 кл. - 2-е изд. / А. И. Кравченко. -М. : ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово-РС», 2001. Политика и право. Школьный практикум. 8-9 кл. : пособие для уч-ся общеобразо­ват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.