**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа»**

**Приморского района г. Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании методического объединения учителей истории и обществознанияПротокол № 1 от 27 августа 2013гРуководитель методического объединения: \_\_\_\_\_\_\_/Москалец Н.Н./ | **«Согласовано»:**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_/Шлыпова Т.Г./от 29 августа 2013г | **«Утверждаю»**Директор ГБОУ СОШ №43\_\_\_\_\_\_\_/Расторгуева Л.В./от 30 августа 2013г |

**Рабочая программа**

 **по обществознанию**

**для 7б класса**

1 час в неделю (всего 34 часа)

**Автор-составитель:**

учитель истории и обществознания: **Подрядчикова Светлана Владимировна**

**2013 - 2014 учебный год**

 Санкт-Петербург

 I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Нормативно-правовые документы.**

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, разработана в полном соответствии с обязательным минимум содержания курса «Обществознания» под редакцией А.И. Кравченко и Е.А. Певцова. Примерная программа предусматривает выделение самостоятельных, связанных между собой этапов. Рабочая программа составлена к учебнику «Обществознание: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений» - авторы Кравченко А.И., Певцова Е.А. – М.: ООО ТИД «Русское слово» - РС», 2009.

**1.2. Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

**1.3. Цели и задачи обучения.**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. Реализация рабочей программы способствует достижению следующих ц е л е й и з а д а ч:

1. развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основан­ного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализа­ции; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гумани­стическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
3. освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в уч­реждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
4. овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни граждан­ского общества и государства;
5. формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих, действии и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 **1.4. Место предмета в базисном учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VII классе по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю. Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

 Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

 **1.5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

 **Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

 **Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

1. Содержание курса

 **Программа рассчитана на 1 час в неделю в соответствии с БУП -2004г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Кол. часов всего**  |
|
| **7** | **34** |

 34 учебные недели 1 час в неделю = 34 часа в год

 1 четверть — 8 недель – 8 уроков

 2 четверть — 8 недель - 8 уроков

 3 четверть — 10 недель - 10 уроков

 4 четверть — 8 недель – 8 уроков

 **Распределение учебного материала в 7 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Личность подростка  |  9  |
| 3 | Подросток в социальной среде |  7  |
| 4 | Подросток и закон  | 5 |
| 5 | Образ жизни подростка  | 8 |
| 6 | Подросток и его жилая среда | 4 |
|  | Итого  | **35** |

1. **Основное содержание**

7 КЛАСС (34 ЧАСА)

1. Личность подростка (10 часов)

Физиологические и психологические изменения под­росткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика стар­шего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Задачи подросткового возраста.

Проблемы подросткового возраста. Неравномерность развития подростков.

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; ин­теллект; чувства; эмоции. Самооценка как основа регулирования поведения лично­сти. Роль самовоспитания в ста­новлении личности. Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся лично­сти. Роль силы воли, трудолюбия и мотива­ции к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школь­ное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности. Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми дол­жен обладать лидер.

2. Подросток в социальной среде (7 часов)

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Бли­жайшая и дальняя среда подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окру­жающих.

Общество — совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Значение уровня само­оценки человека на степень влияния группового давления. Роль психологических качеств и нравственных норм в межлич­ностных отношениях. Взаимопонимание в межличностных отношениях.

«Мы» и «они». Опасность превращения в неприязнь, а затем — в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные».

Молодежь — большая социальная группа. Возрастные гра­ницы. Проблемы молодежи в современном обществе. Ценности современной моло­дежи. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в опреде­ленной степени движущей силы коренных преобразований в обществе.

3. Подросток и закон (5 часов)

Наличие прав и обязанностей — юридическая характеристика человека. Характеристика юридического положения несовершенно­летних с позиций законодательства Российской Федерации. Ответственность. Паспорт как юридический документ, удостоверяющий лич­ность человека. Гражданство. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политиче­ские права граждан. Участие граждан в управле­нии государством. Обязанности граждан Российской Федерации. Гражданские (личные) права ребенка. Социально-экономические и культурные права ребенка.

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Административные нарушения и меры административной ответственности. Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

4. Образ жизни подростка (8 часов)

Рост факторов риска в современном обществе. Одиночество.

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и не­формальные подростковые группы. Подростковая культура.

Структура образа жизни. Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жиз­ни людей. Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое разви­тие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человече­ского общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня. Свободное время у современных россиян. Возникновение и история спорта. Проблема приобще­ния к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

5. Подросток и его жилая среда (4 часа)

Город — особая среда обитания. Возникновение первых го­родов. Эволюция города. Плюсы и минусы городской жизни. Село. Характеристика села. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков. Три территории обитания человека. Особенности требований к современному жилищу в раз­ных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Основные понятия курса обществознания для 7 класса: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность, эмоциональная независимость, си­стема ценностей, взрослый, самооценка; комплекс неполно­ценности, личность; темперамент; характер, способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции, самооценка; самовоспитание, выдающаяся личность; одарен­ность; одаренные дети, лидер; искусство общения, социальная среда, группа; конформизм; «значимые другие», межличностные отношения; взаи­мопонимание, «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «дру­гие»; «иные», знакомые; незнакомые; «я»; «дру­гие»; «чужие»; «чужаки», молодежь, права; обязанности; ответствен­ность, паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан, права ребенка, преступления; уголовная ответ­ственность; административные нарушения, здоровье; алкоголизм; наркомания, одиночество; подростковая депрессия, формальные группы; неформаль­ные группы; подростковая культура, образ жизни, досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей, спорт; профессиональный спорт; любительский спорт, город; урбанизация; мегаполис; се­ло; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник, дом; жилище; среда обитания; соседи.

1. **Программно-тематическое планирование
курса «Обществознание. 7 класс» (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы минимального содержания образования | Элементы дополнит. содержания образования | Требованияк уровню подготовкиобучающихся | Видконтроля | Домашнеезадание |  |
| Дата |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | **Личность подростка** | Переходный возраст | 1 | Комбинированный урок | Определение возраста, понятия: «тинэйджер», «подросток». Система ценностей подростка. Самоутверждение | Особенности подросткового периода | ***Знать*** определение возраста, понятия: «подросток», «тинэйджер», особенности подросткового периода; ***иметь представление*** о системе ценностей подростка, ***знать*** пути и возможности самоутверждения |  | § 1.практикум 1, 2 | 6.09 |
| 2 | Задачи и трудности подросткового возраста | 2 | Комбинированный урок | Определение подросткового возраста. Задачи подросткового периода. Принятие своейвнешности. Принятие мужской или женской роли. Достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Подготовка к трудовой деятельности. Подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни. Пути преодоления трудностей подросткового периода |  | ***Знать*** место подростка в обществе в различные исторические эпохи; ***уметь*** характеризовать другие возрасты человека |  | § 2.Вопросы и задания с. 21  |  13.09 |
| 3 | Быть взрослым | 1 | Комбинированный урок | Взросление. Отличие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость. Особенности воспитания подростков |  | ***Знать*** понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм; ***уметь*** характеризовать особенности воспитания подростков |  | § 3.практикум 1,2 |  20.09 |
| 4 | Физические изменения у подростков | 1 | Комбинированный урок | Физические изменения в подростковом периоде. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост. Акселерация. Телосложение и его основные типы. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку. Комплекс неполноценности, пути его преодоления  |  | ***Знать***, какие физические изменения происходят в подростковый период; ***знать*** определение понятия «комплекс неполноценности», ***иметь представление*** о путях преодоления комплекса неполноценности  |  | § 4 практикум 1-3 |  27. 09 |
| 5-6 | Психологический портрет личности | 2 | Комбинированный урок | Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Характер. Способности. Трудолюбие и работоспособность. Интеллект. Чувства и эмоции. Стресс, причины его возникновения у подростков | Факторы формирования личности | ***Знать*** определения понятий: *личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоция*; ***знать*** основные характеристики личности; ***уметь*** характеризовать типы темперамента |  | § 5–6. Выучить основные понятия.Подготовить проект  | 4.10, 11.10 |
| 7 | Самооценка подростка | 1 | Комбинированный урок | Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на с/оценку подростка. Низкая с/оценка, ее причины и последствия. Завышенная с/оценка, ее причины и последствия. Корректировка самооценки подростка | Самопознание | ***Знать*** основные составляющие психической жизни человека, ***уметь*** характеризовать уровни самооценки; ***знать***, как влияет семья на самооценку подростка |  | § 7 Мини-сочинение на выбранную тему  |  18.10 |
| 8 | Выдающаяся личность | 1 | Комбинированный урок | Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети и их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека.  |  | ***Знать*** о выдающихся личностях в истории, о факторах, влияющих на развитие выдающейся личности |  | § 8Сообщ  | 25. 10 |
| 9 | Лидер и его качества | 1 | Комбинированный урок | Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства: воображение, знания, талант, решимость, жесткость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде |  | ***Знать*** определения понятий: *лидер, формальный лидер, неформальный лидер;* ***знать*** роль лидера в обществе, ***иметь представление*** об основных элементах лидерства |  | § 9, сообщ. об известных лидерах |  1.11  |
| 10 | Повторит.-обобщающий урок по теме «Личность подростка» | 1 | Повт – обобщ. урок | Повторение пройденного материала |  | ***Знать*** материал раздела «Личность подростка», основные понятия и термины | Защита проектов | Подготовится к контр.работе | 15.11 |
| 11 | Повт-обобщ. урок по теме «Личность подростка» | 1 | Контрольный урок | Повторение пройденного материала |  | ***Знать*** материал раздела «Личность подростка», основные понятия и термины | Тест |  | 22. 11 |
| 12 | **Подросток** **в социальной среде** | Социальная среда подростка | 1 | Комбинированный урок | Понятие социальной среды, ее составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе. | Социализация индивида | ***Знать*** понятия: *социальная среда, бедность, богатство;* ***знать*** факторы, влияющие на социальную среду подростков |  | § 10.эссе |  29. 11 |
| 13 | Подростокв группе | 1 | Комб. урок | Определение группы, их класс-ция. Законы группы. Командный дух. Групповое давление. Конформизм |  | ***Знать*** опр-е группы, ***уметь*** классифицировать, соотносить с/оценку и влияние группы |  | § 11 вопросы и задания с. 84 | 6.12 |
| 14 | Межличностные отношения | 1 | Ролевая игра | Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде |  | ***Знать*** определение межличностных отношений, ***уметь*** характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию  | Ролевая игра «Ситуация» | § 12 пересказ | 13.12 |
| 15 | «Мы» и «Они» | 1 | Комбиниров.урок | Непосредственное окружение. Понятие «Я». Понятие «Мы». Понятие «Они». Кто принадлежит к группе «Мы». Кто принадлежит к группе «Они». Свои и чужие |  | ***Знать*** понятия: «Я», «Мы», «Они» |  | § 13 сообщения | 20.12 |
| 16 | Мир знакомых и незнакомых людей | 1 | Комбиниров. урок | Знакомые и незнакомые, различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Я» и «другие». «Свои», их защита. Родственность, солидарность | Моральный выбор | ***Знать*** понятие «моральный выбор», ***уметь*** описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми  |  |  § 14.Вопросы и задания с. 103 | 27.12 |
| 17 | Социальный портрет молодежи | 1 | Комбинированный урок | Понятие «большой группы». Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе. Снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм. Зрелость современной молодежи. Российская молодежь в обществе контрастов. «Ненормальное», или аномальное, поведение. Различия между «своими» и «чужими». Девиантное поведение  | Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть | ***Знать*** определение большой группы, ***уметь*** анализировать проблемы молодежи в современном обществе, ***знать***, что такое «ненормальное», аномальное, девиантное поведение |  | § 15 составить опрос «Ценности современной молодежи» | 17.01 |
| 18 | Повт.урок «Подросток в социальной среде» | 1 | Семинар | Повторение пройденного материала |  | ***Знать*** материал раздела «Подросток в социальной среде», основные понятия и термины | Сообщения |  | 24.01 |
| 19 | обобщ. урок «Подросток в социальной среде» | 1 | Контрольный урок | Повторение пройденного материала |  | ***Знать*** материал раздела «Подросток в социальной среде», основные понятия и термины | Тест |  |  31.01 |
| 20 | **Подросток и закон** | Юридические границы подросткового возраста | 1 | Комбинированный урок | Понятие юридических отношений. Малолетние, их права и обяз-сти. Получение паспорта. Несовершен-нолетние, их права и обязанности. Защита прав ребенка. «Конвенция ООН о правах ребенка». Законные представители прав ребенка. Ответственность за нарушение прав | Правовая информация | ***Знать***понятие «юридические отношения», ***знать*** права и обязанности детей и подростков | Работа с документом | §16.мини-сочинение  | 7.02 |
| 21 | Подросток как гражданин | 1 | Комбинированный урок | Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права и их характеристика. Основные конституционные обязанности |  | ***Знать*** определение гражданства, пути егополучения, ***знать*** основные гражданские права и свободы |  | § 17.сообщение  | 14.02 |
| 22 | Подросток и его права | 1 | Комбинированный урок | Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на отдых и досуг. Детство и материнство. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на образование.  | Конвенция о правах ребенка | ***Знать*** определение «права человека», ***знать*** основные положения «Конвенции о правах ребенка» | Работа с документом | § 18 практикум 1,2 | 21.02 |
| 23 | Опасный путь преступной жизни | 1 | Комбинированный урок | Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказание несовершеннолетних, его виды. Проступки, ответственность за их совершение. Правила поведения и права подростка при задержании | Презумпция невиновност | ***Знать*** причины противоправного поведения в подростковом возрасте, ***знать*** понятия: *преступление, проступок, юридическая ответственность несовершеннолетних* |  | § 19 сообщ. | 28.02 |
| 24 | **Образ жизни подростка** | Подросток в обществе риска | 1 | Комбинированный урок | Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Источники риска: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, алкоголизм, наркомания, негативное влияние фильмов о насилии |  | ***Уметь*** характеризовать подростковые ситуации риска, ***знать*** источники риска |  | : § 20. Практикум 2 | 7.03 |
| 25 | Проблема одиночества | 1 | Комбинированный урок | Подростковая нервозность, раздраж-ность. Страхи. Защитная агрессивность. Одиночество. Одиночество в совр. обществе. Депрессия, ее причины и проявления. Пути выхода из депрессии |  | ***Знать***, что такое подростковая нервозность, раздраж-ность, защитная агрессивность, ***знать*** причины депрессии и пути выхода из нее |  | § 21, сообщ. | 14.03 |
| 26 | Подростковая культура | 1 | Комбинированный урок | Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой культуры в обществе. Значение речевого поведения. Значение подросткового сленга. Воспитание речевого поведения. | Подростковые субкультуры | ***Знать,*** что такое формальные и неформальные коллективы подростков, ***знать*** определение подростковой культуры, ***уметь*** характеризовать ее особенности | Синквейн «Подростковая культура» | §22.провести опрос среди одноклассников  | 21.03 |
| 27 | Повт. урок «Подросток и закон» | 1 | Повт обобщающий урок | Повторение пройденного материала |  | ***Знать*** материал раздела «Подросток и закон», основные понятия и термины | Сообщения | Подготовится к контрольной работе | 4.04 |
| 28 | Повт-обобщ. урок по теме «Подросток и закон» | 1 | Контрольный урок | Повторение пройденного материала |  | ***Знать*** материал раздела «Подросток и закон», основные понятия и термины | Тест |  | 11.04  |
| 29 | Образ жизни | 1 | Комбиниров. урок | Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни. Образ жизни разных народов, его характерные черты |  | ***Знать*** понятие «образ жизни», ***уметь*** характеризовать факторы, влияющие на образ жизни |  | § 23.Практикум 1,3 |  18.04 |
| 30-31 | Досуг, отдых, спорт | 2 | Комбинированный урок | Досуг и отдых – часть повседневного образа жизни. Понятие досуга. Различные виды досуга. Культурный досуг. Свободное время россиян. Досуг и отдых российских подростков. Спорт в различные исторические эпохи. Олимпийские игры. Спорт в ХХ в. Молодежь и спорт. Пассивный образ жизни и его отрицательные последствия  |  | ***Знать*** понятия: досуг, отдых, спорт, ***знать*** различные виды и основные характеристики досуга |  | § 24–25, сообщ. | 25.04, 2.05 |
| 32 | **Подросток** **и его жилая среда** | Город и село | 2 | Комбинированный урок | Город и село – две основные среды обитания человека. Отличительные черты городской среды. Роль городов в развитии общества, особенности сельской среды. Труд и отдых в городе и в селе | Вымирающие деревни | ***Знать*** понятия: город, село, ***знать*** отличительные черты городской среды; ***уметь*** характеризовать роль городов в развитии общества, особенности сельской среды | Проект «Город будущего» | § 26–27. защита проектов,   | 16.05 |
| 33 | Мой дом, мое жилище | 1 | Комбинированный урок | Понятие «социальное пространство». Общественная территория, поведение на общественной территории. Домашняя территория, поведение дома. Личное пространство, социальное пространство подростков. Сосуществование людей. Перенаселение и его последствия. Понятие «дом». Дом в жизни человека. Эволюция жилища. Современное жилище и его характерные черты. Плюсы и минусы городского жилья |  | ***Знать*** понятия: социальное пространство, общественная территория, домашняя территория, личное пространство, социальное пространство подростков, перенаселение; ***знать*** понятие дома, этапы его эволюции, что такое современное жилище; ***уметь*** сопоставлять плюсы и минусы городского жилья |  | § 28–29, составить маршрут «Мои любимые места в районе» | 23.05 |
| 34 | **Итогов занятие** | Итоговое повторение | 1 | Конт урок | Повторение пройденного материала |  | ***Знать*** материал пройденных тем | Тест |  | 30. 05 |

1. **Учебно-методическое обеспечение.**
2. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 5-11 классы. М.: Просвещение 2007г.
3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации.
6. Семейный кодекс.
7. Уголовный кодекс.
8. Обществознание. 7 класс: поурочные разработки по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой/ авт.-сост. - Н.С. Кочетов. – Изд.2-е, исп. и доп. – Волгоград: Учитель, 2011.