**Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **К./ ч.** | **Цели урока** | **Тип урока** | **Словарь** | **Домашнее задание** |
| 1 |  | Введение. | 1 | Объяснять цели и задачи изучения обществознания. | Лекция |  | С.4 прочитать обращение авторов. |
| **Глава I. Личность подростка.** | | | | | | | |
| 2 |  | Переходный возраст. | 1 | Характеризовать подростковый возраст;  объяснять смысл и значение понятий. | Лекция | Возраст, тинэйджер, подросток, юность. | Найти отрывки из художественных произведений, где описывается подросток. |
| 3 |  | Задачи и трудности подросткового возраста. | 1 | Называть задачи, необходимы для решения в подростковом возрасте;  рассказывать о месте подростка в обществе в различные исторические эпохи. | Комбинированный | Зрелые отношения со сверстниками, мужская и женская роль,эмоциона-льная независимость, трудовая деятельность, брак, трудности подросткового периода. | Составить книжку-раскладушку «Трудности подростка». |
| 4, 5 |  | Быть взрослым. | 2 | Приводить примеры поступков подростков, характеризующих их личность; определять свое отношение к решению проблемы «подросток – общество». | Комбинированный | Возраст контрастов, оптимизм, пессимизм, альтруизм. | &3 читать, выписать основные термины, выучить их. |
| 6 |  | Физические изменения у подростков. | 1 | Называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте; определять пути решения проблем, связанных с подростковыми компл-ми. | Исследование | Самооценка, комплекс неполноценности, динамизм. | &4. |
| 7 |  | Психологический портрет личности. | 1 | Составлять перечень положительных и отрицательных черт характера;  характеризовать психологический портрет своей личности. | Иллюстративно-объ-яснительный | Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик; характер, способности, трудолюбие и работоспособность, интеллект, чувства и эмоции, стресс. | &5. Составить психологический портрет своего одноклассника. |
| 8 |  | Самооценка подростка. | 1 | Соотносить самооценку личности с влиянием семьи и успеваемостью в школе. | Практический | Самооценка, корректировка самооценки. | &7. «Практикум». |
| 9 |  | Выдающаяся личность. | 1 | Определять факторы влияния на становление выдающейся личности; приводить примеры выдающихся личностей из истории и современности. | Лекция | Одаренность, вдающаяся личность, 1991.талант, гениальность. | &8. Прочитать. Выписать основные понятия. |
| 10 |  | Как стать лидером. | 1 | Называть черты лидера; характеризовать роль лидера в обществе, в подростковой среде. | Практический | Лидер, воображение, талант, решимость, жестокость, искусство общения ответственность. | &9. Разработать памятку «Качества лидера». |
| **Глава II. Подросток в социальной сфере.** | | | | | | | |
| 11 |  | Социальная среда. | 1 | Объяснять смысл понятий; приводить примеры влияния семьи на подростка. | Лекция | Социальная среда, бедные и богатые семьи, школьная среда, влиянии на подростка. | &10. |
| 12 |  | Юношеский пессимизм. | 1 | Выявлять признаки и устанавливать причины пессимистических настроений и предлагать пути их решения. | Комбинированный | Максимализм, юношеский пессимизм, оптимизм. | &11. Из учебника лите-ратуры выписать песси-мистические настроения подростков, обосновать их |
| 13 |  | Подросток в группе. | 1 | Называть классификацию групп. | Исследование | Группа, конформизм, влияние группы. | &11. |
| 14 |  | Межличностные отношения. | 1 | Объяснять влияние на подростка отношений в семье. | Комбинированный | Малая группа, межличностные отношения, равнодушие. | &12. |
| 15 |  | «Мы» и «Они». | 1 | Характеризовать понятия и термины;  приводить примеры становления своих чужими и чужих своими. | Иллюстративный | Конфликт, столкновении. | &13. Прочитать. «Практикум». |
| 16 |  | Мир знако-мых и не-знакомых людей. | 1 | Высказывать суждение по поводу защиты «своих» в любых ситуациях; сравнивать роль «своих» и «чужих» в жизни человека. | Комбинированный | Противостояние, родственная солидарность, круг знакомств. | Ответить на вопросы с. 103. |
| 17 |  | Социальный портрет молодежи. | 1 | Высказывать суждение по решению проблем молодежи в современном обществе. | Практический | Социальная группа, общественная роль, инфантильность. | & 15 Прочитать, выписать основные понятия. |
| 18 |  | Юридические границы подросткового возраста. | 1 | Рассказывать о путях и методах защиты прав ребенка; приводить примеры прав и свобод человека. | Исследовательский | Малолетние, несовершеннолетние, ответственность за нарушение прав. | Проработать н.п.а. Выявить «дыры» в них. |
| 19, 20 |  | Подросток как гражданин. | 2 | Называть способы участия гражданина в политической жизни страны; объяснять связь между правами гражданина и его обязанностями. | Практический | Гражданин, гражданство, граждан-ские пава свободы, конституцион-ные права и обязанности, получение гражданства. | 1)&16  2)&17. Прочитать, ответить на вопросы. |
| 21 |  | Подросток и его права. | 1 | Объяснять значение понятия «права человека»,объяснять пути реализации прав подростка. | Практический | Права человека: на жизнь, на жили-ще, на труд, на свободный выбор профессии, на отдых и досуг, на охрану здоровья, на образование; зашита прав граждан. | &18 прочитать, составить опорный конспект. |
| 22 |  | Опасный путь преступной жизни. | 1 | Рассказывать о причинах противоправного поведения и об уголовной ответственности несовершеннолетних; приводить примеры преступлений из литературных произведений или фильмов. | Комбинированный | Преступление, уголовная ответственность несовершеннолетних, правоохранительный органы, задержание. | &19. Составить памятку «НЕЛЬЗЯ!» |
| **Глава IV. Образ жизни подростков.** | | | | | | | |
| 23 |  | Заброшен-ные, одинокие. | 1 | Высказывать суждение о причинах подростковой непредсказуемости; характеризовать пути выхода из состояния одиночества. | Комбинированный | Раздражительность, агрессивность, одиночество. | Составить конспект & 20. |
| 24 |  | Подросток в обществе риска. | 1 | Называть источники риска и высказывать своё отношение к ним; характеризовать подростковые ситуации риска. | Практикум | Источник опасности, уровень шума, наркомания, слух, городские дороги. | Доделать работу. |
| 25 |  | Подростковая культура. | 1 | Рассказывать о подростковой культуре и ее особенностях; устанавливать отношение между подростковой и взрослой культурой. | Исследовательский | Система ценностей, увлечения. | &22. Написать сочинение «Я - …» (потому что мне близка эта субкультура). |
| 26 |  | Образ жизни. | 1 | Определять факторы, влияющие на образ жизни разных народов и его изменения; приводить примеры их художественных произведений об образе жизни человека разных слоев общества. | Практический | Образ жизни, организация образа жизни. | &23 прочитать, выписать основные понятия, выучить их. |
| 27 |  | Досуг и отдых. | 1 | Объяснять понятия: досуг, культурный досуг; объяснять назначение учреждений культуры (театров, музеев, библиотек). | Комбинированный | Досуг, отдых, свободное время, культурный досуг. | &24 прочитать. Составить коллаж «Я отдыхаю». |
| 28 |  | Развитие спорта. | 1 | Объяснять роль спорта в различные исторические эпохи и в жизни современного человека; характеризовать отрицательные последствия пассивного образа жизни. | Комбинированный | Спорт, Олимпийские игры, профессиональный и любительский спорт, пассивный образ жизни. | &25. подготовить устный ответ на тему «Мой вклад в развитие спорта». |
| 29 |  | Речевое поведение. | 1 | Описывать пути и формы воспитания речевого поведения; приводить примеры из художественной литературы и кинофильмов. | Практический | Речевое поведение, хвастовство, осуждение, оскорбление, угроза, одобрение, сленг. | Изготовить памятку «Правила речевого этикета». |
| 30 |  | Социальный портрет молодежи региона. | 1 | Описывать образ жизни свой и своих друзей, высказывать предположения о путях его совершенствования. | Проектно – контрольный |  | &26 читать, ответить на вопросы. |
| 31 |  | Подросток и социальная среда города, села, района. | 1 | Характеризовать положение подростка в современном российском обществе, описывать образ жизни свой и своих друзей. | Проектно – контр. |  | &27, практикум. |
| 32 |  | Правонарушения несове-ршеннолетних.Правовая защита несовершеннолетних. | 1 | Характеризовать причины противоправного поведения, знать и объяснять принципы уголовного права. | Комбинированный |  | &28 прочитать. |
| 33 |  | Урок – обобщение по теме «Подросток в социаль-ной среде» | 1 | Контроль знаний учащихся. | Обобщающий |  | &29. |
| 34 |  | Урок итогового обобщения. Контр. тест-е по курсу. | 1 | Контроль знаний учащихся. | Контрольный |  | Задание на лето.  Подготовить проект (в группах) на тему: «Мой дом – моё жилище». |