|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карпова Г.В.  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алхименок Н.М.  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | Утверждаю  И.о. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Носкова Н.В.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Мухиной Натальи Николаевны, б/к**

**по экономике 11 класс**

**рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

**протокол №1 от «29 августа»2013**

**с. Белогорное**

**2013-2014 уч. год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом № 2080 от 24декабря 2010 г.;

-Примерной программы по экономике. Основы экономической науки.10-11 кл. Автор С.И.Иванов Профильный уровень Вита-пресс, 2010г

***Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:***

-развитие гражданского образования, экономического образа мышления,

-потребности в полу­чении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

-воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринима­тельской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для после­дующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анали­зировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политиче­ской жизни с экономической точки зрения;

-освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходи­мых для участия в экономической жизни общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качест­ве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

*Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:*

-объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

-применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

-умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

-поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необ­ходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, гра­фик, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

-выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

-работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

-самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

-участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

-пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познава­тельной и практической деятельности;

-владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, по­лемика).

***В результате изучения экономики ученик должен***

***Знать/Понимать***

* смысл основных теоретических положений экономической науки;
* основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

***Уметь***

* приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
* описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
* объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
* сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
* вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
* применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* исполнения типичных экономических ролей;
* решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

**Учебно - тематическое планирование**

**по экономике**

**Классы 11**

**Учитель Мухина Н.Н.**

**Количество часов**

**Всего 35 час; в неделю 1 час.**

**Плановых контрольных уроков \_\_\_, зачетов \_\_\_, тестов \_\_\_ ч.;**

**Административных контрольных уроков \_\_\_ч.**

**Планирование составлено на основе** Примерной программы по экономике. Основы экономической науки.10-11 кл. Книга 2 Автор С.И.Иванов Профильный уровень Вита-пресс, 2010г

**Учебно – тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Оборудование, ИКТ, ТСО | Проектная, исследовательская деятельность | Контроль знаний | Домашнее задание | Дата | |
| план | факт |
|  | ***Предмет и метод экономической науки*** | | | | | | |
| 1 | Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов | ИКТ | Работа с таблицей | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | § 1.1, терминология |  |  |
| 2 | Альтернативные затраты |  |  | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | § 1.2, терминология |  |  |
| 3 | Фундаментальные проблемы экономики |  | Составление таблицы терминов | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | § 1.3, терминология |  |  |
| 4 | Метод экономической науки |  |  | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | § 1.4, терминология |  |  |
| 5 | Доход, потребление и сбережения. Функции потребления | ИКТ | Решение экономических задач | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §11.1, термины |  |  |
| 6 | Сбережения и инвестиции | Презентация |  | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §11.2, понятия |  |  |
|  | ***Экономический цикл, занятость и безработица*** | | | | | | |
| 7 | Экономический цикл | ИКТ |  | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §12.1, глоссарий |  |  |
| 8 | Механизм экономического цикла |  |  | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §12.2, понятия |  |  |
| 9 | Занятые и безработные | Буклеты с центра занятости населения | Составление вакансий села | Диктант по понятиям | §12.3, термины |  |  |
| 10 | Причины и формы безработицы |  |  | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §12.4, понятия |  |  |
| 11 | Последствия безработицы и государственное регулирование занятости | Буклеты с центра занятости населения | Разбор статей периодической печати | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §12.5,  конт. вопросы |  |  |
|  | ***Инфляция*** | | | | | | |
| 12 | Определение инфляции и ее измерение |  | Проект «Инфляция за 3 месяца» | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §13.1,  конт. вопросы |  |  |
| 13 | Причины и формы инфляции |  |  | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §13.2 и 13.3, понятия |  |  |
| 14 | Последствия инфляции для различных социальных групп населения | Периодическая печать (статьи газет) |  | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §13.4, термины |  |  |
|  | ***Экономический рост*** | | | | | | |
| 15 | Содержание экономического роста |  |  | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §14.1, понятия |  |  |
| 16 | Измерение экономического роста |  |  | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §14.2, понятия |  |  |
| 17 | Производственная функция и факторы роста |  |  | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §14.3, термины |  |  |
| 18 | Экстенсивные и интенсивные факторы роста |  | Работа с глоссарием | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §14.4, понятия |  |  |
|  | ***Экономика и государство*** | | | | | | |
| 19 | Политика экономической стабилизации | ИКТ | Работа с таблицей | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §15.1,  конт. вопросы |  |  |
| 20 | Бюджетно-финансовая политика | ИКТ |  | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §15.2, термины |  |  |
| 21 | Кредитно-денежная политика | ИКТ |  | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §15.3, понятия |  |  |
| 22 | Роль государства в стимулировании экономического роста |  | Разбор программы «Воскресное время» | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §15.4, понятия |  |  |
| 23 | Государственный долг |  | Решение экономических задач | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §15.5,  конт. вопросы |  |  |
|  | ***Международная торговля и валютный рынок*** | | | | | | |
| 24 | Мировое хозяйство |  |  | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §16.1, понятия |  |  |
| 25 | Международная торговля |  | Решение экономических задач | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §16.2,  конт. вопросы |  |  |
| 26 | Внешнеторговая политика |  |  | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §16.3, термины |  |  |
| 27 | Валютный рынок |  |  | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §16.4, понятия |  |  |
|  | ***Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция.*** | | | | | | |
| 28 | Международное движение капиталов | ИКТ |  | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §17.1  конт. вопросы |  |  |
| 29 | Платежный баланс |  | Решение экономических задач | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §17.2, понятия |  |  |
| 30 | Международная экономическая интеграция | Презентация |  | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §17.3  конт. вопросы |  |  |
|  | ***Переход к рыночной экономике в России*** | | | | | | |
| 31 | Кризис административно-плановой системы и необходимость перехода | ИКТ |  | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §18.1,  конт. вопросы |  |  |
| 32 | Задачи макроэкономической стабилизации при переходе к рыночной системе | ИКТ | Работа с таблицей | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §18.2, термины |  |  |
| 33 | Институциональные преобразования при переходе к рыночной системе |  | Работа с понятиями | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §18.3  Термины |  |  |
| 34 | Социальная политика при переходе к рыночной системе | ИКТ | Разбор программы «Воскресное время» | Работа с учебником. Опрос по оп­ределениям. | §18.4 понятия |  |  |
| 35 | Заключительный урок | ИКТ |  |  |  |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Учебник**

1. С.И. Иванов, В.В. Шереметова, М.А. Скляр. Экономика. Основы экономической теории,10 -11 кл. В 2-х книгах. Книга 1, «Вита-Пресс»,2007 год

**Дидактический материал (раздаточный).**

Карточки, иллюстративный материал, схемы, таблицы, тесты

**Образовательные диски.**

1.Экономика Учебное электронное издание. 10-11 класс.

**ЛИТЕРАТУРА**

1)Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе: пособие для учителя. - М.: Вита-пресс, 2006 г.;

2) Липсиц И.В. Экономика, М., 2010

3) Королева Г.Э. Учебник 10-11 класс, М.,Вентана-граф,2011

4)Савенок В. С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независ СПб.: Питер,

5)Шевцова С, Горба М. 10 способов стать богаче. Личный бюджет. - СПб.: Питер, 2006;

6)Любимов Л.Л. Основы экономических знаний10-11 кл. Профильный уровень Вита-пресс, 2007г