***Сообщение на тему:***

***«Система работы учителя по развитию исследовательских навыков учащихся спортивных классов» (из опыта работы)***

Иванова Юлия Юрьевна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ « 19» г. Читы

г. Чита – 2013 г.

В цивилизованном мире одаренные дети существовали независимо от того, обращали на них внимание или нет. Новыми задачами современного образования стали: отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к одаренным детям, раскрытие и развитие внутреннего потенциала, способностей каждого ребенка в процессе образования. Для того, чтобы обеспечить стабильную культурную преемственность, подрастающего поколения должно оценивать достижения и достоинства литературного, исторического и другого наследия нашей страны. Немалое значение для осуществления этих намерений имеет подготовка учащихся к исследовательской деятельности и использование её в учебное и внеурочное время как основы для их развития. Главная трудность состоит в выборе адекватной структуры ,которая позволяет ,не нарушая целостности учебного процесса ,включить в неё иные практические и научно-исследовательские элементы ,обеспечивающие становление мировоззрения человека гражданского общества.

Исследовательская деятельность учителя является неотъемлемой частью учебной работы(учитель живёт до тех пор, пока он учится ,только тот имеет право учить, кто сам учится).Исследовательская деятельность с высоким уровнем эффективности занята группа учителей школы, это 13-15 педагогов(26 %)

С2002 года в нашей школе существует научное общество школьников « Мысль»,руководителем которого я являюсь уже 5-й год. Главная задача этого общества –дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных способностей и склонностей. НОУ предполагает выход учащихся на овладение умениями и навыками: умению самостоятельно моделировать проблему, овладение методами исследования.

В процессе работы с детьми изменяется взгляд учителей на учащихся, на их интеллектуальный уровень.

В 2009 году, впервые в крае было создано государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа по игровым видам спорта». Все воспитанники данного учреждения (80 человек) учатся в нашей школе. Среди них 1 мастер спорта, 16 кандидатов в мастера спорта, 68 человек играют в сборной края по разным видам спорта. В 10 и 11 классах я веду русский язык и литературу со дня основания, в 9 и 8 - МХК. Поэтому рабочую программу по предметам мне пришлось не только корректировать, но и, проработать год, полностью ее изменить, так как часы учебных занятий чередуются со спортивными тренировками, но при этом программа выполняется полностью за счет основных уроков, дополнительных занятий, факультативов и консультаций.

Основной целью обучения в спортивных классах для себя определила следующее: достичь высокого качества обучения путем полноценного развития возможностей каждого ребенка; научить добиваться успеха в учении; способствовать равномерному физическому и интеллектуальному развитиюа также выявить одаренных учащихся и подготовить их к исследовательской деятельности. Ведь в наше время особое значение для развития любого человека приобретают умения собирать необходимую информацию, целесообразно пользоваться ею, проводить элементарные исследования, выдвигать гипотезы и т.д.

Начинать работать в спортивных классах было трудно, так как это были дети с 8 по 11 класс, приехавшие из районов края и далеко за его пределов, занимавшихся по разным программам, с разными уровнем знаний. Трудно еще и потому, что они впервые далеко и надолго уехали от своих родителей, поэтому долго адоптировались не только в спортивном интернате, но и среди новых одноклассников. Мною был выбран дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Для этого я, прежде всего изучила индивидуальные особенности учащихся, выделила отдельные группы учащихся, отличающихся различными уровнем усвоения материала; составила дифференцированные задания (карточки – информаторы для дозированной помощи), уменьшила перегрузку учащихся подачей материала крупными блоками: лекциями, самостоятельной работой, семинарами.

В осуществлении поставленной мною цели и задач возникали и определенные трудности, так как ученики ориентируют себя в основном на старт, а это неправильно. Если стремиться к спорту – надо стремиться и к образованию. Если есть желание сделать спорт профессией, то нужно успешно закончить школу и получить высшее образование в институте физкультуры. Но ведь многие спортсмены выбирают в дальнейшем профессию, не связанную со спортом. Поэтому вся система уроков и дополнительных занятий направлена на получение качественных знаний и успешной сдачи экзаменов в 9 и 11 классах. Каждый год мои ученики спортивных классов принимают участие в школьных и городских этапах олимпиад по русскому языку и литературе; лингвистическом конкурсе «Русский медвежонок», научно-практической конференции «Шаг в науку», городском конкурсе чтецов. Мы с учениками частые гости в краевой детской библиотеке им. Граубина, где принимаем участие не только в тематических вечерах, но и просмотре учебных фильмов в краевом драмтеатре. Воспитанники спортивного интерната ежегодно принимают участие в конкурсе сочинений «Спорт против наркотиков».

Работаю при полном контакте не только с администрацией интерната, но и с каждым тренером, пытаясь найти взаимопонимание во благо воспитания в детях всесторонне развитых личностей. Ведь учеба и спорт должны стать для учеников понятием неразделимым, так как именно они помогают найти им не только профессию, но и стать более общительными, уверенными в себе, найти общий язык друг с другом. Ведь спорт, прежде всего, это не только физическое, но и нравственное развитие, формирование личности и силы воли.

Модернизация образования диктует нам, педагогам, необходимость продолжения работы по научно-исследовательской деятельности, умения грамотно моделировать самостоятельную исследовательскую деятельность.

Список литературы:

1.Газман О.С. Педагогика свободы? Педагогика необходимости? Учительская газета,1997г., 13 мая.

2.Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Журнал практического психолога, 1998г. № 3.

3.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, Москва,1999 г.

4.Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии,1989г. № 6.

5.Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. Москва, ООО

«АиФ Принт» , 2003г.

      6. Журнал « Завуч школы», № 5, 2006г.

  7. Журнал « Начальная школа» № 3,1997г.

8. Антипов В.А., Разумахина Е.Г. Реализация функций физической культуры и спорта в государственной молодежной политике./ ТиПФК.- 2008. - № 3.- С.12.

9. Бердус М. Г. Метатеория физической культуры: проблематика и перспективы./ ТиПФК. – 2001. – № 8.

10. Дружинина Э.А. Значимость физкультурной деятельности в сознании будущих специалистов./ТиПФК. - 2008.- №3.- С.88.