**Самообразовательные компетенции современного школьника**

Мухамбетжанова Гульден Есмуратовна

педагог-психолог,

учитель русского языка и литературы

Островской средней школы

Жаксынского района

 Ситуация, сложившаяся в настоящее время на рынке труда, свидетельствует о том, что только инициативные и самостоятельные выпускники, способные постоянно совершенствоваться как профессионально, так и в личностном плане, являются конкурентоспособными и наиболее, востребованными специалистами, что делает задачу развития самообразовательной компетенции актуальной для казахстанского образования.

 Одними из важнейших результатов школьного образования в соответствии с его новыми целями и задачами являются: умение выпускника объективно оценивать себя в развивающемся мире, навыки самообразования и саморегуляции, готовность к активному конструктивному взаимодействию с людьми и принятию ответственных жизненно важных решений.

 В Программе курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан третьего (базового) уровня, ожидаемыми результатами которой является сформированность у учеников навыков обучения тому, как обучаться и, как следствие, становление их независимыми, самомотивированными, увлеченными, уверенными, ответственными личностями, с развитым критическим мышлением и проявляющим компетенции в цифровых технологиях, рассматривается новый подход в преподавании и обучении – это обучение тому, как обучаться.

 Освоение универсальных учебных действий предоставляет большие возможности для решения **проблемы самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.** В широком смысле термин «универсальные учебные действия» и означает «умение учиться», т.е. способность субъекта к саморазвитию, самосовершенствованию.
 Современными исследованиями ученых установлено, что ребенок уже в трехлетнем возрасте при предоставлении возможности способен брать на себя ответственность за собственное обучение. То есть, начиная с этого возраста, ребенок начинает осмысливать свое обучение и может выстраивать свой подход к обучающим заданиям, а также начинает воспринимать себя как ученик. Становлению успешных учеников способствует развитие навыков саморегулирования. Здесь, безусловно, стержневой фигурой будет являться учитель, который должен умело направлять процесс формирования знаний. В этом процессе преподаватель помогает обучающемуся:

- понимать требования, предъявляемые образовательной задачей;

- изучать отдельные мыслительные процессы и принцип их работы;

- разрабатывать и обдумывать стратегии выполнения задачи;

- выбирать стратегии, наиболее подходящие для конкретной задачи.

 Для реализации этих четырех пунктов учащимся требуется научиться самостоятельному обучению. А учитель должен сосредоточиться на том, чтобы развивать у детей умение обучаться. С этой целью учителю необходимо организовать образовательную среду, благодаря которой учащиеся будут активно участвовать в учебном процессе, а не пассивно принимать информацию.

 Как организовать образовательную среду для самообразования на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время? Организовать такие условия не так-то просто. Но все же усилиями педагогов и родителей можно решить такую задачу. Для того чтобы образовательный процесс стал успешным нужно, во-первых, определить «отправную точку». Ведь известно, что каждый ученик перед изучением новой темы имеет определенный багаж знаний, и эти знания являются исходной точкой для усвоения нового материала. Если данные точки учителя и ученика будут отличаться, то успех процесса обучения будет под вопросом. И в данном случае даже лучшие ученики с трудом будут запоминать учебный материал.

 Для определения «отправной точки» целесообразно проводить диагностическое оценивание (входной срез). Для учителей, которые начинают работать в новом для них классе, это крайне важно. А на каждом уроке для актуализации имеющихся знаний на стадии вызова можно заполнить таблицу ЗХУ. (заполнение первых двух колонок предполагается в начале урока и заполнение колонки, что узнал - в конце урока). Иногда выясняется, что ученики по данной теме, к сожалению, знают очень мало. Значит, проблема уже обозначена. Затем формулируем цель, распределяем обязанности в группах. Для формирования самообразовательных компетенций важно умение учащегося ставить цель. При заполнении таблицы ученик ставит цель, получить на уроке определенную информацию. И если он четко видит свою цель, есть шанс, что эта цель будет обязательно достигнута.

 Технология коллективного обучения переплетается с социально-культурной теорией Л. Выготского, основанной на социальном взаимодействии. Ученики легче обучаются в случае, когда имеется возможность диалога с другими, более знающими, в роли которых могут выступать одноклассники или учителя. При развитии социально-культурной теории обучения Л. Выготский утверждает, когнитивное развитие становится более эффективным, когда ребенок работает в зоне ближайшего развития. Зона ближайшего развития определяет навыки и способности, которые развивает ученик; диапазон заданий ученик пока не может выполнить самостоятельно. Для выполнения таких заданий ученикам требуется помощь более компетентного человека. По мере развития обучения роль руководителя может корректироваться в целях обеспечения эффективной мотивации, направленности концептуальных основ развития. Модель обучения Л. Выготского предполагает вовлечение ученика в диалог. В ходе диалога ученики являются равноправными партнерами, совместно проводят исследования, принимают решения, делают выводы.

 Для формирования самообразовательных компетенций я как учитель должна проводить работу по повышению учебной мотивации, так как известно, что движущей силой самообразования является мотивация. Под мотивацией понимают совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности и придающих ей свой определённый смысл. Мотивация саморазвития учащихся обусловлена образовательными потребностями – желанием освоить основы образовательной деятельности или устранить возникшие проблемы, то есть стать более успешным.

 Приемов повышения мотивации, способствующей формированию самообразовательных компетенции очень много. Рассмотрим некоторые из них, которые я использую в своей работе. При работе с текстом использую метод «Шести шляп». Из-за того что в классе мало учеников, не удается использовать все шесть шляп. В своей работе практикую использование 2-3-х шляп (красный с черным, желтый с черным, красный с желтым и т.д.). Этот прием можно использовать при работе в парах и в группах; Он учит детей анализировать произведение, находить нужную информацию, выделять ключевые моменты. Также способствует развитию речи.

 После прочтения текста использую прием восстановления последовательности. Например, после изучения произведения И.С. Тургенева «Бежин луг», раздала учащимся карточки (разрезные) с композицией рассказа.

Задание: восстановить композицию рассказа .

I. «Прекрасный июльский день» (погода установилась надолго):

1) «кроткая заря»;

2) знойный полдень;

3) спокойный закат.

II. Скитания охотника:

1) дорога потеряна («Я остановился в недоуменье»);

2) теперь путь найден («…нужно вправо взять»);

3) заблудился совершенно («пошел наудалую»);

4) Бежин луг.

III. У костра в ночном:

1) костер в ночи;

2) пять деревенских мальчиков;

3) рассказ Илюши о случае в рольне;

4) рассказ Кости о том, как русалка «испортила» Гаврилу;

5) рассказ о псаре Ермиле и оборотне;

6) неожиданная тревога;

7) рассказ Илюши о покойном барине и бабке Ульяне;

8) рассказ Павлуши о «предвидении»;

9) рассказы Илюши и Павлуши о Тришке (антихристе);

10) разговоры о бучиле, лешем, водяном;

11) рассказ Кости об утонувшем Васе («Я Васин голос слышал»).

IV. Наступило утро:

1) рассвет;

2) мальчики возвращаются с табуном.

V. Эпилог (заключительная часть произведения, сообщающая о дальнейшей судьбе героев): смерть Павлуши.

Такое задание способствует развитию умения ранжировать понятия и события по степени важности, восстанавливать ход событий. Развивается умение анализировать, синтезировать, сравнивать.

После знакомства с текстом для закрепления содержания даю задание, составить 5 вопросов и задать их своим одноклассникам. Совместно с учащимися составляем критерий оценивания вопросов и ответов. При этом обязательным критерием является то, что вопросы должны быть такими, которые при ответе требуют рассуждения и размышления.

В 7 классе после изучения «Тараса Бульбы» проводила мини-викторину:

1. Какой герой и при каких обстоятельствах произносит приведенные ниже слова.

«Терпи, казак, – атаманом будешь!»

«Что, сынку, помогли тебе твои ляхи?»

«Есть еще порох в пороховницах?».

Данное задание способствует развитию внимательности, обогащению словаря, развитию связной речи.

При изучении романа «Преступление и наказание» в 10 классе проводили ролевую игру «Суд над Раскольниковым», где 2 ученика выполняли роль прокурора и предъявляли обвинение Раскольникову, их оппоненты – адвокаты – защищали Раскольникова, т.е. пытались оправдать преступление. Такой вид работы мотивирует учащихся к самостоятельному поиску доводов и доказательств, позволяет обучаемым интеллектуально и эмоционально «раскрепоститься», проявлять творческую инициативу.

 На уроках русского языка для формирования самообразовательных компетенции значительную роль играет технология проблемного обучения. Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что учитель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Постановка проблемы повышает познавательную активность и побуждает к нахождению правильного решения проблемы. При столкновении с проблемой у человека возникает состояние недоумения, удивления, возникает вопрос: в чем суть? Например, при изучении темы в 5 классе «Суффиксы –ек, - ик в именах существительных» на доске записываю слова к*люч, орех, дом, сынок*. Предлагаю к данным словам добавить суффиксы ек или ик. При выполнении задания возникает проблема «А как будет правильно?» Затем знакомимся с правилом и выясняем, правильно ли мы выполнили задание. Также с суффиксами щик и чик в названиях профессий людей. На доске записываю слова заказ, стекло, камень. Предлагаю от данных слов образовать слова, обозначающие названия профессий. Проделав данную работу, читаем правило, уточняем. Если есть ошибки, исправляем, обобщаем и делаем вывод. При изучении темы «Причастие» или «Деепричастие» в 7 классе на доске пишу несколько глаголов и предлагаю от данных глаголов образовать новые слова, которые отвечали бы на вопрос *какой?* или *что делая? что сделав?* Если затрудняются, подсказываю, какие суффиксы можно использовать. Учащиеся читают образованные слова, затем теоретический материал, делают вывод.

Часто на уроках провожу мини-исследования. Например:

«Мини-исследование» (9 класс)

 Задача – определить значение, которое вносят в предложение различные союзы (одновременность или последовательность действий; противопоставление или сопоставление; чередование, несовместимость событий).

1 блок.

1.Дождь беспрестанно лил, и добраться до сторожки мы не сумеем.

2.Двери заскрипели, и в комнату вбежали сестры.

3.Полая вода сошла, и река заструилась узеньким ручейком.

2 блок.

1.Паду ли я, стрелой пронзенный, иль мимо пролетит она?

2.Не то дождь пошел, не то воробьи пробежали по крыше.

3.То засыплет февраль снегом избушки, то построит он посреди дороги снежный холм.

3 блок.

1.Несколько дней появление Пугачева было тайной, но молва о взятии крепостей вскоре разошлась по городу.

2.Холодно и ярко сияло на севере небо, а из-за туч медленно выплывали облака.

3.Воздух делался чист и ясен, а солнечный свет ослепительно сверкал между листвой.

 При изучении басен в 5 классе учащимся было дано задание исследовать творчество великих баснописцев. Учащиеся во внеурочное время провели мини-исследование и собрали необходимый материал, затем на уроке с помощью учителя систематизировали собранный материал. Также к басням нужно было нарисовать иллюстрации, что давало возможность более тщательно изучить басни для выяснения деталей, углубить знания.

 Такие исследования дают возможность активизировать умственную деятельность; учащиеся в диалоге обучают друг друга, определяют ключевые позиции, анализируют, сравнивают, исследуют, оценивают.

 Формированию самообразовательных компетенций в большой мере способствуют ИКТ. Информационные технологии способствуют развитию саморегуляции, стимулируют целепорождающую деятельность учащихся, что способствует повышению эффективности учебной работы вообще. На уроках литературы с целью опережающего обучения и развития способностей учащимся предлагаю задания, связанные с созданием презентаций в программе Power Point. Например, подготовить слайдовую презентацию по биографии писателей; на уроке разрешаю пользоваться сотовым телефоном, для того чтобы в поисковой системе Google выяснить значение непонятных или незнакомых слов. Безусловно, такой подход повысит познавательный интерес учащихся к новым знаниям.

 Все данные методы и приемы, которые применяю на уроках, по моему мнению, развивают предпосылки к самостоятельному добыванию знаний и во внеурочное время. В процессе обучения во внеурочное время обязательно должны участвовать и родители. Совершают ошибку те родители, которые в погоне за хорошими отметками очень часто помогают своим детям в выполнении домашнего задания. А нам важно развивать самостоятельность, поэтому родителям нужно уметь направлять и мотивировать детей к самостоятельному достижению поставленной цели. Ведь от сформированности навыков самостоятельного образования может зависеть вся дальнейшая жизнь ребенка.

 Таким образом, формирование самообразовательной компетенции начинается с подражательных действий, когда учащиеся работают в зоне ближайшего развития. Затем идет поисково-исполнительный этап, когда учитель создает условия для того, чтобы учащийся дополнял, совершенствовал самообразовательную компетенцию в своей самостоятельной внеурочной деятельности. На последнем творческом этапе учащимся предоставляется необходимое пространство свободы для принятия самостоятельного решения. Это исследования, проводимые самими учащимися, когда доказывают друг другу преимущества своей концепции, своего метода. А различные элементы самостоятельной деятельности должны присутствовать на каждом уроке. Учитель, начав формирование самообразовательной компетенции на уроке, должен это совершенствовать и во внеурочное время. В результате такой интеграции и происходит формирование самообразовательной компетенции.

Список используемой литературы:

1. Руководство для учителя NIS, university of CAMBRIDGE 2012u/
2. Педагогика. Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. Москва – Ростов-на –Дону.2003г.
3. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию.— М.: Просвещение, 1983