Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Поволжский колледж технологий и менеджмента»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ. 01. «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

2013г

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и рекомендованной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г.

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО по специальностям СПО: 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 154115 «Сварочное производство»; 151901 «Технология машиностроения»; 240107 «Химическая технология неорганических веществ» с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Согласовано: Утверждаю:

Председатель ПЦК Замдиректора по УПРиП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баженова С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Булкина

Разработчик: Барсукова О.Д., преподаватель русского языка и литературы ГБОУ СПО «Поволжский колледж технологий и менеджмента», первая квалификационная категория

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт программы учебной дисциплины ……………..............** | 4 |
|  |  |
| **Структура и примерное содержание учебной дисциплины………………………………………………………………...........** | 6 |
| **Условия реализации программы учебной дисциплины……………………………………………………………………….** | 13 |
| **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины………………………………………………………………………..** | 16 |

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ. 01 «Русский язык»**

* 1. **Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в части реализации полного общего образования в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Русский язык» Воителевой Л.В., утвержденной ФГУ «Федеральный институт развития образования» в 2008 году, по специальностям: 151901 «Технология машиностроения» 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 154115 «Сварочное производство»; 151901 «Технология машиностроения»; 240107 «Химическая технология неорганических веществ».

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Русский язык» является общеобразовательной.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины предусматривает формирование следующих **общих компетенций:**

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

**-** осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

**-** связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной официально-деловой сферах общения.

* 1. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

**2. Структура и примерное содержание**

**учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **116** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия |  |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **38** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой |  |
| *Итоговая аттестация в форме* | **экзамен** |

**2.2. Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материалы, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Русский язык в современном мире. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры |  | **2** |
| **Тема 2.**  **Литературный язык.**  **Функциональные стили речи** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Функциональные стили речи и их особенности |  | **2** |
| Понятие о норме литературного языка. Типы норм |  |  |
|  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | **12** |  |
| **1.**Сочинение - эссе (публицистический стиль – тема на выбор): Музыка обогащает человека духовно; Чтение есть искусство; Реклама в жизни современного общества; Память – категория нравственная. **(4ч)** **2.** Сделать реферат на тему (по выбору): 1.Текст и его назначение. 2.Типы текстов по смыслу и стилю. 3. Культура речи. Нормы русского языка. 4.Язык и культура. 5..Язык и его функции. 6.Русский язык в современном мире. **(4ч)** **3.** Подбор пословиц, поговорок, афоризмов о русском языке**. (2ч) 4.** Сочинение**«** Автобиография» (стиль на выбор) (**2ч**) |  |  |
| **Тема 3.**  **Лексика и фразеология** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. |  | **2** |
| Фразеологизмы. Употребление в речи |  |  |
|  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | **4** |  |
| 1. Оформить реферат (презентацию) на тему: Словари русского языка и сфера их применения (**2ч**) 2.Составить толковый словарь профессиональных слов (не менее 25 слов) (**1ч**) 3. Сочинение «Мой первый день в колледже», используя фразеологизмы (**1ч**) |  |  |
|  |  |
| **Тема 4.**  **Орфоэпия** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Роль ударения. |  | **2** |
|  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | **4** |  |
| 1.Составить словарный диктант на изученные орфограммы **(2ч)** |  |  |
| 2.Контрольная работа «Применение словарей» **(2ч)** |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 5**  **Морфемика. Словообразование** | **Содержание учебного материала** | **18** |  |
| Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв. |  | **2** |
| Употребление Ь и Ъ. |  |  |
| Понятие морфемы как значимой части слова.  Состав слова. Основные способы образования слов. |  |  |
| Правописание гласных в корне слова |  |  |
| Правописание согласных в корне слова. |  |  |
| Правописание приставок |  |  |
| Правописание сложных слов. |  |  |
|  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | **4** |  |
| **1**.Составить словарный диктант на орфограммы: «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, употребление Ь, правописание о/ё после шипящих и Ц, правописание приставок, правописание сложных слов». (не менее 15 слов по каждой теме) **(4ч)** |  |  |
| **Тема 6.**  **Морфология** | **Содержание учебного материала** | **20** |  |
| Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. |  | **2** |
| Имя прилагательное |  |  |
| Имя числительное |  |  |
| Местоимение |  |  |
| Глагол |  |  |
| Причастие |  |  |
| Деепричастие |  |  |
| Наречие |  |  |
|  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | **4** |  |
| **1.**Разбор слов по составу и словообразовательный разбор по плану. **(2ч)** **2.**Составить словарный диктант (тест) по теме «Н и НН в самостоятельных частях речи».**(2ч)** |  |  |
| **Тема 7.**  **Служебные части речи** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Предлог. Отличие производных предлогов от слов омонимов как часть речи. Правописание предлогов |  | **2** |
| Союз как часть речи. Правописание союзов |  |  |
| Частица как часть речи. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова |  |  |
|  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | **2** |  |
| **1.**Выборочное списывание (из художественного текста выписать предложения со служебными частями речи, определить часть речи) **(2ч)** |  |  |
| **Тема 8.**  **Синтаксис и пунктуация** | **Содержание учебного материала** | **18** |  |
| Основные единицы и выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. |  | **2** |
| Простое предложение. Виды простых предложений. |  |  |
| Тире между подлежащим и сказуемым |  |  |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |  |
| Сложное предложение. Виды сложных предложений |  |  |
| Сложносочиненные предложения. |  |  |
| Сложноподчиненные предложения. |  |  |
| Бессоюзные сложные предложения. |  |  |
|  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | **8** |  |
| 1.Сочинение «Моя будущая профессия», определяя вид ПП и СП **(4ч)**  2.Выписать из произведений художественной литературы 10 сложных предложений, определив его вид. **(4ч)** |  |  |
|  |  |  |
| **Всего:** | | **78/38**  (л/сам) |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета **гуманитарных дисциплин**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: персональный компьютер, посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, мультимедийный комплекс, интерактивная доска.

Технические средства обучения: комплекты плакатов, схем, рисунки, таблицы, портреты.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
5. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
7. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
8. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
9. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
10. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
11. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
12. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
13. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
14. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2004.
16. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
18. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2005.

Дополнительные источники:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца ХХ столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | **Формы и методы контроля и оценки обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**  **-** осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | наблюдение в ходе собеседования, индивидуальной работы, представлении рефератов, сообщений,  тестирование, фронтальный опрос,  выполнение контрольных работ |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:  **-** связь языка и истории, культуры русского и других народов;  - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной официально-деловой сферах общения. | наблюдение в ходе собеседования,  наблюдение во время групповой и парной работ, собеседования,  тестирование, выполнение индивидуальных заданий,  выполнение студентами индивидуальных заданий, участие в семинарах, мозговых штурмах, тестирование |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | тестирование, собеседование,творческая работа |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | зачет**,** собеседование, наблюдение, выполнение индивидуальных заданий |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | зачет, семинар, решение ситуационных задач   1. принятие решений соответствия алгоритму разрешения стандартных ситуаций; 2. нестандартная ситуация решается произвольным набором методов. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | защита реферата, доклада, зачет, собеседование   1. подобранная информация представлена в разных видах: графическом, текстовом, цифровом. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | выполнение проекта, реферата, сообщения, решение профориентационных заданий   1. соответствие выбранной ИКТ технологии поставленным профориентационным задачам. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | беседа, семинар, фронтальный опрос, наблюдение   1. выбранный вид общения позволяет решать поставленные индивидуальные и коллективные задачи. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | устная коммуникация, наблюдение во время фронтального опроса |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | наблюдение   1. самопрезентация творческой работы, реферата, проекта |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | зачет, проверочная работа, наблюдение |