РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык» 5 класс

Притченко Натальи Николаевны

Учителя русского языка и литературы

Первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

Русский язык-язык русского народа. Это один из развитых языков мира.Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, стилистическим разнообразием, неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств .

Русский язык- один из официальных языков ООН. Свободное владение русским языком-обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами изучения русского языка** являются:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 175 часов (из расчета 5 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться. |
| Познавательные | * Давать определение понятиям ; * Устанавливать причинно-следственные связи ; * Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; * Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | * Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов. |
| Регулятивные | * Целеполаганию , включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; * Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; | * Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. |
| Коммуникативные | * Учитывать разнее мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; * Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * Работать в группе- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | * В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. |

**Предметные:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);

5) текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

7) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

8) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

9) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

10) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Основные содержательные линии**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

**Тематическое планирование**

**1 четверть-40 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Личностные | Метапредметные | | Предметные | Деятельность обучающихся | Оценка результатов деятельности обучающихся | |
|  | **Общение и язык** | | | | | | | | |
| 1 | Язык и человек  Общение устное и письменное | ФЗ | Осознать значение родного языка в жизни человека и общества, достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей | извлекать информацию из разных источников  (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.),  адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать  информацию | | расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства | 1 Читают и анализируют текст  2 Озаглавливают текст  3. Рассматривают и объясняют схемы.  4. Отвечают на вопросы  5. Анализируют структуру текста, пересказывают его, пользуясь выделенными словами  6. Моделируют ситуации диалога | У:. Выучить высказывание о языке наизусть и подготовить его торжественное произношение  О:взаимооценка  (листы оценивания: выразительное чтение) | |
| 2 | Читаем учебник.  Слушаем на уроке. | ФЗ |
| 3 | Стили речи | Р/Р |  |  | | Познакомится с основными признаками стилей речи  Определять стили речи. | 1. Анализируют тексты с точки зрения высказывания  2. Устанавливают принадлежность текстов к определенному стилю речи. | У:Найти примеры художественных и научных текстов, аргументировать  О: самооценка | |
|  | **Вспоминаем, повторяем, изучаем.** | | | | | | | | |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | ЗЗ | выразительно читать  прозаические и поэтические  произведения | вычитывать разные  виды текстовой информации,  преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), менять стратегию чтения, использовать разные  механизмы чтения (предвосхищения,  эквивалентных  замен, компрессии), использовать знание алфавита при  поиске информации  М/к: работать в парах, группах, договариваться о совмест-  ной деятельности, слушать и  слышать друг друга | Различать буквы и звук. Осознавать соотношение произношения и правописания | | 1. Анализ текста (тема, анализ содержания, свое мнение о тексте)  2. Составление транскрипции слова. | | У:тест  О: взаимопроверка |
| 5 | Орфограмма | СЗУН | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | К:работать в парах, груп-  пах, договариваться о совмест-  ной деятельности, слушать и  слышать друг друга | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма, | | 1. Выполнение упражнений на опознание различных видов орфограмм.  2. Морфема. Выделение морфем в словах. | | У: Распределительный диктант  О: самопроверка, самооценка |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |  | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные | | Выполнение упражнений повторительно-обощающего характера: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова.  Упражения на различение одинаково происносимых слов с разным написанием. | | У:Словарный диктант  О:взаимооценка, взаимопроверка |
| 7 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | ПЗУ | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Р:целеполагание,постановка новых целей | Применять правило написания проверяемых согласных в корне слова | | Выполнение упражнений повторительно-обощающего характера.Упражения на различение одинаково происносимых слов с разным написанием. | | У:Словарный диктант  О:самооценка |
| 8 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | ПЗУ | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | П:научится структурировать текст, преобразовывать информацию (составлять ОСК) | Находить орфограммы в словах на основе опознавательных  признаков, правильно писать  слова с названными в теме  орфограммами | | Выполнение упражнений повторительно обощающего характера. | | У:Тест «Правописание гласных и согласных в корне слова»  О: самооценка |
| 9 | Буквы и, у, а после шипящих. | ПЗУ |  | З: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы | Активизировать правило написания букв после шипящих. | | Выполнение упражнений повторительно-обощающего характера: вставить пропущенные буквы, составить преложения со словами-исключениями. | | У:Тест  О: спидометр успеха |
| 10 | Разделительные ъ и ь. | ПЗУ |  |  | Активизировать правило написания разделительных ъ и ь. | | Выполнение упражнений повторительно-обощающего характера.  Выделение случаев, когда ь не является разделительным. | | У:Тест  О:самооценка |
| 11 | Что мы знаем о тексте. | Р/Р | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | П:адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации) | Определять признаки текста и характеризовать текст с точки зрения признаков. | | Выполнение упражнений, направленных на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. | | У:Анализ текста.  Текст и отрывок  О: взаимооценка |
| 12 | Обучающее изложение | Р/Р | создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в  соответствии с коммуникатив-  ной установкой | П:Научиться основам изучающего чтения | Передавать содержание от третьего лица | | Пишут изложение по плану | | У: оценка за изложение  О:самооценка |
| 13 | Части речи. Глагол. | ОСЗ | стремление к речевому самосовершенствованию | Р:умение находить грамматические и речевые ошибки | С помощью вопросов распознавать части речи. Определять морфологические признаки глагола. | | 1. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи.  2. Из рассказа выписывают наречия и относящиеся к ним слова. Знакомятся с признаками наречия.  3. Работа с текстом (разбить его на абзацы, выделить главные члены )  4. Составляют предложения по рисунку, определяют лицо и время глаголов, ставят глаголы в неопределенную форму. | | У:Анализ текста.  Сочинение по картине.  О:самооценка |
| 14 | -Тся и -тся в глаголах | ПЗН | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | П:способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; | Правильно ставить вопросы к глаголу на -тся, понимать, от какого условия зависит выбор ь, устно объяснять выбор написания | | Выполнение упражнений повторительно-обощающего характера. | | У:Тест  О: самооценка |
| 15-  16 | Личные окончания глаголов.  Не с глаголами | ПЗН |  |  | Определять спряжение глагола и выбирать гласную в личных окончаниях | | Выделять окончания глаголов в текстах упражнений | | У:Распределительный диктант  О: оценивание в паре |
| 17 | Тема текста | Р/Р | достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | К:договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга | Познакомится с понятиями «узкая и широкая тема». Научится соотносить и содержание высказывания, определять границы темы. | | 1. Анализ тем сочинений  2. Подбор заголовка к сочинению.  3. Анализ сочинения  4. Переработка сочинения и запись исправленного варианта. | | У: Создание текста на выбранную тему.  О: самооценка |
| 18-19 | Имя существительное | ФЗ |  | П:оформлять свои  мысли в устной и письменной  форме, высказывать свою  точку зрения, слушать дру-  гих, выступать с сообщения-  ми перед коллективом свер-  стников | Определять морфологические признаки имени существительного  *Извлекать информацию из грамматических словарей.* | | Выполнение упражнений повторительно-обощающего характера: находить существительное в тексте, определять род, число, падеж.  Ь на конце существительных.  Правописание окончаний существительных | | У:Перфокарта  Тест  О: самооценка |
| 20-21 | Имя прилагательное | ФЗ |  | Р осуществлять самопроверку письменных текстов | Определять морфологические признаки имени прилагательного  *Извлекать информацию из грамматических словарей.* | | Выполнение упражнений повторительно-обощающего характера: согласуют имена прилагательные с именами существительными  выделяют окончания в именах прилагательных, определяют род, число, падеж. | | У:Описание картины  О: самопроверка, самооценка |
| 22 | Местоимение | ФЗ |  | П:преобразовывать  информацию  (в таблицу,  схему, алгоритм, ключевые  слова), разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения | Определять морфологические признаки местоимения  *Извлекать информацию из грамматических словарей.* | | Выполнение упражнений повторительно-обощающего характера: опознавать личные местоимения в тексте, употреблять их с предлогами.  Склонение личных местоимений. | | У:оцека заполнения таблицы  О: взаимооценка |
| 23 | Основная мысль текста | Р/Р | достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Р:продуцировать и  редактировать собственный  текст (писать сочинение- описание) | Определять основную мысль текста | | Определяют способы выражения основной мысли.  Анализируют заметку, редактируют ее. | | У:Сочинение «Летние радости»  О:взаимооценка |
| 24 | Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 1-4 классах» | КЗ |  | Р:Умение находить грамматические и речевые ошибки | Применять свои знания на практике | | Диктант с грамматическим заданием | | У:Контрольные вопросы и задания  О: самооценка |
| 25 | Работа над ошибками , допущенными в диктанте | УК |  |  | Ликвидировать собсвенные ошибки | | Систематизация ошибок. | |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** | | | | | | | | | |
| 26 | Синтаксис как раздел грамматики | ФЗ | Стремление к речевому совершенствованию | Р:Определять цели предстоящей деятельности  Оценивать достигнутые результаты. | Видеть границы предложения, выделять словосочетания, находить грамматическую основу предложения | | Разбить текст на предложения, на абзацы, поставить знаки препинания в конце предложения | | У: Анализ текста  О:самооценка |
| 27 | Словосочетание. Строение словосочетаний. | ФЗ |  | Р:Планировать общие способы работы | Узнает основные признаки словосочетаний, научится определять главное и зависимое слово, составлять схемы. | | Выделение словосочетаний из предложений, обозначение смысловых связей между главным и зависимым словами, работа с иллюстрацией-составление словосочетаний, соответсвующих теме рисунка | | У:Выделить из текста словосоч., составить их схемы.  О: взаимооценка |
| 28 | Разбор словосочетаний | ПЗ |  | К:работать в группе | Разбирать ссоч. | | Выполняют разбор словосоч. | | У:Тест  О:самооценка |
| 29 | Предложение. | ФЗ |  | П: преобразовывать информацию из одной  формы в другую (схему, план) | Узнает основные признаки предложения и его отличия отдругих языковых единиц | | Определяют границы предложений.  Анализируют интонационные конструкции.  Определяют главные члены предложения | | У:Анализ текста  О:самооценка |
| 30 | Сжатое изложение | Р/Р | достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | П:умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости | Сокращать текст, сохраняя основную мысль  *Выступать перед аудиторией* | | Пишут изложение | | У: изложение  О:самооценка |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания | ФЗ |  | К:работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять  свои мысли в устной и письменной форме | Определять предложения по цели высказывания | | Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений | | У:Диктант  О:взаимооценка |
| 32 | Восклицательные предложения | ФЗ | Стремление к речевому совершенствованию | К:Работать в парах | Распознавать виды предложений по эмоциональной окраске | | Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания | | У:Конструирование предложений  О: самооценка |
| 33 | Главные члены предложения . Подлежащее. | фЗ |  | К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества | Находить подлежащее | | Работа с текстом, выделение подлежащего,  способы его выражения | | У:Тест  О: самооценка |
| 34 | Сказуемое | ФЗ |  | П:пользоваться разными  видами чтения и аудирования,  вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников  (текста, схем, таблиц), преобразовывать информацию (в  таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова) | Находить сказуемое | | Описать действие человека при помощи глаголов | | У:Анализ текста с точки зрения выделения грамматической основы  О: самооценка |
| 35 | Тире между подлежащим и сказуемым | ФЗ |  | Р:Преобразование практической задачи в познавательную | Ставить тире между подлежащим и сказуемым при отсутствии глагола | | Отрабатывают навыки определения главных членов предложения | | У:Графический диктант  О: взаимооценка |
| 36 | Нераспространенные и распространенные предложения | ФЗ |  | П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; | Распознавать данные предложения | | Составляют нераспространенные предложения и распространяют их однородными членами. | | У:тест  О: самооценка |
| 37 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | ФЗ | Стремление к речевому совершенствованию | владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров | Находить дополнение в предложении | | Выделяют графически дополнения.  Распространяют предложения дополнениями. | | У:Диктант: найти грамматическую основу и дополнение  О: самооценка |
| 38 | Определение | ФЗ |  | овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему | Находить определение в предложении | | Выделяют графически определения.  Распространяют предложения определениями. | | У:Распространить предложения определениями  О: самооценка |
| 39 | Обстоятельство | ФЗ |  | овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему | Находить обстоятельство в тексте | | Выделяют обстоятельства графически.  Распространяют предложения обстоятельствами. | | У:Вставить в предложения пропущенные слова, определить их синтаксическую функцию.  О: самооценка |
| 40 | Главные и второстепенные члены предложения | ПЗ |  | овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему | Находить в предложении главные и второстепенные члены предложения | | Выделяют главные и второстепенные члены предложения.  Конструируют предложения по заданным типам грамматических основ. | | У:Работа по карточкам  О: самопроверка |

2 четверть-40 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Личностные | Метапредметные | Предметные | Деятельность обучающихся | Оценка результатов деятельности обучающихся |
| 1 | Однородные члены  предложения – смысловые отрезки, их признаки. | ФЗ | Развитие речевой грамотности | П:извлекать информацию из разных источников  (текста, схем, таблиц), преобразовывать информацию (в  таблицу, схему, алгоритм,  ключевые слова) | Овладение умением  ,0распознавать в предложении смысловые отрезки –  однородные члены | Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа | У: тест  О:самооценка |
| 2 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | ФЗ |  | К:работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности | Овладение умением выявлять функции  знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять  предложения в соответствии с  нормами и правилами письма | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа | У: перфокарты  О: по эталону |
| 3 | Предложения с обращением | ФЗ |  | к: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Овладение умением распознавать в предложении смысловые отрезки – обращения | Работа по материалам учебника, запись предложения под диктовку, наблюдение за интонацией, выразительное чтение предложений | У:тест  О: самооценка |
| 4 | Р/р Письмо | Р/Р | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | П:разграничивать основную и  дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать,выводы, строить рассуждения |  | Чтение статьи учебника, беседа с классом, написание письма | У: творческая работа  О: лист оценивания |
| 5-6 | Синтаксический разбор простого предложения.  Пунктуационный разбор простого предложения. | ПЗН | стремление к речевому самосовершенствованию | П:делать выводы, строить рассуждения | Овладение умением выполнять синтаксический разбор простого предложения, применять полученные знания на практике | Составление памятки, синтаксический и пунктуационный разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа | У:упражнения  О:спидометр успеха |
| 7 | Р/р сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» | Р/Р | создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в  соответствии с коммуникатив-  ной установкой | П:Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | Овладение умением излагать свои мысли на письме | Работа по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка», устное сочинение | У:сочинение  О:самооценка |
| 8 | Сложные предложения | ФЗ |  | К:работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности | Овладение умением различать простые и сложные предложения, находить сложные предложения в тексте, совершенствовать пунктуационные навыки | Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений | У: таблица  О: по эталону |
| 9 | Сложные предложения  Знаки препинания в сложном предложении | ФЗ | уважительное отношение к родному языку | П:преобразовывать информацию (в  таблицу, схему, алгоритм,  ключевые слова) |  | Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | У:тест  О:самооценка |
| 10 | Синтаксический разбор сложного предложения | ПЗН |  | П:делать выводы, строить рассуждения | Овладение умением составлять схемы предложений и моделировать предложений по схемам, производить синтаксичес кий разбор  сложного предложения | Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа | У: письменный разбор  О: по эталону |
| 11-12 | Прямая речь  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | ФЗ |  | Р:самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; | Овладение умением различать прямую речь и слова автора, составлять предложения с прямой речью и грамотно расставлять в них знаки препинания | Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам | У:тест  О:самооценка |
| 13 | Диалог | ФЗ |  | к: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять  свои мысли в устной и письменной форме | Овладение умением правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять, вести диалог, интонационно правильно читать диалог | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа | У: упражнения  О:взаимооценка |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогом | ПЗН |  | *К:учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | Овладение умением правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять, вести диалог, интонационно правильно читать диалог | Наблюдение над текстами учебника, выразительное чтение, осложнённое списывание, самостоятельная работа | У: самостоятельная работа  О:самооценка |
| 15 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» | ОСЗ | уважительное отношение к родному языку | К: *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Усвоение основ знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, пишут диктант, работают по схемам предложений, пишут выборочное изложение. | У:диктант  О: по эталону |
| 16-17 | Контрольная работа № 2 (диктант с грамматическим заданием) и его Анализ. | КЗ |  | Р: *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность | Усвоение основ знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц | Выполняют контрольную работу: пишут диктант с грамматическим заданием. | У:к/р  О: самооценка |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография** | | | | | | | |
| 18 | Фонетика. Звуки и буквы. Гласные звуки | ФЗ |  | П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | представление о фонетической системе русского языка; представления учащихся о различии между звуком и буквой | самостоятельная работа с учебником; анализ текста; фонетический разбор слова. Творческая работа (сочинение – миниатюра) | У:тест  О:самооценка |
| 19 | Согласные звуки | ФЗ |  | П: свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой | представление об образовании согласных звуков, умение различать гласные и согласные звуки | Распознают согласные звуки, выделяют шипящие, отрабатывают правильное произношение. | У:тест  О:самооценка |
| 20 | Позиционное чередование гласных и согласных |  |  | Р:самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели | представление о сильной и слабой позициях гласных и согласных звуков, учить различать сильную и слабую позиции. | Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях | У:фонетический анализ  О: самооценка |
| 21 | Согласные твёрдые и мягкие. | ФЗ |  | П: *извлекать* информацию, представленную в разных формах ( таблица),создавать ОСК | Овладение умением вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительную функцию, характеризовать  звуки | Распознают твёрдые и мягкие согласные , анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой, мягкой согласной | У:тест  О:самооценка |
| 22-23 | Развитие речи. Повествование. Изложение - повествование | Р/Р | выразительно читать  прозаические и поэтические  произведения | *К:уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Создание письменные высказывания с учётом цели и ситуации общения | Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи, пишут изложение по повествованию, доказывают принадлежность текста к определённому стилю | У:изложение  О: взаимооценка по эталону |
| 24 | Согласные звонкие и глухие | ФЗ | выразительно читать  поэтические  произведения | П: преобразовывать информацию из одной  формы в другую (схему) | Овладение умением Различать звонкие и глухие согласные, повторить правило проверки орфограммы | Распознают звонкие , глухие и сонорные согласные, их смыслоразличительную функцию, характеризуют согласные звуки, объясняют знаки препинания в предложениях. Учат стихотворение. | У:тест  О:самооценка |
| 25 | Графика. Алфавит. | ФЗ |  | Р: самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей | Овладение умением свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем | Синтаксический разбор предложения, работа с материалом учебника, работа по таблице, осложнённое списывание |  |
| 26 | Развитие речи. Описание предмета. | Р/Р |  | К: *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра | Овладение умением составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний | Выделяют описание как функционально- смысловой тип речи, редактируют текст описание, пишут сочинение. |  |
| 27 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | ФЗ |  | Р:самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность: | Овладение умением соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением | Опознают смыслоразличительную функцию ь, анализируют орфографические правила ,распределяют слова на группы, составляют текст на основе словосочетаний . | У: диктант  О: самооценка |
| 28-29 | Двойная роль букв Е Ё Ю Я | ФЗ |  |  | Овладение умением транскрибировать текст, определять двойную роль букв | Фонетический анализ слов | У: самостоятельная работа  О:взаимооценка |
| 30 | Орфоэпия. | ФЗ |  | П: *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  К: *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения | Овладение умением правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем | Осознают важность нормативного произношения для культурного человека, анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки | У: дидактический материал  О:самооценка |
| 31 | Фонетический разбор слова | ПЗН |  | П: *строить* рассуждения  Р: *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность | Проведение фонетического разбора  слова | Обозначают слоги , ударения в словах, характеризуют гласные и согласные, выполняют устный и письменный разбор. | У: самоятельная работа  О: самооценка |
| 32 | Повторение изученного о фонетике | ПЗН |  | К: *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  Р:оценка собственной речи с точки зрения орфоэпической правильности | Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в речевой практике. | Беседа по контрольным вопросам, выборочный диктант, повторение изученных орфограмм, творческий диктант | У:тест  О: самооценка |
| 33 | Контрольная работа № 3 | КЗ |  | Р: самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы |  | Выполняют контрольную работу | У: К/Р  О: самооценка |
| **Лексика. Культура речи** | | | | | | | |
| 34 | Слово и его лексическое значение | ФЗ | Осознавать роль слова в  формировании и выражении  мыслей и чувств | П:пользоваться разными  видами словарей, преобразовывать информацию из одной  формы в другую (схему, план)  К: строить продуктивное  речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать  мысли и оценивать свою и  чужую речь | Представление о понятиях «лексика», «ЛЗ» и «ГЗ» слова, о толковых словарях; *различать ЛЗ и ГЗ слов; пользоваться толковым словарём* | Беседа с учащимися, работа со словами, с толковым словарём, просмотр презентации и видеоролика, лексический диктант | У: лексический диктант  О: самооценка |
| 35 | Однозначные и многозначные слова | ФЗ | Осознавать роль слова в  формировании и выражении  мыслей и чувств | П:пользоваться разными  видами словарей, преобразовывать информацию из одной  формы в другую (схему, план) | Овладение умением пользоваться толковым словарем, | Различают однозначные и многозначные слова, составляют словосочетания, | У: упражнение  О: самооценка |
| 36 | Прямое и переносное значение слова | ФЗ | Осознавать роль слова в  формировании и выражении  мыслей и чувств | П: *пользоваться* словарями, справочниками;  К: *уметь* формулировать собственное мнение и позицию | толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, определять прямое и переносное значение слов | Различают прямое и переносное значение слов, выбирают в словаре слова, имеющие прямое и переносное значение | У: творческая работа  О: взаимооценка |
| 37 | Омонимы | ФЗ | Осознавать роль слова в  формировании и выражении  мыслей и чувств | П: *пользоваться* словарями, справочниками;  К: *уметь* формулировать собственное мнение и позицию | Представление об отличии омонимов от многозначных слов, употребление слова в соответствии с их лексическим значением | Опознают омонимы, находят в словаре примеры омонимов, анализируют предложения с омонимами. | У: тест  О: самооценка |
| 38 | Синонимы | ФЗ | Осознавать роль слова в  формировании и выражении  мыслей и чувств | П: *пользоваться* словарями, справочниками;  К: *уметь* формулировать собственное мнение и позицию | Представление о различии синонимов оттенками значений, эмоциональной окраской и стилевой неоднородностью; о словарях синонимов; о роль синонимов в речи | Опознают синонимы, устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, подбирают синонимы к словам, пишут сочинение по картине | У: сочинение  О: по эталону |
| 39 | Антонимы | ФЗ | Осознавать роль слова в  формировании и выражении  мыслей и чувств | П: *пользоваться* словарями, справочниками;  К: *уметь* формулировать собственное мнение и позицию | представление о роль антонимов в речи | Опознают антонимы, описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке, пишут диктант , пользуются словарём | У:тест  О:самооценка |
| 40 | Повторение пройденного по теме «Лексика» | ОСЗ |  | Р: самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы |  | Беседа по контрольным вопросам, сообщение о словарях, пишут изложение . | У: контрольные вопросы  О: самооценка |

3четверть-50 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Тип урока | | Личностные | Метапредметные | | Предметные | Деятельность обучающихся | Оценка результатов деятельности обучающихся |
| 1 | Морфема-наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова | | ФЗ | | достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | П: Давать определение понятиям  Р: научится целеполаганию , включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; | | выполнять морфемный разбор слова, различать однокоренные слова и формы слова | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | У:морфемный анализ  О: по эталону самооценка |
| 2 | Окончание. | | ФЗ | |  | К: Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | Представление о морфеме как мини­мальной значимой единице языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы | Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют окончание и его грамматические значения. анализируют таблицу | У:Распредели-  тельный дик­тант  О: взаимооценка |
| 3 | Основа слова | | ФЗ | |  | П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | | Представление о способах словоизменения (склонение и спряжение), неизменяемости наречия и служебных частей речи. Научатся определять граммати­ческое значение окончаний в различных формах существи­тельного, прилагательного, глагола | Выделяют основу в словах, работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у прилаг.,сущ.,глаголов, расставляют знаки препинания . пишут сочинение в форме письма. | У: тест  О: самооценка |
| 4 | Корень слова | | ФЗ | |  | П: осуществлять информационную переработку текста (план,  схема, таблица)  П: Давать определение понятиям | | Представление о корне, однокоренных словах, способах проверки слов с орфограм­мами в корне; находить, под­бирать, образовывать однокоренные слова, различать однокоренные слова и слова с корнями-омонимами, пони­мать, что родственные слова имеют общность в лексиче­ском значении | Опознают корень как главную значимую часть слова .выделяют корни, формируют группы однокоренных слов. | У:тест:  О: по эталону |
| 5-6 | р\р рассуждение | | Р/Р | | *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. | П: *работать* по плану, сверяя свои действия с целью К: *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | | создавать тексты-  описания в художественном стиле  составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, | Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи, анализируют текст, высказывают своё мнение, рассуждают по плану, пишут сочинение ,объясняют происхождение дней недели | У:Сочинение  О: по критериям |
| 7 | Суффикс | | ФЗ | |  | П: Давать определение понятиям  *пользоваться* словарями, справочниками | | роль суффиксов в образовании новых слов. Уметь выделять суффиксы, образо­вывать новые слова с помо­щью известных суффиксов | Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. | У:тест  О:по критериям |
| 8 | Приставка | | ФЗ | |  | П: Давать определение понятиям  *пользоваться* словарями, справочниками | | Представление о приставке как о значимой части слова, слу­жащей для образования но­вых слов. выделять приставки в словах, опреде­лять их значения, отличать приставку от предлога, без­ошибочно оформлять пись­менную речь, пересказывать текст подробно и сжато | Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставку в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом. Пишут изложение. | У: тест  О: по критериям |
| 9 | Чередование звуков | | ФЗ | |  | К: Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | Выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяс­нять выбор написания | Получают представление о чередовании звуков, подбирают слова с чередующимися гласными и согласными | У: диктант  О: самооценка |
| 10 | Беглые гласные | | ФЗ | |  | П: Давать определение понятиям | | Представление о беглости гласных как  варианте чередования, выделять морфемы, в которых есть беглые гласные | Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. выделяют части слов ,в которых могут появиться беглые гласные при чередовании, записывают слова с чередованием. | У: упражнения  О: самооценка |
| 11 | Варианты морфем | | ФЗ | |  | Р:самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; | | Представление о том , что в результате чере­дования гласных и согласных меняется звуковой состав слов, находить в вариантных морфемах чередующиеся согласные и гласные, определять, в какой морфеме есть чередование | Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок. суффиксов. | У: карточки  О: взаимооценка |
| 12 | Морфемный разбор | | ПЗН | |  | Р:самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; | | выделять и различать основы ,устанавливать производность с  опорой на лексический анализ, опознавать морфемы и их функцию (словообразующую,  формообразующую), анализировать словообразовательную  структуру слова, членить  слово на морфемы на основе  словообразовательного анализа, определять способы слово-  образования, применять  знания морфемики словообразования в практике правописания | выделяют основу в слове, определяют окончание и его значение, приставку, суффикс и их значение, корень ,выполняют устный и письменный разбор слова | У: самостоятельная работа  О: по эталону |
| 13 | Правописание гласных и согласных в приставках | | ФЗ | |  | Р.: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; | | находить орфограммы в приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически | Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Работают со словарём | У: диктант  О: самооценка |
| 14-15 | Буквы з и с на конце приставок | | ФЗ | |  | Р:Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; | | находить орфограммы в приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически | Усваивают правило написания приставок, подбирают однокоренные слова .пишут диктант | У: диктант  О: самооценка |
| 16 | Буквы а ,о в корне  Лаг,лож | | ФЗ | |  | Р:Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; | | находить орфограммы в  корнях по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически | Усваивают правило написания корней ,выбирают правильное написание слов, работа со словарём | У: диктант  О: самооценка |
| 17-18 | Буквы а ,о в корнях раст ,рос | | ФЗ | |  | Р:Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; | | пользоваться правилом, оп­ределяющим выбор буквы, находить орфограмму в мор­феме | Усваивают правило написания корней ,выбирают правильное написание слов, работа со словарём | У: диктант  О: самооценка |
| 19-20 | Буквы о ,ё после шипящих | | ФЗ | |  | Р:Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; | | находить орфограммы в мор­феме, обосновывать выбор ё - о после шипящих в корне | Усваивают правило написания о,ё после шипящих ,выбирают правильное написание слов, работа со словарём, составляют диктант ,в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «словообразование» | У: диктант  О: самооценка |
| 21-22 | Буквы ы,и после ц | | ФЗ | |  | Р:Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; | | обосно­вывать условия выбора ы- и в корнях после ц, в суффиксах и окончаниях этот выбор, находить орфограммы в морфемах, правильно писать слова. | Усваивают правило написания букв ы,и после ц ,выбирают правильное написание слов с орфограммой. | У: диктант  О: самооценка |
| 23-24 | Повторение | | ПЗН | |  | П: Давать определение понятиям ;  Устанавливать причинно-следственные связи | | выделять морфему на основе смыслового  анализа слова, находить ор­фограммы в морфемах, при­менять изученные правила орфографии | Отвечают на контрольные вопросы, заполняют таблицы, готовят сообщение, описывающее словарь, определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине. | У: контрольные вопросы  О: самооценка |
| Морфология. Орфография. Культура речи | | | | | | | | | | |
| 25 | Имя существительное как часть речи | | ФЗ | |  | *К:В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.* | | Определять морфологические при-  знаки имени существительно­го, его роль в предложении, узнавать существи­тельное среди других частей речи | Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине. | У:самостоятельная работа  О:взаимооценка |
| 26 | Р/Р доказательства в рассуждении | | Р/Р | | *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. | П:Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | приводить аргументы и факты в качестве доказательства, вести доказательство «от об­ратного», использовать спе­циальные слова (в том числе вводные, союзы) для связи частей текста-рассуждения | Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Пишут сочинение-рассуждение «Почему нужно беречь книгу?» | У: сочинение  О: по критериям |
| 27 | Имена существительные одушевлённые, неодушевлённые | | ФЗ | |  | * П: Давать определение понятиям ; * Устанавливать причинно-следственные связи ; | | Соотносить существительные одушевлённые - неодушевлённые с понятиями: живое, неживое, различать одушевленные и неодушев­ленные имена существитель­ные, находить прием олице­творения в художественных текстах | Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, определяют члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. | У:выборочный диктант  О:взаимооценка |
| 28-29 | Имена существительные собственные и нарицательные | | ФЗ | |  | Р:Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; | | Распознавать существительные собственные и нарицательные, правильно писать имена существительные  собственные, различать суще­ствительные собственные и нарицательные, учитывая зна­чение слова | Распознают собственные и нарицательные существительные. Подбирают примеры имён собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают по плану об имени существительном. | У: распределительный диктант  О: самооценка |
| 30 | Род имён существительных | | ФЗ | |  | П: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; таблица, схема), преобразовывать информацию в ОСК | | Определять принадлежность  слова к одному из трех родов, определять род имени существительного, согласовывать прилагатель­ные и глаголы прошедшего времени с существительны­ми, род которых может быть определен неверно (напри­мер, фамилия Яблоко) | Определяют род имён существительных. Дополняют таблицу примерами, составляют словосочетания . | У:выборочный диктант  О:взаимооценка |
| 31 | Имена существительные, имеющие только форму множественного числа | | ФЗ | |  | П: *пользоваться* словарями, справочниками  К: *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы | | Распознавать существительные,  имеющие форму только множественного числа, употреблять эти существительные в речи в сочетании с прилага­тельными и глаголами про­шедшего времени, соблюдать орфоэпические нормы | Распознают имена существительные, имеющие только форму множественного числа. составляют диалог, озаглавливают, пересказывают текст | У: творческая работа  О: самооценка |
| 32 | Имена существительные, имеющие только форму единственного числа | | ФЗ | |  | П: *пользоваться* словарями, справочниками  К: *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы | | Распознавать существительные ,  Имеющие форму только единственного числа. употреблять эти существитель­ные в речи в сочетании с прил. и глаг. в прошедшем времени | Распознают имена существительные, имеющие только форму единственного числа ,составляют таблицу, пишут диктант. | У:самостоятельная работа  О: самооценка |
| 33-34 | Три склонения имён существительных | | ФЗ | |  | *В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.* | | Определять  склонение имен существительных, задавать па­дежные вопросы, применять правило «И-Е в окончаниях  существительных» | Определяют тип склонения имён существительных, склоняют существительные, составляют таблицу с учётом полученных знаний. | У:распределительный диктант  О: по эталону |
| 35 | Падеж имён существительных | | ФЗ | |  | К: *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | | Определять падежи и задавать падежные вопросы, владеть способом действия при выборе орфограммы, безошибочно писать окончания существительных | Определяют падеж существительных, выделяют падежные окончания , составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже, анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении | У:опрос  О: самооценка |
| 36-37 | Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных | | ПЗН | |  | П:самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы, *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность; | | применять правило при выборе орфограммы, безошибочно писать | Усваивают правило написания падежных окончаний, применяют усвоенное правило при выполнении упражнения | У: заполнение таблицы  О: взаимооценка |
| 38 | Изложение | | Р/Р | | стремление к речевому самосовершенствованию | П: *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным | | выделять в тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; | Пишут изложение по тексту упражнения | У: изложение  О: по критериям |
| 39-40 | Множественное число имён существительных | | ФЗ | |  | Р: самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей | | уметь правильно  писать и употреблять су­ществительные в форме мн. ч. | Определяют морфологические признаки множественного числа существительных, работают с рисунками, обозначают условия выбора орфограммы написания ь после шипящих на конце слова, анализируют текст | У:заполнение таблицы  О:самооценка |
| 41-42 | Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. | | ФЗ | |  | П:самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы, *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность | | применять правило при  выборе написания о-ё после  шипящих и ц в именах существительных, безошибочно писать | Усваивают правило ,применяют усвоенное правило при выполнении упражнений, записывают текст в форме диалога. | У: диктант  О: взаимооценка |
| 43 | Диктант | | КЗ | |  |  | | вос­принимать текст с изученной орфограммой на слух, приме­нять изученные правила пра­вописания существительных на письме, употреблять су­ществительные в речи с со­блюдением грамматических и орфоэпических норм | Пишут диктант. Выделяют изученную орфограмму. | У: диктант  О:по эталону |
| 44-45 | Морфологический разбор имени существительного | | ПЗН | |  | П: *строить* рассуждения  Р: *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность | | определять синтаксическую функцию имён существительных (ознакомление в роли  определения и именной части сказуемого), разграничивать  дополнения и обстоятельства,  выраженные именами существительными, пунктуационно оформлять предложения с  подлежащим и сказуемым – именами существительными,  производить морфологический разбор имени существительного | Характеризуют существительное как часть речи .выполняют устный и письменный разбор | У: самостоятельная работа  О:взаимооценка |
| 46 | Сочинение по картине | | Р/Р | | стремление к речевому самосовершенствованию | К *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра: | | писать сочинение,  пользуясь памяткой,  включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его при пересказывании, озаглавливать текст | Пишут сочинение по картине. | У: сочинение  О: по критериям |
| 47-48 | Повторение пройденного | | ПЗН | |  | *Р:работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность | | опознавать существительные в тексте, опознавать слова с орфограммой, воспринимать текст с изученной  орфограммой на слух, приме­нять изученные правила | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи . | У: самостоятельная работа  О: по эталону |
| 49-50 | Контрольная работа  Диктант и его анализ | | КЗ | |  | Р: самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать,  применяя изученные правила | Выполняют контрольную работу | У: к/р  О:лист достижений |
| 4 четверть-45 часов | | | | | | | | | | |
| 1 | Имя прилагательное как часть речи | ФЗ | |  | | П: *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  К: *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения | | Определять морфологические при-  знаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных, употреблять прилагательное в речи | Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль, анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными, составляют предложения с прилагательными, готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. | У: тест  О: самооценка |
| 2 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | ФЗ | |  | | К: Работать в группе устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | | правильно писать окончания прилагательных, ис­пользуя вопросы, заданные от определяемого | Усваивают правило написания гласных в окончаниях прилагательных, применяют усвоенное правило при выполнении упражнений, пишут диктант, выделяя окончания прилагательных | У: диктант  О: по эталону |
| 3 | Р/р Описание животного  Изложение | Р/Р | | стремление к речевому самосовершенствованию | | Р:продуцировать и  редактировать собственный  текст (писать сочинение- описание) | | озаглавливать текст, подробно передавать содер­жание повествовательного текста, включать в него описание животного | Воспринимают описание животного как вариант описания, пишут изложение | У:изложение  О: по критериям самооценка |
| 4 | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц | ФЗ | |  | | Р:Определять цели предстоящей деятельности  Оценивать достигнутые результаты. | | при­менять правило при написа­нии, делать вывод о написа­нии о-ё в окончаниях имен прилагательных | Усваивают правило, применяют при выполнении упражнений. | У: диктант  О: по эталону |
| 5 | Прилагательные полные и краткие | ФЗ | |  | | П: преобразовывать информацию из одной  формы в другую (схему, план) | | писать изложение,  пользуясь памяткой, уместно  употреблять прилагательные, включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его при пересказывании, уметь озаглавливать текст | Распознают полные и краткие формы имён прилагательных.  Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выде­ляют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят уст­ное повествование с элементами описания по картине | У: тест  О:самооценка |
| 6 | Правописание кратких прилагательных | ПЗН | |  | | Р:Умение находить грамматические и речевые ошибки | | от­личать полные прилагатель­ные от кратких, определять роль кратких прилагательных в предложении, правильно ставить ударение в краткой форме при­лагательных, правильно про­износить наиболее употреби­тельные прилагательные, определять синтаксическую роль в предложении | Усваивают правило написания кратких прилагательных, применяют знания на письме | У: диктант  О: по эталону |
| 7 | Р/р Описание животного на основе его изображения | Р/Р | | стремление к речевому самосовершенствованию | | П:Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | | писать сочинение,  пользуясь памяткой,  включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его при пересказывании, озаглавливать текст | Воспринимают описание животного как вариант описания, пишут сочинение | У:сочинение  О: по критериям самооценка |
| 8 | Морфологический разбор прилагательного | ПЗН | |  | | П: *строить* рассуждения  Р: *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность | | выполнять разбор полного и краткого прилага­тельного | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант | У: сам работа  О: по эталону |
| 9 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | ЗЗ | |  | | Р: самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы | | опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблю­дать орфографические, лек­сические, грамматические нормы при употреблении прилагательных | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде­ла. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существи­тельных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочине­ние — описание животного | У:тест  О:самооценка |
| 10 | Контрольный диктант | КЗ | | стремление к речевому самосовершенствованию | | Р:Умение находить грамматические и речевые ошибки | | опо­знавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, выбирая орфограммы, со­блюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных | Пишут диктант, выполняют грамматическое задание | У: диктант  О: взаимооценка |
| 11 | Анализ контрольного диктанта | УК | |  | | в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | Анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками. | У: работа над ошибками  О:самооценка |
| 12-13 | Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-этюд | Р/Р | | стремление к речевому самосовершенствованию | | П: *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  К: *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения | | К: формирование навыков  работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему  решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,  осуществлять  контроль  и оценивание),  оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед  коллективом сверстников | Выделяют описание как функционально смысловой тип, пишут сочинение | У:сочинение  О: по критериям |
| 14-15 | Глагол как часть речи | ФЗ | |  | | П: *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему) | | опознавать его в тексте, оп­ределять время глагола, использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправдан­ного повтора слов | Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.  Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаго­лы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказу­емые с подлежащими. | У: продолжить предложения  О: по эталону |
| 16-17 | Правописание НЕ с глаголами | ФЗ | | *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. | | Р:осуществлять самопроверку письменных текстов.К:создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему,осуществлять информационную переработку текста, воссоздавать текст по частям (писать свободный диктант) | | приме­нять данное правило при на­писании, соблюдать орфо­эпические нормы | Усваивают правило написания не с глаголами.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Состав­ляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя гла­голы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант | У: свободный диктант  О:взаимооценка |
| 18 | Р/р Рассказ | Р/Р | | стремление к речевому самосовершенствованию | | *П:пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; | | составлять рассказ по картинкам, использовать в расска­зе диалог и прямую речь | Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к ил­люстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему. | У: рассказ  О: критерии |
| 19 | Неопределённая форма глагола | ФЗ | |  | | *П:перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему) | | различать неоп­ределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной форме, употреблять в речи | Распознают неопределённую и личные формы глагола.  Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, ис­пользуя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, оза­главливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола. | У: опрос, памятка  О:самооценка |
| 20 | Правописание  -тся и -ться  в глаголах | ФЗ | | *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово | | К: *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к гла­голу, правильно произносить и писать глаголы на -тся/-ться, сопостав­лять личную и неопределен­ную форму глагола | Усваивают правило написания -тся и -тъся в глаголах.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменя­ют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суф­фиксом -сл. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть. | У:диктант  О: взаимооценка |
| 21 | Виды глагола | ФЗ | |  | | К:устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | Владеть способом действия по распознаванию вида глагола, отличать глаголы совершенного и не­совершенного вида, употреб­лять их в речи | Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.  Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упраж­нениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвеча­ют на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенно­го видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. | У: предложения  О: самооценка |
| 22-23 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | ФЗ | | *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово | | *К:уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | применять данное пра­вило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи ,уметь безошибочно писать слова с чередованием | Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередо­ванием.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | У:ДМ  О: по эталону |
| 24 | Р/р Невыдуманный рассказ | Р/Р | | создавать письменные монологические высказывания в  соответствии с коммуникативной установкой | | К: *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра | | использовать глаголы  разного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой | Знакомятся с рассказом от первого лица.  Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указыва­ют недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...». | У:рассказ  О: самооценка |
| 25 | Время глагола Прошедшее время | ФЗ | |  | | * Давать определение понятиям ;   Устанавливать причинно-следственные связи | | определять вид и время глагола, образовывать формы глагола с учетом ви­да, правильно употреблять в речи глаголы ,распознавать глаголы прошедшего времени, согла­совывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подле­жащим, употреблять при глаголах имена существи­тельные в нужном падеже, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы | Определяют время глагола.  Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени.  Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем вре­мени, которые часто произносятся неправильно. | У: упражнения  О: взаимооценка |
| 26 | Настоящее время | ФЗ | |  | | * Давать определение понятиям ;   Устанавливать причинно-следственные связи | | определять граммати­ческое значение глаголов на­стоящего времени, употреб­лять в речи, соблюдать ор­фоэпические нормы | Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют сло­восочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. | У: тест  О: самооценка |
| 27 | Будущее время | ФЗ | |  | | * Давать определение понятиям ;Устанавливать причинно-следственные связи | | образовывать простую  и сложную форму будущего времени, употреблять их в речи | Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пи­шут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт». | У: тест  О: самооценка |
| 28-29 | Спряжение глагола | ФУН | |  | | * Давать определение понятиям ;   Устанавливать причинно-следственные связи | | опре­делять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом | Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окон­чанием, составляют с ними словосочетания или предложения. | У: самостоятельная работа  О: самооценка |
| 30-31 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | ФУН | | стремление к речевому самосовершенствованию | | Р:умение находить грамматические и речевые ошибки | | применять алгоритм определения спряжения, раз­личать глаголы I и II спряже­ния глагола, правильно вы­бирать буквы в окончании | Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным лич­ным окончанием.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряже­ние глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем вре­мени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание | У: диктант  О: взаимооценка |
| 32-33 | Морфологический разбор глагола | ОСЗ | |  | | П: *строить* рассуждения  Р: *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность | | выпол­нять устный и письменный морфологический разбор гла­гола, определять его синтак­сическую роль, употреблять в речи, соблюдая литератур­ные нормы | Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтакси­ческой роли.  Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое из­ложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составля­ют и разыгрывают диалог. | У: сам работа  О: самооценка |
| 34 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | ФУН | |  | | Р:умение находить грамматические и речевые ошибки | | опознавать и писать глаголы с изученной орфограммой, разгра­ничивая способы правописа­ния других частей речи на шипящую | Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаго­лах во 2-м лице единственного числа.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти. | У: диктант  О: взаимооценка |
| 35 | Р/Р Сочинение в жанре репортажа | Р/Р | | создавать письменные монологические высказывания в  соответствии с коммуникативной установкой | | К: *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра | | использовать глаголы  разного вида в тексте, созда­вать текст в жанре репортажа , реализуя замы­сел в соответствии с темой | Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.  Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа. | У: сочинение  О: по критериям самооценка |
| 36 | Повторение по теме «Глагол» | ОСЗ | | *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово | | П: *строить* рассуждения  Р: *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность | | Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускают­ся ошибки (начать, понять начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опозна­вать глаголы, находить орфо­граммы в них, применять изу­ченные орфографические правила на письме | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз­дела.  Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рису­нок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозна­чают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непро­веряемыми написаниями, данных в разделе. | У: диктант  О: взаимооценка |
| 37 | Урок-зачёт по теме «Глагол» | КЗ | | *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово | | Р: самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы | | Соблюдать правильное уда­рение в глаголах, при произ­ношении которых допускают­ся ошибки, опознавать глаго­лы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме | Выполняют зачётную работу | У:зачётная работа  О: самооценка |
| 38 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | КЗ | | *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово | | Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы | | выполнять задания тестового и творческого характера | Пишут контрольный диктант, выполняют задания | У: диктант  О: самооценка |
| 39 | Анализ контрольного диктанта | УК | |  | | Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы | | Анализировать ошибки | Выполняют работу над ошибками | У: работа над ошибками  О: самооценка |
| **Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе** | | | | | | | | | | |
| 40 | Разделы науки о языке | | ОСЗ | | *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово | | вычитывать разные  виды текстовой информации,  преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), менять стратегию чтения, использовать разные  механизмы чтения (предвосхищения,  эквивалентных  замен, компрессии), использовать знание алфавита при  поиске информации  М/к: работать в парах, группах, договариваться о совмест-  ной деятельности, слушать и  слышать друг друга | Иметь представление о содержании курса русского языка в 5-м классе. Осознавать роль русского языка в жизни общест­ва и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.  Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. | Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык Обозначают морфемы в словах. Составля­ют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пи­шут сочинение. | У: тест  О: самооценка |
| 41 | Орфограммы в приставках и корнях | | ОСЗ | | *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово | | К:работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и  слышать друг друга | различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме, | Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, состав­ляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант. | У: тест  О: самооценка |
| 42 | Орфограммы в окончаниях | | ОСЗ | | *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово | | К:работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять  свои мысли в устной и письменной форме | опознавать части речи, нахо­дить в них орфограммы в окончаниях, применять изу­ченные правила на письме | Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают при­меры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант. | У: тест  О: самооценка |
| 43 | Употребление ъ и ь | | ОСЗ | | *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово | | К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества | верно писать соответствующие слова. использовать орфографический словарь | Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают при­меры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант. | У: тест  О: самооценка |
| 44 | Пунктуация. Однородные члены предложения Прямая речь Сложное предложение | | ОСЗ | |  | | П:пользоваться разными  видами чтения и аудирования,  вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников  (текста, схем, таблиц), преобразовывать информацию (в  таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова) | анализировать и конструировать предложения с прямой речью, составлять их схемы, правильно и вырази­тельно читать их, употреб­лять вежливые формы обра­щения ,употреблять знаки за­вершения, разделения, вы­деления в простом ослож­ненном и сложном предложе­нии, видеть структуру пред­ложений, употреблять изу­ченные синтаксические кон­струкции в речи | Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении, списывают тексты, расставляя знаки препинания, графически выделяют части текста, учат стихотворение наизусть, записывают по памяти. | У: тест  О: самооценка |
| 45 | Итоговая контрольная работа | | КЗ | | *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово | | Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы | определять тему, ос­новную мысль текста, его  стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, нахо­дить орфограммы в морфе­мах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтак­сическую роль в предложе­нии, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы | Выполняют контрольную работу | У: контрольная работа  О: самооценка |

**Учебно – методический комплекс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебники** | **Учебные пособия** | **Методические пособия** |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012г. | 1. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику « Русская речь. Развитие речи» 5-7 класс.- М.: «Дрофа», 2009 г. 2. Таблицы по русскому языку для 5 класса. – М.: «Просвещение», 2009 г. | 1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5классе. - М.: Просвещение, 2007 г. 2. КостяеваТ.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 5 класс. –М.:Просвещение, 2010 г. 3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- М.: «Вако», 2010 г. 4. Лингвистический тренажёр. Тесты по русскому языку для 5 класса..Г.А.Богданова. М,, Просвещение 2012. |

**Образовательные ресурсы Интернета**:

1. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)
3. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)
4. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)
5. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

**Формы текущего контроля знаний в 5 классе:**

* тест;
* диктант / диктант с грамматическим заданием;
* проверочная работа с выборочным ответом;
* комплексный анализ текста;
* подробное, сжатое изложение;
* сочинение повествовательного характера на заданную тему;
* письменный ответ на вопрос проблемного характера;
* сочинение по картине;
* рассказ о случаях из жизни,
* описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине
* устное \ письменное высказывание на лингвистическую тему.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации в 5 классе:**

* тест;
* диктант с грамматическим заданием.
* Комплексная контрольная работа