**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа№5»**

**Образовательная (просветительская)**

**психолого-педагогическая программа**

**«Психолог и социально-открытая школа:**

**интеграция, партнёрство, развитие»**

**Автор: Нагаева Елена Сергеевна,**

**соавторы Нечай Галина Алиевна,**

**Колыхматова Татьяна Александровна**

**МКОУ «СОШ№5», п.Айхал,**

**Мирнинский район РС (Я)**

**Индекс 678190, тел.89241633202**

**2012 г.**

Современные требования в обществе, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социокультурной сферы, повышение открытости общества, его быстрой информатизации и динамичности обуславливают изменение требований государства и общества к образованию.

Одним из них является *расширение гражданского участия в управлении образованием*. С целью реализации данного направления коллектив МКОУ «СОШ № 5» п.Айхал ставит перед собой такую задачу, как создание модели открытой школы в социокультурном пространстве, ориентированной *на публичность и открытость* системы образования и образовательной политики образовательного учреждения, *интеграцию, партнерство* психологов, педагогов, родителей, учеников и других участников социокультурного пространства к решению социальных проблем, стоящих перед школой, социумом.

В условиях расслоения населения (в том числе детей и молодежи) по уровням обеспеченности и уровням образованности; плотно работающих с сознанием ребенка различных средств массовой информации (телевидение, интернет, печать и т.д.) и видео-аудио-компьютерной индустрии; разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности; экспансии молодежной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление; разреженности систем идей, определяющих общественно-коллективные формы жизни и формы самоиндентификации личности; нарастания межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений достойно ответить на эти вызовы сможет только педагог, постоянно осуществляющий в отношении их ценностное самоопределение и способный организовать и поддержать самоопределение детей. Это значит, что от воспитателя, претендующего на роль «значимого взрослого», помимо обширной эрудиции (в т.ч. общекультурной и психологической), требуется высочайший, педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации. Здесь большую роль играет психолог.

Государственный образовательный стандарт, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предъявляет качественно новые требования к деятельности и личности учителей, родителей, учащихся. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. Поэтапный переход школы к введению ФГОС предполагает методическую, психолого-педагогическую, мотивационную готовность учителя. Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно - исторической педагогики развития. В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. В связи с этим растёт роль психолога в школе.

Для выявления конкретных возможностей развития образовательного учреждения № 5 был проведен SWOT-анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Степень удовлетворённости качеством образования** | |
| **Положительная сторона** | **Отрицательная сторона** |
| -Большую часть родителей устраивает уровень образования  -Оценки адекватны знаниям ребёнка в школе | -Имеются пробелы в знаниях учащихся  -Учащиеся не проявляют особого интереса к учёбе |
| **Появляющиеся возможности** | **Угроза** |
| -Дуальное образование  -Учителя, ученики, семья выступают в роли единомышленников | - Понижение качества образования |
| **Личностное развитие ребёнка** | |
| **Положительная сторона** | **Отрицательная сторона** |
| -Родители принимают участие в исследовательской, проектной, творческой деятельности школы  -Рост запроса родителей к качеству образования | -Не всех устраивает уровень навыков социальной жизни, который имеет ребёнок |
| **Появляющиеся возможности** | **Угроза** |
| -Усиление учебной мотивации  -Помощь в решении проблем воздействия на трудные семьи, их социализации  -Развитие у учащихся коммуникационных навыков | -Неуспешная социализация |
| **Степень комфортности в образовательном учреждении** | |
| **Положительная сторона** | **Отрицательная сторона** |
| -Развитие инфраструктуры школы  -Открытость и прозрачность воспитательной системы | -Недостаточная компетентность родителей в вопросах воспитания  -Занятость родителей |
| **Появляющиеся возможности** | **Угроза** |
| -Сохранение здоровья учащихся  -Квалифицированная помощь психологов и социальных педагогов  -Переход на договорные условия | -Переутомление учащихся  -Рост безнадзорности (социально опасное положение) учащихся |

**Проблемное поле**:

* ***низкая  мотивация к учению учащихся***.
* ***учебная перегрузка школьников:*** противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных   стандартов   и  состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований.
* ***низкий уровень общей культуры микросоциума школьника, семьи***
* ***проектирование развивающего образовательного пространства школы***: обучение становится деятельностно-развивающим, формирует личные качества учащихся, а также целостную систему универсальных знаний.
* ***создание условий для внедрения ФГОС.***
* ***изменение модели управления учебно-воспитательным процессом:*** перерастание образовательного учреждения в общественно-активную открытую школу; внедрение школьной системы менеджмента качества образования; создание единой информационной среды, интегрирующей всю информацию, связанную с управлением школы

SWOT-анализ вывел на создание программы просветительской работы психолога, которая позволила бы охватить всё образовательное пространство.

Программа просветительской работы направлена на формирование у участников образовательного пространства (учителей, школьников, родителей и общественности) представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Психологическое просвещение — основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы психолога. Психологическое просвещение предусматривает деятельность, которая способствует :

* получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
* выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
* определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

**Участники программы:**

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического просвещения.

Современные педагоги в условиях введения ФГОС нуждаются в психологических знаниях. Это и молодые педагоги, и учителя с большим стажем работы. В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом детей. Образование испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детей с особенностями в развитии, одаренных детей, детей — представителей различных этнических и субкультурных общностей) в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной.

**Цель программы:**

Создание условий для повышения качества образования в школе и успешная социализации учащихся в социуме.

**Задачи:**

- способствовать психологизации социума;   
- информировать участников образовательного пространства по вопросам психологического знания;

- формировать устойчивую потребность в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;   
- знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;

- содействовать гармонизации социально-психологического климата в учреждении;

- развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей, педагогов.

**Принципы**:

* принцип конфиденциальности;
* принцип компетентности;
* принцип ответственности;
* принцип этической и юридической правомочности;
* принцип договорённости;
* принцип профессиональной кооперации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

**Основные концепции психологической службы на современном этапе.**

Педагог-психолог рассматривается как «специалист по первичной профилактике в системе службы практической психологии образования, а учреждения образования — как среда, в которой существуют оптимальные условия для профилактики нарушений психологического здоровья» (В.Э.Пахальян). В этой связи перед психологом образования ставится задача обеспечения психопрофилактической работы не только с детьми «группы риска», но и на уровне образовательной среды в целом. По мнению В.Э. Пахальяна, психопрофилактика — системообразующий вид деятельности практического психолога образования, не исключающий диагностико-коррекционной работы, консультирования и просвещения, которые выступают как средства психопрофилактики, что меняет их направленность.

Иную концепцию школьной психологической службы предлагает Л.М. Фридман, по мнению которого, ее цели должны соответствовать главной цели школы на современном этапе. В качестве последней автор видит «воспитание каждого ученика образованной, культурной, высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личностью». Соответственно целью психологической службы в школе выступает научное психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, т.е. его построение на основе современных психолого-педагогических теорий воспитания и развития личности.

М.Р. Битянова — автор оригинальной концепции психологического сопровождения. Под сопровождением М.Р. Битянова понимает такую систему профессиональной деятельности психолога, которая направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного воздействия.

На основе данных концепций и была разработана просветительская программа «Психолог и социально-открытая школа: интеграция, партнёрство, развитие». Психологическое просвещение является и средством психопрофилактики, и психологическим сопровождением и обеспечением учебно-воспитательного процесса в целом. В школе обучается около 900 учащихся и их родителей, педагогический коллектив состоит из 60 человек. Для психолога это большое количество участников образовательного процесса, поэтому наиболее широко и эффективно их можно охватить через просветительскую работу. Просветительская работа рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья воспитанников, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве школы. Данная программа способствует созданию условий для повышения качества образования в школе и успешная социализации учащихся в социуме. Реализация программы - через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценности. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

**Структура и содержание.**

Просветительская работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: педагогов, психолога, администрации школы, родителей.

Направления работы:

**Просвещение педагогов** направлено на создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогли бы педагогам в решении ими следующих задач:

* организовать эффективный процесс обучения школьников;
* построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах;
* осознать и осмыслить себя в профессии и обучении с другими участниками внутришколъных взаимодействий.

В рамках данной модели просветительской модели формулируется основной принцип просвещения педагогов - органическое вплетение ситуации передачи    им   знаний   в   процесс   практической деятельности (то есть знание как ответ на реально существующий и осознаваемый запрос педагога). Соответственно, просветительская работа вкраплена (причем, очень дозировано, тщательно отобранным содержанием) в текущую деятельность учебно-методических объединений, тематических педсоветов, психолого-педагогических консилиумов и т. д. Просветительская работа отвечает реальным запросам педагогов по интересующим их вопросам практики обучения и воспитания. Организация «Уголка психолога», «Психологической почты» помогает психологу собрать наиболее актуальные запросы и, таким образом, оптимально планировать организацию просветительской работы в педагогическом коллективе школы.

Формы просветительской работы с педагогами: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации, информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования детей, тематические выступления на педсоветах, методобъединениях, приглашение других специалистов.

**Просвещение родителей и общественности**

Содержанием ***просветительской работы школьного психолога с родителями*** и общественностью является ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. Общая цель деятельности психолога по отношению к родителям создание социально-психологических условий для привлечения семьи (чаще всего - родителей) к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, ситуации сотрудничества, формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. Это реализуется через такие формы как психологические беседы на классных собраниях, групповые консультации, специальные родительские дни, родительские конференции детско-родительское общение.

**Просвещение школьников**

Результатом просвещения является присвоение школьниками психологических знаний и навыков, которые помогают им успешно учиться и развиваться в различных сферах школьной жизни. Полученные знания активно используются школьниками, оно становится живым, активным.   
 Для того чтобы передаваемые школьникам знания могли активно включиться в процесс личностного развития, выступить своего рода катализаторами внутренних процессов, необходимо очень серьезно подходить и к отбору содержания, и к выбору форм работы. При отборе содержания учитывается не только возрастные потребности и ценности школьников, уровень их реального развития, готовности к усвоению тех или иных знаний и навыков, но и реальную групповую ситуацию в том или ином классе или параллели, существующие актуальные проблемы. Просветительская работа организована в ответ на актуальный запрос со стороны школьников на определенные знания.

Формы организации соответствуют основному принципу эффективной просветительской работы со школьниками: включение ситуации усвоения социально-психологических знаний в привлекательные или актуально значимые для школьников данного возраста или данной субкультуры формы активности: КВНы, олимпиады, тематические вечера и встречи, тренинги, игры, специально разработанные сценарии.

**План просветительской работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Ответственный |
| **Сентябрь «Я гражданин России»** | |  |
| 1. | Составление плана просветительской работы | Психолог |
| 2. | Участие в торжественных линейках и классных часах, посвящённых Дню знаний | Педагог-организатор |
| 3. | Групповые встречи с родителями на темы «Особенности адаптации первоклассников», «Первый раз в пятый класс», «Особенности адаптации десятиклассников» | Психолог |
| 4. | Работа со старшеклассниками, подготовка к игре «Я - предприниматель» | Психолог, педагог-организатор |
| **Октябрь «От слов к делу»** | |  |
| 5. | Занятия «Я и школа» (для первоклассников) | Психолог, кл.рук |
| 6. | Занятия «Планета нашего класса» (для пятиклассников) | Психолог, кл.рук |
| 7. | Дискуссия «Я - десятиклассник» (для учащихся 10-х классов) | Психолог, кл.рук |
| 8. | Участие в педагогических советах «Адаптация 5-х и 10-х классов» | Администрация, психолог |
| 9. | Участие в педагогическом консилиуме «Адаптация 1-х классов» | Администрация, психолог |
| 10. | Занятия «Я - лидер» (помощь в организации самоуправления в классах и школе) | Психолог, педагог-организатор |
| **Ноябрь «Шагаем в будущее»** | |  |
| 11. | Подготовка учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью (к НПК «Шаг в будущее») | Психолог |
| 12. | Работа в инициативной группе по проекту «Мы родом из школы №5» |  |
| 13. | Выступления на родительских собраниях «Особенности школьников разного возраста » | Психолог |
| 14. | День психологии: акция «Письмо классу» | Психолог |
| **Декабрь «Моё здоровье в моих руках»** | |  |
| 15. | Цикл занятий, игр «Мы выбираем ЗОЖ» | Психолог, социальный педагог |
| 16. | Уроки здоровья «Формула здоровья» | Психолог, социальный педагог |
| 17. | Консилиум «Индивидуальные образовательные маршруты учащихся, испытывающих трудности в поведении и обучении» | Председатель консилиума, психолог |
| 18. | День психологии: «Весёлые перемены в начальной школе» | Психолог |
| **Январь «Школа – это поиск смысла жизни, профессионального самоопределения»** | |  |
| 19. | Участие в разработке и проведении воспитательного педагогического совета | Зам.дир.по ВР |
| 20. | Включение в работу по профориентационной программе АК «АЛРОСА»: уверенность, перспектива, развитие. | Зам.дир.по ВР |
| 21. | Родительский лекторий по запросам классных руководителей и родителей | Психолог |
| 22. | День психологии: игра «Следопыт» | Психолог |
| Февраль «Есть такая профессия – Родину защищать» | |  |
| 23. | Заседание школы актива «Я - лидер» | Психолог, педагог-организатор |
| 24. | Тематические уроки «Права, обязанности, ответственность» | Соц.педагог, инспектор ПДН, психолог |
| 25. | Участие в тематической встрече с Советом отцов | Психолог, педагог-организатор |
| **Март «Тропинками творчества»** | |  |
| 26. | Участие в подготовке и проведении общешкольной родительской конференции | Зам.дир.по ВР, психолог |
| 27. | Работа с учащимися, участвующими в конкурсе социально-значимых проектов | Психолог |
| 28. | Участие в подготовке и проведении семинара по информатизации | Психолог |
| 29. | День психологии: психологический забор «Поделись…» | Психолог |
| **Апрель «Я - лидер»** | |  |
| 30. | Участие в слёте лидеров | Психолог, педагог-организатор |
| 31. | Мини-тренинги «Волнуйтесь спокойно! У вас - экзамен» (для учащихся 9, 11 классов) | Психолог |
| 32. | Родительские дни «Психологическая подготовка к экзаменам», «Как помочь ребёнку выбрать профессию» | Психолог |
| 33. | Коллективные встречи с параллелями родителей «Профилактика аутоагрессивного поведения учащихся и жестокого обращения в семье» | Психолог |
| 34. | День психологии: сочинения учащихся и педагогов «Как здорово быть счастливым» | Психолог |
| **Май «Никто не забыт, ничто не забыто»** | |  |
| 35. | Психологическая подготовка учащихся к военно-полевым сборам | Психолог |
| 36. | Акция «Подари улыбку школе» | Психолог |
| 37. | Участие в разработке программы развития школы | Администрация |
| **В течение года** | |  |
| 38. | Участие в работе Управляющего Совета. | Психолог |
| 39. | Месячник психологического здоровья | Психолог |
| 40. | Участие в работе методических объединений классных руководителей, учителей-предметников. | Психолог |
| 41. | Элективный курс «В поисках своего призвания» (для учащихся 9-х классов). | Психолог |
| 42. | Работа с молодыми педагогами. | Психолог |
| 43. | Работа в комиссии по примирению и согласию. Уполномоченный по правам участников образовательного пространства | Психолог |
| 44. | Просветительская работа через социально-психологический уголок | Психолог |
| 45. | Проектная работа (участие в конкурсах социально-значимых проектов) | Психолог |
| 46. | Творческая работа (участие в КВНе) | Психолог |

В ходе просветительской работы используются разные методы и технологии: методика ведения дискуссии, дебатов, технология ведения тренингов, информационно-коммуникативные технологии и др. Используемые диагностические методики: «Атмосфера в классе», социометрические исследования, методика изучения мотивов учебной деятельности разработа­на на кафедре педагогической психологии С.-Петербургского уни­верситета (модификация А. А. Реана, В.А. Якунина), проективные методики, методики для изучения познавательных процессов. Диагностическая работа нужна для того, чтобы выявить запросы на просветительскую деятельность, знакомить родителей и педагогов о результатах диагностики.

Психологи МКОУ «СОШ№5» несут ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, за своевременное и качественное выполнение работы. Просвещение как форма практической профессиональной деятельности это наиболее безопасный вид психологической работы в школе и для самого специалиста, и для его аудитории.

Подчиняется психолог непосредственно директору школы, работу курирует заместитель директора по воспитательной работе. Психолог руководствуется следующими нормативно-правовыми документами: Конвенция о правах ребёнка, ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Закон РС(Я) «О правах ребёнка», ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Концепция социокультурной модернизации Республики Саха (Якутия), Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования Мирнинского района на 2012-2016гг.», должностная инструкция психолога ОУ, этический кодекс психолога, , Устав МКОУ «СОШ№5».

**Критерии ограничения в освоении программы:**

- низкий статус психолога в образовательном учреждении и среди родителей;

- несогласованность работы психолога с администрацией школы.

**Необходимые ресурсы:**

Для эффективной реализации программы требуется организованная команда, в которую входят разные специалисты. **Психолог** должен иметь ясные представления о том, «что делать?» (*специфику профессиональных задач)*, «каким образом?» (*уровень технологической оснащенности),* «на каких основаниях?» (*система базовых теоретических представлений)*и «ради чего?» (*система исходных профессиональных ценностей)*. Психолог должен обладать профессиональными умениями (знать возрастную, общую, педагогическую психологию, приоритетные направления развития образования в России) и личностными качествами (организаторские способности, тактичность, коммуникативность, умение выступать на публике и т.д.), навыками управленческой, проектировочной и аналитической, исследовательской и научно-методической работы, навыками работы с аудиторией. Компетентность психолога, делает его работу «прозрачной» для руководителя учреждения и заинтересованных коллег. В работу включён социальный педагог, педагог-организатор, медицинский работник, инспектор ПДН, могут привлекаться и другие специалисты.  
**Материально-техническое обеспечение.**

Материальная база отвечает современным требованиям к работе психолога. В качестве адекватных условий профессиональной деятельности имеются:

* меблированный кабинет (письменный стол, книжные стеллажи, журнальный столик, кресла, стулья);
* предметы и пособия для занятий с детьми;
* персональный компьютер, принтер, пакет тестовых методик;
* телефон, магнитофон;
* теоретическая и практическая литература в бумажном и электронном вариантах.

Информационная обеспеченность:

* локальная сеть школы, доступ в Интернет;
* сайт школы;
* участники общероссийского проекта «Школа цифрового века» (электронная версия изданий «Школьный психолог» и другие)

**Срок реализации программы:** 4 года

**Этапы реализации программы:**

**1 этап** - подготовительный (2010 – 2011гг.)  
- изучение и анализ модели сопровождения;  
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического просвещения;  
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;  
- материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

**2 этап** – практический (2011 – 2012 гг.)  
- введение в школьную практику форм просветительской работы;

- поиск оптимальных способов контроля за реализацией программы;  
- внедрение в образовательное пространство школы основных направлений психологического просвещения.

**3 этап** – корректирующий (2012 – 2013 гг.)  
- создание и внедрение мониторинга;  
- обработка и интерпретация результатов внедрения основных циклов психолого–педагогического сопровождения;  
- корректировка системы психологического просвещения;  
- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения.

**4 этап** – обобщающий (2013 – 2014 гг.)   
- обработка и интерпретация результатов внедрения программы просветительской работы;  
- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

**Ожидаемые положительные результаты:**

Основные результаты оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущие методы: экспертные суждения (родителей, учащихся, педагогов, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

1. В отношении образовательного процесса в целом:

* повышение психологического комфорта учащихся;
* повышение активности в работе коллектива в инновационном режиме, создание условий для научно-исследовательской деятельности и проектной деятельности всех участников образовательного пространства;
* повышение качества образования;
* развитие системы государственно-общественного управления.

2. В отношении участников образовательного процесса:

* Педагогов

– повышение психологической грамотности;  
– снижение или отсутствие конфликтных ситуаций;  
– разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;  
– содействие в личностном росте.

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях введения ФГОС.

* Учащихся:  
  – повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности;

– развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);  
– повышение психологической грамотности;  
– повышение толерантности в отношении своих сверстников;  
– развитие самоуправления и соуправления;

- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

* Родителей учащихся:  
  – психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;  
  – получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка;

- открытость учащихся и их семей, для создания «ситуации доверия», для эффективной консультативной и психопрофилактической деятельности.

Контроль за исполнением Программы просветительской работы осуществляет Администрация МКОУ «СОШ№5», Управляющий Совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Мониторинг проводят психологи совместно с администрацией школы и Управляющим Советом.

**Промежуточные результаты программы:**

Анализ результатов проведённого анкетирования среди педагогов, учащихся, родителей показывает необходимость продолжения просветительской работы психолога (это отмечают 90% опрошенных). Аргументы, которые приводят участники программы: психологические знания помогают совершенствоваться, строить благоприятные взаимоотношения «Педагог-ребёнок-родитель», знаниях об особенностях детей помогают понять их и помочь в сложных ситуациях.

Социальный заказ ориентирован на моделирование социокультурного пространства школы с развитой инфраструктурой на основе организации жизнедеятельности детей в образовательно-развивающей, досугово-воспитательной, ценностно-ориентированной и оздоравливающей деятельности.

Также можно подчеркнуть, что серьезная просветительская психологическая работа оказывает огромное влияние на всю образовательную систему школы, вызывает к жизни мощные силы изменения, поступательного движения вперед, к новой системе, которая смогла бы органично и естественно включить в себя психологическую деятельность.

**Критерии оценки достижения результатов:**

* 100% охват учащихся, педагогов, 80% родителей просветительской работой;
* Положительная динамика развития классных коллективов;
* Повышение эффективности государственно-общественного управления;
* Повышение доли педагогов, имеющих 1 и высшую категорию (до 35%)
* Повышение доли педагогов, повышающих пед.мастерство через участие в конкурсах (до 70%);
* Повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, НПК и конкурсах различного уровня;
* Отрицательная динамика количества детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете КДН, ПДН, ВШУ и совершённых правонарушений.

**Используемая литература:**

* Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования,
* Клюева Н.В. Технологии работы психолога с учителем. – М.:ТЦ «Сфера», 2008г.
* Практическая психология образования/Под ред.И.В.Дубровиной: Учебник для студентов. – М.: ТЦ «Сфера», 2006
* Нормативные документы для педагогов- психологов образования/ Сост.И.М.каманов. Выпуск 1. – М.: ТЦ «Сфера»
* Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании (Психолог в школе) – М.: Генезис, 2004г.
* Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2009г.
* Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребёнка от рождения доя 17 лет)
* Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог»
* Интернет-ресурсы