«Пески орта мектебi» КММ

КГУ « Пескинская средняя школа»

**Тақырыбы: Табиғат-әсемдік әлемі**

(өзін-өзі тану сабағы, 6 сынып **)**

**Тема: Природа- бесценный дар**

(урок самопознания, 6 класс)

Сабақ түрі: **сырттай саяхат**

Вид урока**: заочная экспедиция**

Мұғалім / учитель**: Ковалёва Раиса Викторовна**

**Тема урока: Природа- бесценный дар**

**Цель урока:**

углубить представления учащихся о ценности и красоте природы и роли человека в сохранении богатств природы

**Задачи:**

*Образовательная*: раскрытие сущности взаимосвязи человека и природы, расширение знаний о «малой родине», природе родного края;

*Развивающая:* развитие способности к эмоционально- чувственному восприятию природы Казахстана как источника любви и вдохновения;

*Воспитывающая*: воспитание заботливого и бережного отношения

 к природе родной земли

**Ресурсы:**

презентация к уроку, карта экспедиции со станциями; видеоролик «Музей под открытым небом»; видеофильм о посёлке Новоишимском ; аудиозаписи песен«С чего начинается Родина?», «Здравствуй, столица!» живые звуки леса; слайды поля пшеницы, леса, гор, реки Ишим, городов Алматы,Астаны; обращение «Хранительницы леса»; памятки по охране природы (раздаточный материал)

**Ход урока**

*Мы хозяева нашей планеты,*

*И она для нас кладовая солнца*

*с великими сокровищами жизни.*

*И охранять природу –*

*значитохранять Родину*

*(М.Пришвин*)

**1.Позитивный настрой**

*Учитель приглашает учащихся в Круг радости и предлагает улыбнуться друг другу.*

- Ребята, а вы любите путешествовать? Представьте, что к нам в гости из дальнего зарубежья приехал друг, который никогда ещё не был в Казахстане. Вы хотите показать и раскрыть всю красоту природы Казахстана – нашей Родины. Я предлагаю всем вместе отправиться в заочную экспедицию в удивительный, прекрасный, загадочный мир природы Казахстана. Вы согласны?

**Тогда давайте дружно скажем:**

Руку дружбы протяните

*(учащиеся подают руку соседу справа и слева)*

В глаза друг другу посмотрите

*( повороты головы в одну и другую стороны*)

Пусть любовь всегда в сердцах звучит,

*( в воздухе обрисовывают сердце)*

Природа всех объединит!

*(все, взявшись за руки, поднимают руки вверх)*

**2. Беседа**

-Кто догадался, какова тема урока? *( о природе Казахстана, слайд1)*

 *Тема урока: Природа- бесценный дар (слайд1).*

Перед вами, ребята, карта экспедиции «Природа Казахстана»

 ( *на магнитной доске карта Казахстана).*Сегодня мы будем расширять знания о природе Казахстана, о взаимосвязи природы и человека, будем вновь и вновь учиться беречь природу родной земли. Мы обычно на уроках самопознания много рассуждаем, читаем. А сегодня цель нашего урока несколько иная: расширить свои знания о природе нашей Родины, мысленно побывать в различных природных зонах Казахстана,прочувствовать всю её красоту и бесценность. Давайте встретим своего друга в аэропорту города Алматы и отправимся в заочную экспедицию на север, конечная наша остановка – посёлок Новоишимский.

-А что значит заочная экспедиция?(*т.е.мысленно будем двигаться по Казахстану и наблюдать за природой)*

-Какой знаменитый город находится в горах? (*Алматы)*

-Где находится Алматы?*( на юге Казахстана)*

-Как переводится название этого города?(*город яблок)*

**( слайды об Алматы)**

 - Жители города Алматы считают символом своего города яблоко. Этот символ изобразили художники Владимир и Виктор Гвоздевы *( слайд).*А как бы вы изобразили символ своего родного края? Подумайте и вернёмся к этой теме на следующем уроке

**1 остановка- Горы(***учитель прикрепляет название станции на карту экспедиции близ города Алматы*)

Существует видеофильм «Музей под открытым небом», в котором рассказывается об интереснейших местах природы Казахстана

*( на слайдах -Чарынский каньон, Медео)*

Наша экспедиция продолжается. А куда же мы направимся? Ответьте на вопрос.

-Какая природная зона будет находиться севернее пустынь, полупустынь?

*( степи)*

**2 остановка- Степи** *( появляется на карте)*

*( слайды о казахстанских степях)*

-Назовите главное богатство Казахстана? *(хлеб*)

*(видеофильм о казахстанской пшенице***).**

В прошлом году благодаря хорошим погодным условиям Северо-Казахстанская область засыпала в закрома Родины большой урожай пшеницы. Этот урожай кормит хлебом всё государство. И много тонн зерна уходит на экспорт, в другие страны

- Ребята, люди каких профессий участвуют в хлебной промышленности?

*( комбайнёры, трактористы, пекари, продавцы, наладчики)*

- Кто знает, какое событие Великой Отечественной войны помнят люди нашей страны? (*блокада Ленинграда)*

69 годовщину победы встретит наша страна 9 мая2014 года. Среди всех кровопролитных битв Великой Отечественной войны блокада Города Ленинграда занимает особое место.Ленинград ока­зался полностью блокированным с суши. В условиях блокады самым слож­ным оказалось снабжение населения и войск продовольствием и водой, бо­евой техники фронта - горючим, заводов и фабрик - сырьем и топливом. Запасы продовольствия в городе таяли с каждым днем. Постоянно сокра­щались нормы выдачи продуктов. С 20 ноября по 25 декабря 1941 года они были самыми низкими: рабочие получали вдень 250 гр. суррогатного хлеба, а остальные жители по 125 гр. Муки в этом хлебе почти не было. Его выпека­ли из отрубей и целлюлозы. Это было почти единственное питание ленинградцев. Кто имел дома столярный клей, сыромятные ремни, употребляли их в пищу. Блокада принесла ленинградцам тяжелейшие испытания. В документальном сборнике «Стояли со взрослыми рядом» есть воспоминания **Ольги Николаевны Полевой**, бывшей в блокадные дни школь­ницей. «Мне запомнилось, - рассказывает Ольга Николаевна, - как в страш­ную зиму 1941 года стояла в уголке булочной на Социалистической малень­кая девочка лет семи. И люди с землистыми лицами, едва державшиеся на ногах, все до единого, проходя мимо девочки, отламывали от своего скудно­го пайка маленький кусочек хлеба по 5-10 гр., а ведь это был для каждого из них кусочек жизни. Мы подумали, что девочка тут же начнет жадно есть, но этого не случилось. Она рассказала, что вчера умерла мама, а дома осталась маленькая сестренка, которая плачет и просит есть. Это хлеб для нее».

*Беседа учителя о бережном отношении к хлебу*

Продолжим нашу экспедицию. Мы приближаемся к главному городу нашей Родины-столице Казахстана*( городу Астане)*

**3 остановка-город Астана**

**Разминка**

Учитель приглашает учащихся исполнить песню «Здравствуй, столица!» под фонограмму и посмотреть видеофильм о городах Казахстана

**Минутка тишины.**Закройте на минуту глаза, вслушайтесь в неповторимые звуки.Догадайтесь, где мы находимся***(Фонограмма с пением птиц, звуками леса)***

- Что вы себе представили?

**4 остановка -Лес**

- Были ли вы в лесу?Трудно представить Землю не только без цветов, но и без лесов. Лес – чудесное творение природы.А.П.Чехов писал: «Лес учит человека понимать прекрасное и внушает ему величавое настроение».

-Какова главная польза леса и других зелёных насаждений?(*они дают кислород)*

- Чем богаты наши леса*?( ягодами, грибами, животными)*

-Какие правила необходимо помнить, находясь в лесу?

*- Не разоряйте птичьи гнёзда*

*- Не обижайте лесных насекомых*

*-Не рвите полевые цветы*

*-Не разжигайте в лесу костёр*

*-Не оставляйте мусор после себя*

**Чтение.РедБредбери «Зелёное утро**( *учебник, стр.94-97*)

**Беседа**

-Почему Бенджамин Дрискол считал своё дело самым важным на свете?

-Как изменилась жизнь планеты, когда на ней поднялись зелёные деревья?

**Выводы учителя:** Появление зелёных насаждений стало бесценным даром планеты Марс, и это сделало возможным жизнь на ней человека. При всей фантастичности рассказа эта мысль отражает значение природы в жизни человека и человека в облагораживании природы. И когда человек взаимодействует с природой, он не только использует богатства леса в своих целях, но и сам ответственен за состояние природы, за преумножение её богатства

**Обращение «Хранительницы леса» к учащимся**

- Ребята! Берегите каждое деревце, веточку, каждый цветок. Не рубите деревья без нужды, не ломайте их. Убирайте мусор на лесных полянах. Не допускайте пожара в лесу. Не разоряйте птичьего гнезда, не уничтожайте насекомых и зверей, а, наоборот, боритесь с браконьерами.

«Дерево, трава, цветы и птица

Не всегда умеют защититься,

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни»

**Беседа**

 Существуют понятия «большая родина», «малая родина».

-Как вы понимаете эти понятия?**(***ответы учащихся***)**

**Учитель**: С любви к малой родине всё начинается. Если человек любит свою малую родину, любит своих родителей, то когда он вырастет, обязательно станет настоящим защитником и патриотом своей страны.

**Проверка выполнения индивидуального опережающего домашнего задания**: сочинение «Красота природы родного края» (2 уч-ся зачитают сочинения

- Какая речка протекает через нашу малую родину?

**5 остановка- река Ишим**

(***слайд с изображением реки Ишима)***

- Отдыхали ли вы на реке, что делали? ( *ответы детей)*

- Какие правила поведения на реке должны соблюдаться?(*ответы детей)*

Учитель зачитывает сочинение-эссе ученика 7 класса Новоишимской средней школы № 1 Вагнера Артура «Природа просит о помощи», напечатанное в газете «Новости Приишимья»24 июня 2013 года

**Чтение.ДукенбайДосжанов «Родник»** *( учебник, стр.98-99)*

**6 станция- п.Новоишимский**

На фоне песни «С чего начинается Родина» ***видеофильм о родном селе***

***Домашнее задание***

Задание 2, стр.80 тетради по самопознанию

*Представьте, что деревья, цветы и птицы решили написать пожелания людям . Запишите эти пожелания*

**Обобщение**

- Животные не могут жить без растений, чистого воздуха и воды. Растения не могут жить без почвы и чистой воды. Человек тоже не может жить без природы. Неумелое обращение с природой, неправильное поведение человека может привести к гибели природы.Человеку нужно стремиться жить в гармонии с природой

Б.Заходер

**Про всех на свете**

Все, все на свете нужны.

И мошки не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись без чудовищ нелепых,

И даже без хищников злых и свирепых.

Нужны все на свете, нужны все подряд,

Кто делает мёд и кто делает яд.

Плохие дела у кошки без мышки,

У мышки без кошки не лучше делишки.

Да, если мы с кем-то не очень дружны,

Мы всё-таки очень друг другу нужны.

- Чтобы сохранить красоту родного края, нужно его любить и беречь. Посадите дерево, очистите от мусора ближайший сквер, набережную вместе с одноклассниками, разбейте во дворе вашего дома цветочную клумбу.

Вы знакомы с разными планетами, каждая по своему прекрасна, но учёные до сих пор не нашли такую красивую и жизненную планету, как наша.

**Круг «От сердца к сердцу»**

- Я надеюсь, что ваши поступки будут всегда хорошими, а сердце – добрым и чутким. Ведь добрый человек – тот, кто любит людей и помогает им, любит природу и сохраняет её

На память об экспедиции дарю памятки

|  |
| --- |
| **Давайте мы будем природу беречь** **Для очень приятных у озера встреч,** **Для встреч на поляне, купаний в реке,** **Для отдыха дома, а не вдалеке.** **Чтоб было природу кому охранять,** **Нам нужно все четко и верно понять-** **Природы король человек и венец,** **Но все ж без нее человеку - конец!**nimfa |

**Рефлексия**

( с помощью трёх выражений лица: *улыбающееся, нейтральное, грустное*)

**Учитель:** Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо поработали на уроке, спасибо за урок!

**ГОРЫСТЕПИ**

**АСТАНА**

 **ЛЕС**

**р.ИШИМ**

**п.Новоишимский**