**Урок русского языка в 6 а классе по теме: "Правописание приставок -пре- и -при-", проведенного учителем русского языка Юркевич И.В.**

**Цели:** освоение способа действия при выборе гласных е – и в приставках.
**Задачи урока:**
 ***Образовательные:***

1. Выявить условия выбора гласных е – и в приставках;
2. Формировать навык написания приставок пре-/ при-;
3. Повторить морфемный разбор слов;
4. Развить умение формулировать определение понятий;
5. Обогащать словарный запас учащихся;
6. Совершенствовать орфографические и умения.

 ***Развивающие:***

1. Осуществление системно-деятельностного подхода;
2. Развитие внимания;
3. Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему.

 ***Воспитательные:***

1. Воспитание интереса и уважения к родному языку;
2. Воспитание ценностного отношения к слову;
3. Развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

1. Уважительное отношение к родному языку;
2. Стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Пополнение словарного запаса;
4. Способность к самооценке на основе критерия успешности.

***Метапредметные:***1. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
2. Взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении.

***Предметные:***1. Развитие творческой самостоятельности;
2.Владение разными видами речевой деятельности;
3. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
4. Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;
5. Проведение морфемного анализа слов.

**Основные понятия:** приставка, морфема, орфограмма
**Тип урока:** "открытие" новых знаний
**Технология:** естественного обучения

**Ход урока:**

**1.Организационный момент. Определение темы. Постановка цели и задач урока.**

- Сегодня у нас с вами необычный урок. Сегодня вы будете сами добывать знания и сами себя обучать. А я буду помогать, если потребуется. Попробуем разобраться что вы будете изучать и как.

- На доске (и на маленьких распечатках на столе) записана сказка. Прочитайте её.

1) ПРЕкрасным вечером Василисе ПРЕмудрой ПРИснился ПРИчудливый сон. ПРЕзабавные и ПРЕхорошенькие зайчата скакали вПРИпрыжку по поляне. Вдруг солце закрыла ПРЕогромная туча. Это ПРИлетел злой-ПРЕзлой Змей Горыныч. ПРИземлился он, ПРИсел на травку и ПРИзадумался. ПРИказал ему Кащей Василису ПРЕмудрую найти, ПРИпугнуть, к нему ПРИвести. Но возникли на пути Змея Горыныча неПРЕодолимые ПРЕпятствия.

2) Пр…красным вечером Василисе Пр…мудрой пр…снился пр…чудливый сон. Пр…забавные и пр…хорошенькие зайчата скакали впр…прыжку по поляне. Вдруг солнце закрыла пр…огромная туча. Это пр…летел злой-пр…злой Змей Горыныч. Пр…землился он, пр…сел на травку и пр…задумался. Пр…казал ему Кащей Василису Пр…мудрую найти, пр…пугнуть, к нему пр…вести. Но возникли на пути Змея Горыныча непр…одолимые пр…пятствия.

- Трудно читать? Почему? (пропущены буквы)

- Что общего между всеми словами с пропущенными буквами? (пропущены буквы е-и в приставках).

- Попробуйте сформулировать тему урока. (Правописание приставок пре и при).

- А смогли бы вставить пропущенные буквы правильно? Что нужно знать, чтобы правильно написать эти слова? (правило)

- Вы правы. Так какова цель нашего урока? (научиться правильно писать слова с такими приставками).

- Вот когда вы научитесь пользоваться правилом написания данных приставок, то с легкостью вставите все пропущенные буквы в сказке, поэтому эта сказка будет вашим домашним заданием. Тем учащимся, кому понравилась идея, предлагаю дома продолжить сказку.

- Специальная карточка с алгоритмом работы поможет вам, достаньте. Все сразу читать не надо. Читаете поэтапно. Прочитали – выполнили.

**Алгоритм работы**

1.Получив карточку № 1, прочтите задание. Приступайте к выполнению. Все записи вести на карточке. На выполнение первой карточки отводится не более 5 минут.

2.Закончив работу с карточкой №1, решите, подойдете ли вы на собеседование к учителю или обсудите с соседом по парте.

3.Если возникли спорные вопросы по правильности выполнения задания, то можно взять у учителя готовые ответы и сверить со своей работой.

4.Возьмите карточку № 2. Все задания выполняются совместно с другими учащимися сидящими рядом ( группы по 4 человека). Все записи ведутся на карточке. На выполнение заданий отводится не более 15 минут. В случае затруднения воспользуйтесь карточкой с готовыми ответами.

5.После проработки и проверки всех заданий дайте сигнал учителю, что вы готовы приступить к выполнению следующей карточки № 3.

6.Переходите к индивидуальной карточке № 3. Выберете посильное для себя задание.

Вы можете совещаться с теми, кто выполняет такую же карточку. Пользуйтесь теоретическим материалом. В случае затруднения воспользуйтесь карточкой с готовыми ответами. На выполнение заданий отводится не более 15 минут.

7.После выполнения всех карточек переходите к заполнению оценочного листа. Внимательно прочитайте.

8.Возьмите лист с домашним заданием. Внимательно прочитайте его. Задайте вопросы учителю, если есть такая необходимость.

**2.Самостоятельная работа с карточками**

**Карточка №1. Знакомство с орфограммой "Гласные в приставках пре- и при-".**

Прочитайте стихотворение.

Повнимательней смотри.
Мы приставки пре- и при-.
Научись нас различать,
Друг от друга отличать.
Запомни сначала четыре значенья:
**Неполное действие и приближенье**,
**Близость** чего-то к чему-нибудь,
**Присоединенье** ещё не забудь.
Наши руки всё сумеют,
Гвоздь ПРИбьют, ПРИшьют, ПРИклеят,
Всё ПРИделают как нужно
Быстро, весело и дружно.
Заяц ПРИскакал к соседу,
Закричал: «Я к вам ПРИеду!
На ПРИшкольном огороде
Есть уже морковка вроде».
ПРИоткрой скорей окошко –
В дом попасть не может кошка.
Ах, котлеты ПРИгорели!
Не беда, уже их съели.
ПРЕ – отличная приставка.
Ей во всём нужна добавка.
Словом **«ОЧЕНЬ»** проверяем
Или **ПЕРЕ-** заменяем.

**Заполни таблицу. Информацию ищи в стихотворении.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИ-** | **ПРЕ-** |
| **Значение приставки** | **Примеры**  | **Значение приставки** | **примеры** |
|  | ПРИбежать |  | ПРЕлестный |
|  | ПРИклеить |  | ПРЕрвать |
|  | ПРИморский |   |   |
|  | ПРИгореть |   |   |

Проверь свою работу: посоветуйся с соседом ( если возникли затруднения, сомнения, то возьми карточку с ответом в папке)

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИ-** | **ПРЕ-** |
| **Значение приставки** | **Примеры**  | **Значение приставки** | **примеры** |
| ПРИближение | ПРИбежать | = очень | ПРЕлестный |
| ПРИсоединение | ПРИклеить | = пере | ПРЕрвать |
| Близость  | ПРИморский |   |   |
| Неполное действие | ПРИгореть |   |   |

**Карточка № 2. Учимся применять правило.**

**1. Найди "Четвертое лишнее" и подчеркни зеленым цветом. Устно объясни соседу почему.**

* превозносить, превосходить, принадлежать, превратить;
* приноровиться, приналечь, притягивать, препятствовать;
* приниженный, приплюснутый, беспрекословный, привязчивый;
* преодолеть, прицелиться, прекратить, пренебречь.

Ответы:

* превозносить, превосходить, **принадлежать,** превратить;
* приноровиться, приналечь, притягивать, **препятствовать**;
* приниженный, приплюснутый, **беспрекословный**, привязчивый;
* преодолеть, **прицелиться**, прекратить, пренебречь.

**2.** **Распределители словосочетания в нужную графу.**

Преинтересный рассказ, придерживаться за край стола, привокзальная гостиница, приклеить на картон, приехать на автомобиле, пришкольный участок, неожиданная преграда, премиленький ребенок, приподнять тяжелый шкаф, пришить пуговицу, примчаться сломя голову, преодолевать препятствия.

|  |  |
| --- | --- |
| **при** | **пре** |
| **приближение** | **присоединение** | **близость** | **неполнота действия** | **очень** | **пере-** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Проверь себя.** Посоветуйся с соседями (если возникли затруднения, сомнения, то возьми карточку с ответом в папке).

Ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| **при** | **пре** |
| **приближение** | **присоединение** | **близость** | **неполнота действия** | **очень** | **пере-** |
| приехать на автомобиле | пришить пуговицу | привокзальная гостиница | придерживаться за край стола | преинтересный рассказ | неожиданная преграда |
| примчаться сломя голову | приклеить на картон | пришкольный участок | приподнять тяжелый шкаф | премиленький ребенок | преодолевать препятствия |

**3. Замените словосочетание одним словом с приставкой ПРИ- или ПРЕ-.** Запиши это слово рядом со словосочетанием, выдели приставку и запиши её значение.

1. Расположенный у берега.
2. Задуматься на некоторое время.
3. Участок около школы.
4. Гнаться за кем-нибудь.
5. Слегка задеть что-либо.
6. Вызывающий восхищение, красивый.
7. Немного открыть окно.
8. Расположенный у дороги
9. Спуститься с неба на землю.
10. Очень длинный.

**Ответы:**

1. Расположенный у берега. (***Прибрежный*).**
2. Задуматься на некоторое время. **(Призадуматься**).
3. Участок около школы. (**Пришкольный**).
4. Гнаться за кем-нибудь. (**Преследовать**).
5. Слегка задеть что-либо. (**Прикоснуться**).
6. Вызывающий восхищение, красивый. (**Прекрасный**).
7. Немного открыть окно. (**Приоткрыть**).
8. Расположенный у дороги **(Придорожный).**
9. Спуститься с неба на землю. (**Приземлиться**).
10. Очень длинный. (**Предлинный**).

**Проверь себя.** Посоветуйся с соседями (если возникли затруднения, сомнения, то возьми карточку с ответом в папке).

**Карточка № 3. Проверяем свои знания**

**Творческий диктант. Задание дифференцированное.**

Выбери одну карточку для работы.

Карточка с красным заголовком – трудная.

Карточка с зелёным заголовком – средней трудности.

Карточка с синим заголовком – простая.

 **1 группа** **(сложные, карточки красного цвета)**

1. Вставить слова приставками ПРЕ- и ПРИ- по смыслу.
2. Определить тип речи (повествование). Доказать.

3. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слова «преогромный».

В зоопарк из-за границы () два () удава. Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась (): её плохо (). Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их () метрах в пятнадцати от окна. Удавы закоченели. () в помещение – никаких () жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. () тёплой воды – удавы (), ожили.

**2 группа (средние, карточки зелёного цвета)**

1. Заменить данные в скобках слова словами с приставками ПРЕ- и ПРИ-.
2. Определить тему текста. (Об удавах. Об интересном случае из жизни пресмыкающихся.)

 3. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слова «преогромный».

В зоопарк из-за границы (доставили) два (очень огромных удава). Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась (не совсем закрытой): её плохо (закрепили гвоздями). Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их (примерно) метрах в пятнадцати от окна. Удавы закоченели. (Доставили) в помещение – никаких (знаков) жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. (Добавили) тёплой воды – удавы (изменились), ожили.

**3 группа (простые, карточки синего цвета)**

1.   Вставить слова с приставками ПРЕ- и ПРИ-, пользуясь словами для справок.
Слова для справок: прибыть, преогромный, приоткрытый, прибить, приблизительно, принести, признак, прибавить, преобразиться.
2. Озаглавить текст.

3. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слова «преогромный».

В зоопарк из-за границы () два () удава. Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась (): её плохо (). Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их () метрах в пятнадцати от окна. Удавы закоченели. () в помещение – никаких () жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. () тёплой воды – удавы (), ожили.

**Окончательный вариант.**

В зоопарк из-за границы прибыли два преогромных удава. Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась приоткрытой: её плохо прибили. Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их приблизительно метрах в пятнадцати от окна. Удавы закоченели. Принесли в помещение – никаких признаков жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. Прибавили тёплой воды – удавы преобразились, ожили.

**3.Рефлексия**

**Оценочный лист**

Оцени по 5-ти бальной шкале уровень трудности заданий (1 – очень лёгкое, 3 – среднее, 5 – очень трудное)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | баллы | Пользовались ли вы подсказкой (поставьте + или - )  | примечания |
| Карточка №1 |  |  | Продолжи фразу: |
| 1.правило |  |  | Сегодня на уроке я понял(а) ……..  |
| Карточка №2 |  |  |  |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| Карточка №3 |  |  |  |
| Запиши цвет карточки |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Теоретический материал**

**Приставки пре-, при-.Их правописание зависит от значения, которое они придают слову.**

|  |  |
| --- | --- |
| Приставка **пре-** пишется:1. если употребляется в значении «очень, весьма»   2. если ее можно заменить приставкой **пере-** |  **пре**красный – очень красивый**пре**большой – очень большой  |
| **пре**рвать – **пере**рвать,**пре**ломить – **пере**ломить  |
| Приставка **при-** употребляется в значении:1. приближения2. присоединения3. близости чему-либо4. неполноты действия |  **при**близиться, **при**бытие, **при**ехавший |
| **при**клеенный, **при**давить,**при**соединение |
| **при**школьный, **при**морье, **при**брежный |
| **при**сесть, **при**подняться |

**Дополнительный материал**

При-: причина, пример, привет, прилежный, приключение, природа, привилегия (исключительное право), приоритет (первенство), примитивный (простой, несложный), примадонна (актриса на первых ролях), привередливый (человек слишком разборчивый, с прихотями и капризами), принуждение.

Пре-: президиум, президент, премьера, препарат, претензия, претендент, превалировать (преобладать), презентовать (подарить), престиж (авторитет), предание, камень преткновения (помеха).

*Вспомните значения приставок, сравните столбики А и Б.*

|  |  |
| --- | --- |
| **А. Значение приставки*пре-*** | **Б. Значение приставки*при-*** |
| 1.Высшая степень качества или действия, «очень»: *предобрый, преискусный, прекрасный, преуспевать*.2. Значение, близкое к значению приставки ***пере-:****прекращение, преступление, пресечь, преодолеть, превращение.*3. Что-либо новое, получившееся в результате изменения, преобразования | 1.Присоединение, прибавление: *пришить; приобщение; причастный*.2. Приближение: *приехать, придвигать.*3. Близость к чему-либо:*пригород, прибрежный*.4. Неполнота качества или действия: *приоткрыть, приостановить, припрятать, причудливый, привередливый.*5. Доведение действия до конца: *приготовить, придумать*.6. Сопутствующее действие: *присвистывать, притоптывать*.7. Приспособление к чему-либо: *притворство, пристрастие, привычка, приноровиться, притерпеться* |