Тема: **Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.**

Цели урока: формирование навыка правописания Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных

Задачи урока: 1. Развивать логическое мышление

2. Совершенствовать навык преобразования текста в схему

3. Способствовать развитию речи учащихся

Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация, шаблоны яблок, стрелочки, карточки, маркеры,

Использование УМК: учебник -Русский язык. 6 класс. Кн.2/Р.Н. Бунеев, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучева, Н.А.Исаева.-Изд.3-е, перераб.-М.:Баласс,2012. (Образовательная система «Школа 2100»)

План урока:

|  |  |
| --- | --- |
| **Фазы урока** | **Этапу урока** |
| **Фаза 1.**  **Начало образовательного мероприятия** | -инициация (приветствие)  -определение ожиданий обучающихся (планирование личностного смысла урока и формирование безопасной образовательной среды) |
| **Фаза 2.**  **Работа над темой** | -закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания)  -вхождение или погружение в тему (определение целей урока )  - Инпут - интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации)  - эмоциональная разрядка (разминки)  - проработка содержания темы (групповая работа обучающихся над темой урока) |
| **Фаза 3.**  **Завершение образовательного мероприятия** | - подведение итогов (рефлексия, самоанализ и оценка урока)  - домашнее задание(составить свой алгоритм, упр. |

Ход урока

**I.Начало образовательного мероприятия ( 2 мин)**

Доброе утро, мальчики и девочки. Я рада вас видеть на уроке. Сегодня наше занятие будет необычным. Я приглашаю вас в кафе «Сладкая жизнь». Да-да, не удивляйтесь. Вы попробуете множество разнообразных блюд, приготовленных изысканными кулинарами, а поможет нам в этом наша русская грамматика, а именно очень хорошо нам знакомая часть речи - причастие. У меня очень много ожиданий от этого урока. А у вас? Поделитесь ими.

(Учащиеся пишут на яблоках-шаблонах свои ожидания от урока и вывешивают на Дереве желаний. Учитель вывешивает на дереве свое желание)

1. **Работа над темой**
2. **Актуализация знаний**. Закрепление изученного материала по материалам домашней работы (упр.619) (групповая работа- разноуровневая) **(8 мин)**

При посещении кафе нам пригодятся знания, приобретенные ранее. Вызвала ли у вас сложность домашняя работа? Хорошо. Тогда, я думаю, вы без труда справитесь с задаем по домашнему упражнению.

1 группа: Найти глаголы, от которых образованы причастия из домашнего упражнения

2 группа: Вставить пропущенные буквы в суффиксах причастий

3 группа: Составить причастные обороты

4 группа: Образовать все возможные формы причастий

1. **Вхождение в тему**. Определяем проблему урока **(3 мин)**

В книге отзывов нашего кафе есть одна замечательная запись, сделанную вскоре после Пасхи:

«…Угощение не оставляло желать ничего лучшего: **нарезанная** маленькими кусочками ветчина, чередуясь с ломтиками **копченой** колбасы, изображала на тарелке двухцветную звезду. **Жареная** курица показывала, что она начинена рисом. **Выкрашенные** в яркие цвета яйца оживляли картину…»

- Какое противоречие вы обнаружили при записи выделенных слов?

(Одни страдательные причастия написаны с НН, а другие с Н)

- Подумайте, какая же проблема будет стоять перед нами на нашем уроке?

( При каких условиях пишется НН и Н в суффиксах страдательных причастий)

Проблема вывешивается на доске

-Сформулируйте цели наго урока

(Учащиеся в группах формулируют цели и вывешивают на доске в виде стрелочек, направленных к проблеме)

Правописание НН и Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

1. **Инпут. Решаем проблему, открываем новые знания (10 мин)**

Итак, вернемся к записи в книге отзывов. Как можно сгруппировать выделенные слова?

(Слова с НН и слова с Н)

Запишите слова в 2 столбика вместе с глаголами, от которых они образованы

Нарезанная – нарезать Копченая - коптить

Выкрашенные – выкрасить Жареная – жарить

-Определить вид причастий

- Какую закономерность вы нашли при определении вида ?

(Причастия совершенного вида имеют НН, а причастия несовершенного вида – Н)

- Сравните состав данных слов и сделайте вывод.

(Слова с НН имеют приставки)

-Но в той же книге отзывов нашего кафе я обнаружила еще одну фразу: **Жаренная** на открытом огне рыба была удивительно сочной. Выделенное слово не имеет приставки, несовершенного вида. Почему же оно написано с НН?

(В данном предложении есть зависимое слово от причастия)

- А вот еще одна запись:

**Фаршированные** перцы были красиво уложены на яркой тарелке. А вокруг них уютно расположились порезанные **маринованные** огурчики.

-В выделенных словах нет перечисленных нами признаков, который влияют на написание НН, Но что общего есть в этих двух словах?

( ОВА)

Итак, мы с вами назвали все признаки, которые могут влиять на написание НН в страдательных причастиях прошедшего времени. Попробуйте сформулировать правило правописания НН.

( Учащиеся дают свои варианты)

- А теперь прочитайте правило, данное в учебнике ( стр.111). Сравните ваш вариант с вариантом учебника. Какие уточнения здесь даны?

(Учащиеся корректируют правило)

- Чтобы легче запомнить правило, мы используем с вами различные схемы. Преобразуйте данное правило в схему.

( Работа в группах. На отдельных листах создаются схемы, затем они вывешиваются на доске. Представители групп комментируют свои схемы. )

- Эти схемы можно использовать при работе с этой орфограммой. А можно использовать алгоритм. Дома попробуйте составить свой алгоритм.

1. **Эмоциональная разрядка. «Смелые и трусливые»(1 мин)**
2. **Проработка содержания темы.(**

Упр.№1 Сегодня в меня нашего кафе есть много интересных блюд. Итак, познакомьтесь с меню. Правда, повар,не знал, как пишутся некоторые слова, и оказалось, что в меню остались пропущенные буквы. Ребята, давайте поможем восстановить текст меню.

1. Салат из белокача…ой маринова…ой капусты.

2. Закуска из пече..ого или туше…ого мяса птицы.

3. Яйца, фарширова…ые сельдью.

5. Кукуруза, жаре…ая с луком.

6. Моче..ые яблоки

7. Бизе, обсыпа..ое шоколадной крошкой.

Упр.№2

Шеф-повар нашего кафе оказался очень любезным человеком. Он дал нам, своим клиентам, несколько замечательных рецептов оригинальных блюд.

Групповая работа: 1, 2, 3 группы работают коллективно по заданию, данному на слайде

Выпишите слова с пропущенными буквами, графически объясните правописание этих слов.

**Фруктовый салат**

Очище..ые, нареза..ые кубиками консервирова..ые ананасы уложите на серебряном блюдце. Возьмите банан, смеша..ый с мандаринами, привезе..ыми из-за границы, и добавьте в салат только что срезанную с дерева грушу. Все ассорти заправьте витаминизиров..ным йогуртом.

Группа 4 выполняет задание самостоятельно

**«Попробуем» торт «Трюфель», рассмотрев способ его приготовления.**

**- Выпишите слова с пропусками, выделите изучаемые орфограммы.**

Бисквитный пласт, разреза…ый на две части, разложить на две стекля…ые тарелки, украше…ые орнаментом. Каждую из частей, пропита…ую сиропом и прослое…ую сливочно – шоколадным кремом, поставить около окна на освеще…ую солнцем сторону.

Через несколько минут обе половинки, хорошо пропитанные, соединить. Сверху и с боков, смаза…ых кремом и обсыпа…ых шоколадной крупкой, убрать лишние крошки.

Торт украсить конфетами, масля…ым кремом и оформлен в виде плете…ой корзинки.

***Упр №3***

Ну и на десерт еще одно блюдо**- «Клубника со сливками».**.

Комментарий у доски:

Замените глаголы страдательными причастиями прошедшего времени, выпишите их, объясните правописание НН и Н

(Вырастить) собственными руками клубнику помойте и очистите от зеленых хвостиков.

(Очистить) ягоды, (перемешать) со сливками, уложите в чашечки и полейте сиропом. Подавайте (охладить).

**- Найдите предложение с причастным оборотом, составьте схему этого предложения.**

**Упр №4 .Цифровой диктант.**

- Выпишите номера предложений, в которых встречаются причастия с нн в суффиксах.

1. Щука заливная фарширова..ая.
2. Телятина с ветчиной, запече..ые в соусе бешамель.
3. Щи из кваше..ой капусты по-царски.
4. Варе..ые рулеты из рыбного филе.
5. Картофель, запеч..ый в фольге.
6. Гусь с маринов..ыми огурцами.

(1, 2, 5, 6)

1. **Завершение образовательного мероприятия.**
2. **Рефлексия**

Обратимся к нашим целям. Прокомментируйте, что нам удалось достичь, а чего не удалось.

( Один ученик у доски комментирует)

1. **Подведение итогов (самоанализ, анализ деятельности)**

Мы побывали с вами в замечательном кафе в котором вкусили не только вкусные блюда, но и узнали новую информацию о правописании страдательных причастий прошедшего времени. Было бы замечательно, если бы вы оставили свои отзывы

Выскажи свои впечатления от сегодняшнего урока, используя начала предложений:

- Я сегодня узнал…

- Я научился…

- Я разобрался…

- Я понял…

- Мне было сложно…

- Я справился…

- У меня вызвало затруднение…

Вспомните наше дерево желаний. Чье желание сегодня осуществилось на уроке?

Ученики по ходу урока заполняли листы самооценки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | Д/З | Активность при раскрытии нового материала | Упр №1 | Упр №2 | Упр №3 | Упр №4 | Итого |
| Самооценка |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка товарищей |  |  |  |  |  |  |  |

Ученики сдают листы самооценки

1. **Д/з**