**«Рассмотрено» « Согласовано»** **« Утверждено»**

 на заседании ШМО учителей Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «СОШ №4»

гуманитарного цикла. МБОУ «СОШ№4»

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Л.Н.Гришина**/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Ю.В. Гаврилов** /

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**О.Н.Якупова**./ Приказ №534/5 от «31»августа 2013г.

Протокол № 1 «27» августа 2013 г.

от «23» августа 2013г.

 **Рабочая программа.**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Лениногорска»

 муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»

Республики Татарстан.

 ***Якуповой Ольги Николаевны,***

 учителя истории и обществознания

первой квалификационной категории

по праву в 10 классе

(профильный уровень)

 **2013-2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по праву для 10 класса (профильный уровень) составлена на основе:

-Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень), приложение к приказу Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089.

-Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по праву, Министерства образования и науки РФ, 2004 г; созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

- БУП 2013 года, приказ № 4165/5 от 10.07.2012 г. « Об утверждении БУП ОУ РТ, реализующих программу среднего (полного) общего образования».

-Учебного плана МБОУ СОШ №4 на 2013/2014 учебный год, утвержденного на педагогическом совете, протокол № 1 от 29.08.2013 года.

- Письма МО и Н РТ № 7831/9 от 2009 г. «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году»

 **Общая характеристика учебного предмета.**

Право как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

 Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет Право на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии программы курса права для 10 класса общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; правосудие.

 Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

**Цель обучения:** развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права

**Задачи:**

- способствовать подготовке учащихся к жизни и деятельности в правовом государстве;
- расширить возможности правовой социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
- овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере;
- сформировать умения самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации.

 **Место предмета в базисном учебном плане.** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и Региональный учебный план на 2013-2014 учебный год отводят для обязательного изучения учебного предмета «Право»

в 10 классе на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне 70 часов (2часа в неделю) из расчета 35 рабочих недель в год. Таким образом, рабочая программа по обществознанию рассчитана на 70 часов в год. Курс состоит из разделов: **Теория государства и права, Отрасли право (конституционное право).** Примерная программа конкретизирует распределение часов на изучение каждого раздела и глав в конкретном разделе, из 70 часов учебного времени (в 10 классе) резерв согласно программе составляет учебных часов. Резерв используется как на увеличение часов, на изучение сложных и объемных тем, которые требуют детального изучения, так и на практическую работу

( анализ источников права, разбор юридических ситуаций, обсуждение актуальных вопросов юриспруденции и современной жизни) и на подготовку к сдаче ЕГЭ в виде решения и последующего разбора КИМ по темам.

 Поэтому, используя резерв учебного времени, было увеличено количество часов на изучение разделов и глав в них

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Кол-во часов, согласно примерной программе | Кол-во часов, согласно рабочей программе  |
| **Раздел 1. Теория государства и права** | 44 часа |  |
| Глава 1. Право и государство. | 10 часов | 10+2 |
| Глава 2. Система и структура права | 10 часов | 10+2 |
| Глава 3. Правотворчество и правоприменение | 7 часов | 7+2 |
| Глава 4. Правоотношения | 4 часа | 4+1 |
| Глава 5. Правонарушения и юридическая ответственность. | 5 часов | 5+1 |
| Глава 6. Право и личность. | 5 часов | 5 |
| Глава 7. Основные правовые системы современности | 3 часа | 3 |
| **Раздел 2. Отрасли права****Глава 1.** Конституционное право  | 12 часов12 часов | 12+1+1 |
| Глава 2. Экологическое право  | 3 часа | 3 часа |
|  |  | 1- обобщения |
|  | 59 часов | 59 часов + 11часов из резерва |

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Количество часов. | Дата проведения | Примечания |
| План | Факт |
|  | ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  |
|  | **Право и государство**  |  |  |  |  |
| 1-2 | Происхождение права. Место права в системе социального регулирования общества. |  |  |  |  |
| 3-4 | Основные функции права. Механизм правового регулирования.  *Эффективность права.*  |  |  |  |  |
| 5-6 | Происхождение государства. Понятие и функции государства. |  |  |  |  |
| 7-8 | Формы государства: формы правления. |  |  |  |  |
| 9 | Формы государства: формы государственного устройства. |  |  |  |  |
| 10-11 | Формы государства: политический режим. |  |  |  |  |
| 12 | Семинар по теме: «Правовое государство: миф или реальность?» |  |  |  |  |
|  | **Система и структура права** |  |  |  |  |
| 13-14 | Право и основные теории его понимания. |  |  |  |  |
| 15-16 | Нормы права. Источники (формы) права. |  |  |  |  |
| 17-18 | Закон и подзаконный акт. |  |  |  |  |
| 19 | Практическая работа: анализ информации СМИ и правовых источников. |  |  |  |  |
| 20-21 | Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. |  |  |  |  |
| 22-23 | Основные отрасли права. |  |  |  |  |
| 24 | Решение заданий по теме: Теория государства и права. (КИМ подготовка к ЕГЭ). |  |  |  |  |
|  | **Правотворчество и правоприменение** |  |  |  |  |
| 25-26 | Правотворчество. |  |  |  |  |
| 27 | Семинар по теме « Можно ли создать идеальный закон» Анализ новых законов, принятых в РФ. |  |  |  |  |
| 28-29 | Общие правила применения права. *Толкование права.* |  |  |  |  |
| 30-31 | Правоприменительная практика.  |  |  |  |  |
| 32 | *Правопорядок.*  |  |  |  |  |
| 33 | Практическая работа по правовым заданиям |  |  |  |  |
|  | **Правоотношения** |  |  |  |  |
| 34 | Понятие правоотношений. |  |  |  |  |
| 35-36 | Структура правоотношений и их виды. |  |  |  |  |
| 37 | Юридические факты. *Юридический конфликт.* |  |  |  |  |
| 38 | Решение заданий по теме Правоотношения и правовая культура. (КИМ подготовка к ЕГЭ).  |  |  |  |  |
|  | **Правонарушения и юридическая ответственность.**  |  |  |  |  |
| 39 | Понятие правонарушения |  |  |  |  |
| 40-41 | **Виды правонарушений.** |  |  |  |  |
| 42-43 | Понятие и виды юридической ответственности.  |  |  |  |  |
| 44 |  Семинар по теме: Как предотвратить правонарушения в обществе?» |  |  |  |  |
|  | **Право и личность**  |  |  |  |  |
| 45-46 | Понятие прав и свобод человека. |  |  |  |  |
| 47 | Юридические механизмы защиты прав человека. *Законные интересы* |  |  |  |  |
| 48 | Правомерное поведение. |  |  |  |  |
| 49 | Правосознание и правовая культура. |  |  |  |  |
|  | **Основные правовые системы современности** |  |  |  |  |
| 50 | Англо-саксонская, романо-германская правовая система |  |  |  |  |
| 51 | Мусульманская правовая система |  |  |  |  |
| 52 | Особенности российской системы права. |  |  |  |  |
|  | ОТРАСЛИ ПРАВА |  |  |  |  |
|  | **Конституционное право** |  |  |  |  |
| 53-54 | Основы конституционного строя Российской Федерации. |  |  |  |  |
| 55 | Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. |  |  |  |  |
| 56 | Конституционные обязанности. |  |  |  |  |
| 57 | Гражданство Российской Федерации |  |  |  |  |
| 58 | Федеративное устройство Российской Федерации. |  |  |  |  |
| 59 | Президент Российской Федерации |  |  |  |  |
| 60-61 | Федеральное собрание Российской Федерации. |  |  |  |  |
| 62-63 | Органы исполнительной власти Российской Федерации. |  |  |  |  |
| 64 | Судебная система Российской Федерации.  |  |  |  |  |
| 65 | Правоохранительные органы, их виды и полномочия. |  |  |  |  |
| 66 | Решение заданий по теме Конституционное право (КИМ подготовка к ЕГЭ). |  |  |  |  |
|  | **Экологическое право** |  |  |  |  |
| 67 | **Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.** |  |  |  |  |
| 68 | Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде. |  |  |  |  |
| 69 | Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде. |  |  |  |  |
| 70 | Итоговый повторительно-обобщающий урок по курсу: Право 10 класс. |  |  |  |  |