

ЛУЧШИЕ УЧИТЕЛЯ ТАМБОВЩИНЫ



М.Н. РАТНИЧКИНА

*Индивидуализация и
дифференциация обучения как
пути повышения качества знаний,
сохранения и укрепления здоровья
обучающихся*

Тамбов
2010

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

М.Н. РАТНИЧКИНА

*Индивидуализация и
дифференциация обучения как
пути повышения качества знаний,
сохранения и укрепления здоровья
обучающихся*

Методические рекомендации

Тамбов
2010

ББК 74.202.5
И25

И25

Индивидуализация и дифференциация обучения как пути повышения качества знаний, сохранения и укрепления здоровья обучающихся: Метод. рекомендации/ Автор-сост. М.Н. Ратничкина. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. – 37 с.

В брошюре представлены материалы из опыта работы Марины Николаевны Ратничкиной, учителя русского языка и литературы МОУ Кочетовская СОШ Мичуринского района, победителя ГНПО 2009 года.

ББК 74.202.5

© Управление образования и науки
Тамбовской области, 2010
©ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации
работников образования», 2010

СОДЕРЖАНИЕ

Об авторе	3
Введение	4
Индивидуализация и дифференциация обучения как пути повышения качества знаний, сохранения и укрепления здоровья обучающихся	4
Приложения (разработки уроков с применением здоровьесберегающих технологий, ученические проекты)	10
Литература	36

Об авторе



**Ратничкина Марина Николаевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ Кочетовской средней общеобразовательной
школы Мичуринского района**

- Победитель конкурса лучших учителей образовательных учреждений на получение денежного поощрения в рамках ПНПО;
- участник регионального конкурса «Учитель года – 2008», победитель в номинации «Учитель-воспитатель»;
- победитель муниципального конкурса «Учитель года – 2008»;
- стаж работы - 24 года;
- первая квалификационная категория

Введение

Основной целью деятельности МОУ Кочетовской средней общеобразовательной школы, где я работаю учителем русского языка и литературы 24 года, является создание новой модели школы – «Школы здоровья», нацеленной на сохранение и укрепление здоровья и повышение качества знаний учащихся. Свою профессиональную деятельность, цель которой - эффективное применение здоровьесберегающих технологий, формирование учебной мотивации, повышение качества знаний учащихся, я рассматриваю как комплекс мер, способствующих совершенствованию образовательной и воспитательной системы школы.

Модернизация образовательной системы диктует пересмотр привычных форм и содержания обучения, требует от каждого образовательного учреждения и от учителя конкретной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в дальнейшей жизни для решения практических задач.

Инновации в содержании образования поставили передо мной, как и перед каждым учителем, важные проблемы: как вовлечь ребенка в активный процесс познания? Как повысить качество знаний учащихся? Как предупредить неуспеваемость, особенно в период подготовки к ЕГЭ? Как формировать всесторонне развитую личность, востребованную современным обществом? Как сохранить и укрепить здоровье ребенка при организации его учебной деятельности?

Творческому учителю, готовящему новое поколение к жизни в современных условиях, не обойтись без внедрения в учебный процесс инновационных технологий, развивающих системное мышление, усиливающих практическую направленность обучения, стимулирующих творческую активность школьников и сохраняющих их физическое и психическое здоровье.

Методические рекомендации адресованы учителям русского языка и литературы общеобразовательных учреждений, организующих учебный процесс, посильный для всех, адаптированный к способностям ученика, к развитию этих способностей.

Индивидуализация и дифференциация обучения как пути повышения качества знаний, сохранения и укрепления здоровья обучающихся

В каждом классе, особенно в сельской школе, есть дети с высокой обучаемостью, с хорошими способностями и дети, имеющие низкий познавательный уровень и интеллектуальные возможности. Как адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого ученика?

Применение на уроках современных образовательных технологий - один из путей к решению этой проблемы. Наиболее приемлемой, на мой взгляд, является технология индивидуализации и дифференциации обучения, так как индивидуальный, дифференцированный подход в обучении учитывает все особенности учащихся. Я познакомилась с теоретическими основами технологии индивидуализации обучения Инге Унт, А.С. Границкой и В.Д. Шадрикова; дифференциации обучения В.В. Фирсова «Уровневая дифференциация», заимствовав у них эффективные и приемлемые формы и методы. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием, за продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как ученика, так и учителя. Все это помогает ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время. Технология И. Унт, А.С. Границкой и В.Д. Шадрикова позволяет мотивировать сам процесс обучения, дать возможность ученику работать на том уровне, который для него сегодня доступен, возможен, а завтра продвигаться дальше.

Для моих учеников индивидуализация и дифференциация имеет огромное значение: дети видят свои результаты, чувствуют, что у них получается, и стараются делать лучше.

Как я реализую это на практике?

В систему традиционного контроля я внесла самооценку знаний учащихся. Без участия самого ученика правильно и всесторонне оценить его отношение к учению невозможно. Дети сами оценивают свои знания, свою самоорганизацию, ответственность и активность. С какой заинтересованностью они относятся к такому занятию! Это помогает прогнозировать результаты учебной деятельности, воспитывать у ребенка честность и объективность, стимулировать его быть лучше. В этом состоит зерно сознательного отношения к учению, интерес к предмету. Ведь ученик сам оценивает состояние своего «багажа» знаний на данный момент.

Вторым, не менее важным, элементом урока является ведение индивидуальной карты самоконтроля - поурочной и тематической. Поурочная карта самоконтроля ведется ежеурочно. Учащиеся выполняют задания разного вида и за каждый вид деятельности ставят себе оценку. Ученик является контролером своих знаний. Двойка за один вид работы не расстраивает ученика, что является гарантом его активной работы в течение всего урока, гарантом его психического здоровья. Подсчет баллов, полученных за урок, психологически создает ситуацию азарта, ситуацию успеха.

Индивидуальная карта поурочного самоконтроля

Дата	Само - оценка	Оценка орфографи - ческой работы	Оценка граммати - ческой работы	Оценка пунктуаци- онной работы	Общая оценка за урок	Что сделать? (Шаги предпринима- емой деятельности)

Это средство определения и дальнейшего прогнозирования самим учащимся своего дифференциального уровня в учебно-воспитательном процессе. Карта самоконтроля - это

эффективный способ развития умения самооценки, самоконтроля, самопроверки, творческой самостоятельности в самоопределении последующего выбора шагов дальнейшей деятельности - *что сделать, чтобы устранить пробелы в знаниях*. Это способствует в перспективе организации самообразования учащегося. В конце урока, анализируя карту самоконтроля, ученик четко представляет свое домашнее задание, и у каждого ребенка оно индивидуальное. Дети, получившие отличные оценки за все виды работы, поощряются, не получают домашнего задания. Такой прием удобен и для учителя: он видит каждого ученика и имеет возможность логичного перехода от дифференциации к индивидуализации работы с учащимися.

Тематическую карту самоконтроля ученики заполняют на обобщающих уроках, после изучения определенной темы (например, в 9-ом классе после изучения темы «Сложноподчиненные предложения»).

Тематическая индивидуальная карта самоконтроля

№ п/п	Критерии	Оценка
1.	Знание теоретического материала по теме	
2.	Умение определять вид придаточного предложения	
3.	Умение строить схемы СПП	
4.	Умение составлять СПП по схемам	
5.	Умение использовать СПП в устной и письменной речи	
Итоговая оценка		

Критерии – это ключевые моменты урока. Таблица помогает ученику увидеть, чего он не знает или не умеет. Видит это и учитель. После анализа таблицы - выставление оценки, работа по формированию умений, индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

По отдельным видам деятельности осуществляется взаимопроверка (например, словарный диктант). Это оперативная помощь в процессе усвоения и закрепления материала, она формирует умение общаться, то есть развивает коммуникативные навыки, воспитывает у детей готовность к взаимодействию и взаимопомощи, способствует снижению тревожности у учащихся и сохранению их психического здоровья.

Одним из педагогических условий становления индивидуальности ученика в процессе обучения является создание на уроке ситуации выбора. На уроке провожу дифференциацию заданий, апеллирующих к различным уровням развития. Использую разноуровневые задания - карточки и предлагаю учащимся выполнить те, которые они считают для себя выполнимыми. Сам ученик, исходя из своих способностей, желаний, самочувствия, выбирает уровень выполнения заданий, поэтому мне не приходится делить класс на сильных и слабых, а деление на группы носит условный характер.

Чтобы не снижать активности учащихся, увеличиваю объем работы для тех, кто имеет более высокий уровень подготовки, этим содействуя развитию познавательных способностей. Эти дополнительные задания имеют разнообразный характер:

- а) задания на сравнение, сопоставление явлений;
- б) задания исследовательского характера (это задания на примере работы с текстом);
- в) задания, нацеливающие учащихся на поиски разнообразных вариантов выполнения;

г) задания, формирующие навыки использования полученных знаний в жизненной практике: сильные учащиеся выступают в роли помощников учителя и оказывают помощь слабым учащимся: осуществляют проверку индивидуальных заданий, помогают при выполнении работы над ошибками в диктантах, сочинениях, изложениях, выступают в роли консультантов, помогают учителю при проведении смотра знаний, уроков–зачетов.

Разноуровневые задания по теме «Имя прилагательное» (5 класс)

1-ая гр. – написать сочинение – миниатюру на тему «Моя семья», используя имена прилагательные;

2 – ая гр. – «украсить» текст, вставив на месте пропусков имена прилагательные

Зовут лисенка Рыжиком. Это хищник. ...шерстка его так густа и мягка, что хочется гладить её без конца. Кончик ... хвоста совсемглазки лисенка смотрят лукаво.

3- я гр. – составить предложения из данных слов, подчеркнуть имена прилагательные.

- 1) Над, глубокий, снега, синеть, нежный, небо.
- 2) Прыгать, полянка, по, заяц, белый.
- 3) В, лиственный, лес, от, ветер, легкий, слышать, зеленый, шум.

Разноуровневые карточки – задания по теме «Бессоюзные сложные предложения» предложения» (9 кл.)

Задание	Задание
<p>Расставить знаки препинания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (В)высь взл...тает Сокол жметяся Уж к земле.(М.Г.) 2. Хотелось рисовать кисти вып...дали из рук. 3. Посмотрит рублем подарит. 4. Кукушка закуковала пора сеять лён. (Посл.) 	<p>Опустив выделенные слова, расставить знаки препинания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Когда</u> дождь кончился, мы пошли в горы. 2. За ночь все отдохнули, <u>поэтому</u> можно было двигаться в путь. 3. <u>Если</u> скажешь слово, то добавят десять.

Дифференцированный подход на основе индивидуализации использую и при подборе домашнего задания. Это позволяет развить слабого ученика, помочь ему в овладении общеучебными умениями и навыками, сильного же ученика дифференцированное задание ставит на более высокую степень развития.

Итоговый контроль также организую дифференцированно: контрольные работы, тесты носят разноуровневый характер.

Контрольная работа (фрагмент) по теме «Односоставные предложения» (8 кл.)

№ п/п	Предложение	Вид предложения	Подлежащее	Сказуемое	Способ выражения*
1.	Не обижайся на меня, пожалуйста.	о/л	–	+	Гл. в пов. накл., 2 л., ед.ч.
2.	Поздний вечер.	наз.	+	–	Сущ. в им. п.
3.	Принесли почту.	н/л	–	+	Гл. в пр.вр., мн.ч.

4.	Узнаю тебя, жизнь, принимаю. (С.Ес.)	о/л	–	+	Гл. в наст. вр, 1 л.,ед. ч.
----	--------------------------------------	-----	---	---	--------------------------------

*Задание выполняют учащиеся 1 группы, остальные учащиеся – по желанию.

Обобщение и систематизацию по какой – либо теме провожу в форме урока диагностического контроля. (*Приложения 1-2*)

Нельзя добиться высоких результатов, не проводя диагностики знаний и умений учащихся. Неотъемлемой частью моей работы является ведение мониторинга знаний учащихся, что позволяет держать в поле зрения каждого ученика и его «багаж» знаний, вовремя организовать индивидуальную работу на уроке и во внеурочное время. (*Приложение 3*)

Индивидуализация и дифференциация обучения позволяет интегрировать формы работы на уроке (индивидуальную и групповую). Групповая форма развивает у детей готовность к взаимодействию, взаимопомощи, умение общаться, то есть их коммуникативные навыки.

Не обойтись сегодня и без внедрения в учебный процесс информационных технологий, которые позволяют развивать системное мышление, стимулировать творческую активность школьников. Повышается темп урока, увеличивается объем самостоятельной работы учащихся, осуществляется индивидуализация и дифференциация обучения. Интересно проходят уроки, в подготовке которых принимают участие дети. Сообщение по теме, анализ различных трактовок образа, составление списка информационных ресурсов по заданной теме, обращение к другим видам искусства, создание проектов – это задания, которые учащиеся выполняют с особым интересом. Позиция детей становится совсем иной: они чувствуют себя партнерами учителя, видят свой вклад в урок, следовательно, повышается ответственность за результаты работы, повышается интерес к изучаемому предмету. (*Приложения 4-7*)

Положительно влияет на состояние здоровья ребенка и включение в содержательную часть урока текстов, вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация примеров, формирующих отношение к человеку и его здоровью, как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни, формирование потребности в здоровом образе жизни. (См. приложения 1-2, 4-5)

Существует прямая связь между заинтересованностью в обучении и его позитивным влиянием на здоровье ученика. Учителю необходимо находить пути повышения у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке: интерес к предмету, стремление больше узнать, узнать что-то в необычной форме, радость от активности, интерес к изучаемому материалу. Этому способствуют нетрадиционные формы проведения уроков (семинары, дидактические игры, путешествия к Успеху и т.д.). (*Приложение 8*)

Диагностика качества знаний учащихся убедила меня в правильности выбранного пути. Индивидуализация и дифференциация обучения способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, повышает мотивацию к учению и развивает познавательный интерес.

Применение технологии индивидуализации и дифференциации обучения помогло в решении проблемы организации контроля за сформированностью компетенций и, как следствие, в достижении результатов в образовании и воспитании школьников.

Урок русского языка в 9-ом классе

Тема урока. Урок диагностического контроля по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Цель урока. Выявить уровень усвоения учащимися изученной темы, овладения навыками определения смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения и постановки знаков препинания, нахождения БСП в тексте, составления БСП по схемам, их использования в устной и письменной речи.
Материалом урока способствовать патриотическому воспитанию учащихся.

Оборудование. Таблица для самооценки знаний, карточки-задания, проектор, таблица «Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения».

Педагогическая технология. Технология индивидуализации обучения.

Ход урока.

I. Оргмомент.

II. Вступительное слово учителя.

Ребята! Вы изучили трудную тему «Бессоюзные сложные предложения». Сегодня мы проводим урок диагностического контроля. Каждый из вас за урок получит оценку, которую поставит себе сам. Вы оцените свои знания теоретического материала, умение определять отношения между частями БСП и ставить знаки препинания, умение находить БСП в тексте, составлять БСП по схемам и использовать их в письменной речи.
Желаю удачи!

Таблица самооценки знаний.

Критерии	Оценка
1. Знание теоретического материала.	
2. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и ставить знаки препинания.	
3. Умение находить БСП в тексте.	
4. Умение составлять БСП по схемам.	
5. Умение использовать БСП в письменной речи.	
Итоговая оценка	

III. Диагностический контроль по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Проверка знания теоретического материала.
(В течение урока).

1. Фронтальный опрос.
 - Какие предложения называются **бессоюзными**?
 - Какие знаки препинания ставятся в БСП?
 - В каких случаях между частями сложного бессоюзного предложения

БСП в письменной речи.

Написать сочинение – миниатюру на тему «Кочетовка моя, Кочетовка...»./ Использовать бессоюзные сложные предложения./

2 – ая группа.

Продолжить предложения:

Я люблю свое село ...

После долгих лет разлуки человека тянет домой ...

Хорошие люди меня окружают ...

IV. Подведение итогов урока.

/Работа с таблицей самооценки знаний учащихся/

Результативность работы: «5» - 2 чел.,

«4» - 6 чел.,

«3» - 4 чел.

УО -100%, КЗ – 75%

V. Домашнее задание.

Индивидуальные разноуровневые задания с учетом результатов работы на уроке.

Приложение 2

Урок русского языка в 9-ом классе

Тема урока. Урок диагностического контроля по теме «Сложноподчиненные предложения».

Цель урока. Выявить уровень усвоения учащимися темы; степень овладения навыками определения видов придаточных предложений, составления СПП по схемам, употребления СПП в письменной речи; материалом урока способствовать патриотическому воспитанию учащихся.

Оборудование. Таблица самооценки, раздаточный материал, проектор, иллюстрация к тексту «Знамя Победы».

Педагогическая технология. Технология индивидуализации обучения.

Ход урока.

I. Оргмомент.

II. Вступительное слово учителя.

Ребята! Мы изучили тему «Сложноподчиненные предложения» и сегодня проводим урок диагностического контроля. И снова свои знания по теме вы будете оценивать сами. Ваша оценка – за знание теоретического материала, за умение определять виды придаточных предложений, находить СПП в тексте, составлять их по схемам, использовать СПП в письменной речи. После каждого вида деятельности вы заполняете таблицу.

Таблица самооценки знаний

Критерии	Оценка
1.Знание теоретического материала.	

2. Умение определять виды придаточных предложений.	
3. Умение находить СПП в тексте.	
4. Умение составлять СПП по схемам.	
5. Умение использовать СПП в письменной речи.	
Итоговая оценка за урок	

III. Диагностический контроль по теме «Сложноподчиненные предложения».

1. Самооценка знаний теоретического материала.

2. Слуховой диктант. (Определить вид придаточного, которого нет.)

Цель - выявить умение определять виды придаточных предложений.

1. Вновь я посетил тот уголок земли,
2. Я очень рано понял, ...
3. Никогда не думайте, ...
4. Тот смеется, ...
5. Люблю, ...

3. Слуховой диктант. (Определить виды придаточных предложений.)

Цель - выявить умение определять виды придаточных предложений.

1. Если я от забот устаю, то родимой земле поклонюсь и воды родниковой напьюсь.
2. Нескошенные луга так душисты, что с непривычки туманится и тяжелеет голова.
3. Дождь хлынул такой сильный, будто наверху опрокинули над землей огромную лейку.
4. Детство – это путешествие, которое никому не удалось совершить дважды.
5. Светись, светись, далекая звезда, чтоб я в ночи встречал тебя всегда.

4. Работа с текстом. / Текст проецируется на экран без знаков препинания./

Цель - выявить умение находить СПП в тексте.

Знамя Победы.

Разве забудешь дни боев за рейхстаг? В эти дни в корпусе, который первым вышел к рейхстагу, каждый боец жил и мечтал, чтобы водрузить над рейхстагом Знамя Победы.

Когда нагрянул час штурма, поднялись с флагами в руках солдаты и пошли!

Если спросят меня, кто водрузил Знамя Победы над рейхстагом, я отвечу, что это сделали все советские воины.

Все советские воины, которые грудью своей проложили дорогу Победе и подняли высоко над землей ее Знамя. (По Б. Горбатову).

Задания.

1. Записать текст, расставить знаки препинания.
2. Объяснить постановку знаков препинания.
3. Обозначить орфограммы в последнем предложении.
4. Назвать придаточные предложения, определить их вид.
5. Определить главную мысль текста.
6. Согласны ли вы с мнением автора, что дорогу Победе проложили грудью все советские воины? Что вы знаете об этом событии из истории?

5. Составить СПП по схемам.

Цель – проверить умение составлять СПП по схемам.

I группа.

1. / так + глагол /, (что...).
2. / глагол /, (союзное слово что...).
3. (Как ни...), //.
4. / ...сущ./, (когда...).
5. / так + глаг./, (будто...).

II группа.

1. (Если ...), / то.../.
2. /...../, (так как...).
3. / .../, (потому что...).
4. / .../, (когда ...).
5. /...глагол/, (что...).

6. Заменить простые предложения сложными (СПП).

/Задания разноуровневого характера./

Цель - проверить умение использовать СПП в письменной речи.

I группа

Заменить простое предложение сложноподчиненным.

1. С наступлением холодов работа геологов не прекратилась.
2. На месте впадения реки в озеро растет новый город.
3. Войдя в комнату, я увидел брата, приехавшего из города.
4. Мересьев почувствовал голод и съел остатки консервов.
5. Руки, нежно ласкающие ребенка, голосуют за мир.

II группа

Из простых предложений составить сложноподчиненные.

1. Подошел поезд. Пассажиры вошли в вагон.
2. Брат не отзывался на мой свист. Я очень слабо свистел.
3. Библиотека закрыта. Идет ремонт.
4. Не было свободного помещения. Мы расположились в палатке.
5. Не зная горького, не узнаешь и сладкого.

Индивидуальная работа /2 человека из 2-ой группы работают у доски/.

IV. Подведение итогов урока.

Работа с таблицей самооценки.

Результативность: «5» - 3 человека,

«4» - 6 человек,

«3» - 3 человека

УО- 100%, КЗ – 75%

Домашнее задание.

1 группа - написать сочинение – миниатюру на тему «Вклад моей семьи в Победу».

2 группа - составить СПП

Приложение 3

Мониторинг результатов обучения учащихся 5-го класса

№	Фамилия, имя учащихся	Местоимение как часть речи	Личные местоимения	Возвратное местоимение	Вопросительные местоимения	Относительные мест-я	Неопределённые мест-я	Отрицательные мест-я
1.	Белосохов М.	+	+	+	+	+	+	+
2.	Гуров Денис	+	+	- +	- +	- +	- - +	- - +
3.	Гусельникова	+	+	+	- +	- - +	- - +	- - +
4.	Ермакова Т.	- +	+	+	- +	- - +	- - +	- - +
5.	Иванова Т.	+	+	+	+	+	+	+
6.	Курсакова Л.	+	+	+	+	+	+	+
7.	Малеева Рита	+	+	- +	- +	- - +	- - +	- - +
8.	Мерзликина Д.	+	+	+	- +	- - +	- - +	- - +
9.	Нестеров П.	- +	+	+	- - +	- - - +	- - +	- - +
10.	Озеров Артем	+	+	+	+	+	- +	- +
11.	Пашигорев В.	+	+	+	- +	- - +	- +	- - +
12.	Попов Иван	+	+	+	+	+	+	+
13.	Просецкий С.	+	+	+	+	+	+	+
14.	Субботкин А.	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 4

Урок русского языка в 6-ом классе

Тема урока. Поговорим о числительном.
(Урок - семинар по теме «Имя числительное»)

Цель урока. Повторить и обобщить сведения об имени числительном; закрепить навыки правописания числительных, правильного употребления их в устной и письменной речи; воспитывать культуру речи, любовь к спорту, стремление к здоровому образу жизни.

Оборудование. Словарь иностранных слов, таблицы по теме «Имя числительное», карточки, раздаточный материал, мультимедийных проектор, мультимедийная презентация учащихся, фото школы (проецируется на экран).

Ход урока.

I. Оргмомент.

II. Вступительное слово учителя.

Ребята! Сегодня на уроке мы поговорим о числительном, повторим и обобщим изученное. Чтобы определить вид урока, найдем в словаре слово «семинар», познакомимся с его значением.

III. Словарная работа.

Учащиеся находят в словаре слово «семинар», записывают толкование его лексического значения.

Семинар (лат. рассадник) - особая форма групповых занятий по какой-либо теме при активном участии учащихся.

1-ая группа составляет словосочетания со словом «семинар»,

2-ая - составляет предложения, используя числительные.

IV. Слово учителя.

Ребята! Изученная тема для кого-то из вас оказалась сложной, кому-то далась легко, и это наглядно показывает тематическая таблица (**анализ таблицы**).

№	Фамилия, имя учащихся	Имя числит. как часть речи речи	Простые и составн. числит.	Мягкий знак в числит.	Разряды колич. числит.	Числит., обознач. целые числа	Дробные числит.	Собират. числит.
1.	Белосохов М.	+	+	+	+	+	+	+
2.	Гуров Денис	+	+	---+	-+	+	-+	---+
3.	Гусельникова	+	+	-+	+	-+	-+	-+
4.	Ермакова Т.	-+	+	---+	+	---+	+	+
5.	Иванова Т.	+	+	+	+	+	+	+
6.	Курсакова Л.	+	+	+	+	+	+	+
7.	Малеева Рита	+	+	---+	-+	---+	-+	-+
8.	Мерзликина Д.	+	+	---+	-+	---+	+	-+
9.	Нестеров П.	-+	+	---+	+	---+	+	-+
10.	Озеров Артем	+	+	-+	+	+	+	+
11.	Пашигорев В.	+	+	-+	-+	+	-+	+
12.	Попов Иван	+	+	+	+	+	+	+
13.	Просецкий С.	+	+	+	+	+	+	+
14.	Субботкин А.	+	+	+	+	+	+	+
15.	Ячин С.	+	+	+	-+	+	+	+
16.	Емельянов С.							
17.	Уваров К.							

• Самооценка знаний (учащиеся оценивают свою подготовку к уроку)

Учитель. Я думаю, что все вы поняли, что тема трудная, но очень важная, потому что числительные в нашей повседневной жизни необходимы. В этом мы сейчас убедимся (ученик читает сочинение-миниатюру о роли числительных - домашнее задание).

V. Объяснительный диктант.

Цель - закрепить навыки правописания числительных, определения их синтаксической роли.

29 августа 1999 года в 10 часов состоялось открытие новой школы.

* Найти числительные, подчеркнуть их как члены предложения.

* Рассказать об имени числительном. (Учащиеся рецензируют ответы товарищей.)

Цель - проверить знание теоретического материала.

Минута отдыха. Это интересно. (Сообщение подготовленного учащегося.)

* Слово «тьма» в древней Руси обозначало 10000 человек. Народу - тьма!

• **Физкультминутка** (проводят учащиеся).

V. Работа с текстом. (Умение находить числительные в тексте, составлять текст, определять стиль; познакомиться с историей села Кочетовки.)

1. Учитель читает текст. (На экран проецируются фотографии села.)

Наше село основано в конце 17 века. Впервые в документах Кочетовка упомянута в 1719 - 1722 годах. В 20 - 30 годы на территории села было 6 колхозов.

В 1961 году организован совхоз «Кочетовский», который переименован в 1998 году в СХПК «Кочетовский».

Сегодня в селе проживает 1113 жителей. Кочетовка строится, молодеет, хорошеет.
- Озаглавить и доказать, что это текст.

2. Работа по группам.

1 -ая гр. - восстановить текст по опорным словам - числительным.

17

1719 - 1722

20 - 30

6

1961

1998

1113

(карточки с опорными словами у учащихся на столах).

2 - ая гр. - списать два предложения из текста, сделать морфологический разбор числительных.

3 -я гр. - записывает числительные под диктовку учителя.

Пятнадцать, пятьдесят, шестнадцать, четыре, четыреста, девятьсот, сто двадцать три, седьмой, миллион, миллиард, двухтысячный, пятеро, две десятых, девятеро.

* Найти простые и составные числительные, порядковые и количественные, дробные, собирательные.

VI. Индивидуальная работа по карточкам (разноуровневые задания).

1. Просклонять числительные:

1-ая гр. - 764; 2-ая гр. - 549-ый; на доске - 90, 19;

3-я гр. - выборочный диктант: выписать числительные, в середине которых пишется мягкий знак (числительные - на экране)

700, 15, 70, 16, 5, 900

2. Исправить ошибки:

два ученика, пятеро саней, двое парней, шестеро женщин, трое девочек. (Аргументировать свой ответ).

VII Проверка творческих работ (домашнее задание).

1-ая гр. - текст с использованием числительных на темы: «Моя семья», «Моя мама», «Моя бабушка», «Моя школа» и т. д.

2-ая гр. - выписать пословицы с числительными.

Творческая группа - защита проекта «Роль числительных в нравственном воспитании человека».

Минута отдыха. Это интересно. Сообщение учащегося об истории числительного «одиннадцать» (один - на - дцать).

VII Подведение итогов урока.

Комментирование оценок. Сравнение с самооценкой.

VIII Задание на дом. (Индивидуальные задания с учетом пробелов в знаниях учащихся).

Приложение 5

Урок русского языка в 6-ом классе
План-конспект урока русского языка в 6-ом классе

Тема урока. Поговорим о местоимении.

(Урок-семинар)

Цель урока. Повторение, обобщение и систематизация сведений о местоимении как части речи.

Задачи урока:

Образовательные:

повторить, обобщить, систематизировать сведения о местоимении как части речи; совершенствовать знания учащихся о местоимении, навыки правописания местоимений, правильного употребления их в устной и письменной речи.

Развивающие:

развивать творческую активность учащихся; коммуникативные навыки; обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать грамматический строй речи.

Воспитательные:

создавать положительную мотивацию к урокам русского языка путём вовлечения каждого в активную творческую деятельность; воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Тип урока: повторение и обобщение изученного.

Вид урока: урок-семинар.

Основные формы и методы работы:

методы: исследовательский, частично-поисковый, метод беседы, практический метод; проектная деятельность;

формы: словарная работа, индивидуальная работа, дифференцированные задания, тест, защита проекта, объяснительный диктант, работа со словарем.

Оборудование: словарь иностранных слов, карточки, раздаточный материал, мультимедийных проектор, мультимедийная презентация, творческие работы учащихся.

Технология: индивидуализация и дифференциация обучения.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Вступительное слово учителя (сообщение темы, цели и задач урока).

Ребята! Сегодня на уроке мы поговорим о местоимении, повторим и обобщим изученное, закрепим навыки правописания местоимений, правильного употребления их в устной и письменной речи. Изученная тема для кого-то из вас оказалась сложной, кому-то далась легко, и это наглядно показывает тематическая таблица. (Анализ тематической таблицы. Приложение 1.) Я рада, что каждый из вас, пусть и не с первого раза, понял материал по данной теме.

Чтобы определить вид урока, найдем в словаре слово «семинар», познакомимся с его значением.

III. Словарная работа.

Учащиеся находят в словаре слово «семинар», записывают толкование его лексического значения.

Семинар (лат. рассадник) - особая форма групповых занятий по какой-либо теме при активном участии учащихся.

1-ая группа составляет словосочетания со словом «семинар»,

2-ая - составляет предложения, используя местоимения.

Учитель. Ребята! Каждый из вас за урок получит оценку, которую поставит себе сам. Вы оцените свои знания теоретического материала по теме, умение находить местоимения в тексте, правильно их писать, употреблять в устной и письменной речи.

Перед вами таблица, и в течение урока вы её будете заполнять. Желаю удачи!

Таблица самооценки знаний

№	Критерии оценки	Оценка
1.	<i>Знание теоретического материала по теме</i>	
2.	<i>Умение находить местоимения в тексте</i>	
3.	<i>Правописание местоимений</i>	
4.	<i>Умение употреблять местоимения в письменной речи</i>	
Итоговая оценка за урок		

Перед началом работы оцените, пожалуйста, свою подготовку к уроку. В конце урока вы сравните оценку, поставленную себе, и оценку, полученную за урок. Желаю успеха!

IV. Самооценка знаний (учащиеся оценивают свою подготовку к уроку).

V. Диагностика ЗУН обучающихся (входной контроль).

Тест

1. Местоимение – это самостоятельная часть речи, которая...

- а) обозначает действие предмета;
- б) обозначает порядок предметов при счёте;
- в) которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их

2. Местоимения делятся на разряды:

- а) притяжательные;
- б) относительные;
- в) качественные

3. Отметьте строку, в которой все слова являются местоимениями:

- а) мой, он, себя, любой;
- б) пятьсот, себя, я, ты;
- в) она, самая, так, кто

4. В предложении местоимения могут быть:

- а) подлежащим;
- б) определением;
- в) обстоятельством

5. Отметьте словосочетания с личными местоимениями:

- а) люблю тебя;
- б) их дом;
- в) горжусь собой;
- г) вижу их

- **Ключ к тесту (проецируется на экран)**

- 1. в);
- 2. а), б);
- 3. а);
- 4. а), б);
- 5. а), г)

- **Заполнение таблицы самооценки знаний (п.1)**

(за каждый правильный ответ один балл)

Учитель. Я думаю, что все вы поняли, что тема трудная, но очень важная, потому что местоимения в нашей повседневной жизни необходимы. В этом мы сейчас убедимся.

- **Ученик читает сочинение-миниатюру о роли местоимений - домашнее индивидуальное задание).**

Так что же такое местоимение?

- **Связный рассказ о местоимении как части речи;**
- **учащиеся рецензируют ответы одноклассников**

VI. Объяснительный диктант.

Мы такой настойчивый народ, и никто с пути нас не собьёт.

- Найти местоимения;
- определить разряды местоимений;
- определить их синтаксическую роль.

VII. Физкультминутка

(Назвать местоимения из текста физкультминутки)

Мы на плечи руки ставим,
Начинаем их вращать.
Так осанку мы исправим.
Раз-два-три-четыре-пять.

Руки ставим перед грудью,
В стороны разводим.
Мы зарядку делать будем
При любой погоде.

Руку правую поднимем,
А другую вниз опустим.
Мы меняем их местами,
Плавно двигаем руками.

А теперь мы приседаем,

Приседания считаем,
А когда закончим счет,
Захотим присесть ещё.

А теперь давайте вместе
Пошагаем мы на месте.
А потом за парты сядем,
Ждут нас ручки и тетради.

VIII. Работа с текстом. (Умение находить местоимения в тексте).

Кто из вас, друзья, не хочет стать сильным, смелым, ловким? Таких, пожалуй, не найдешь.

Состояние организма, здоровье человека, его работоспособность зависят от множества мелочей, которые окружают вас дома и в школе, в семье и в школьном коллектив....

Начнем с совета. Во-первых, будьте вежливы. Отрицательные эмоции, конфликты в быту, в школе, в магазине, на транспорте дорого обходятся организму. Не бойтесь сами говорить добрые, приветливые слова.

Во-вторых, самой главной проблемой современности является недостаток мышечной активности. Больше времени уделяйте спорту. Физкультура, спорт, утренняя зарядка - ваши первые помощники для укрепления вашего здоровья.

Настораживает и нерациональность питания. Не слишком ли много мы едим сладкого, мучного, жирного?

Не забывайте и о вреде курения. Остерегайтесь этого зла! Любые вредные привычки опасны.

Не приносят пользы организму изнеженность и незакаленность. Надежная защита от этого - разумное систематическое закаливание. Пусть помнит каждый об этом.

Итак, ваше здоровье в ваших руках. Берегите его!

1. Учитель читает текст. (Текст проецируется на экран).

- Озаглавить и доказать, что это текст.
- Определить главную мысль текста.
- К чему призывает автор?
- Что из этого текста вы взяли полезного для себя? О чём раньше не знали или не задумывались?
- Что посоветовали бы своим друзьям, близким?

2. Работа по группам.

а) 1-ая гр. – выписать притяжательные местоимения;

2-ая гр. – выписать личные местоимения;

- назвать все местоимения, определить их разряд;

• **Заполнение таблицы самооценки знаний (п. 2)**

б) Синтаксический разбор предложений:

1-ая гр. – *Остерегайтесь этого зла!*

2-ая гр. – *Любые вредные привычки опасны.*

Учитель. Ребята! Важно не только находить местоимения в предложении, тексте, но и грамотно их писать. Много правил связано с правописанием местоимений. Выполнив следующие задания, вы сделаете вывод об их правописании.

IX. Индивидуальная работа по карточкам (разноуровневые задания).

Карточка №1

Н...кто не услыш...т; н...кем не замен...шь; н...кого слушать; н...кого не слуша...т; н...кому верить; н...какое чудо не удивит.

Карточка №2

Кто(то), какой(то), что(либо), кое(какой), сколько(нибудь), кое(с)кем, кое(за)чем.

Карточка №3

Ни(к)кому, (не)с(кем), (ни)на(сколько), (не)от(чего), (ни)от(чьих) услуг, н... (к)каким преградам.

Карточка №4

1. Люблю того, кто (не)обид...т (н...)кого.
2. Иного (н...)чем (не)удивишь, (н...)чем (не)насытишь.

Карточка №5

Расставить знаки препинания, вставить пропущенные орфограммы.

Перед отъездом в лагерь мне надо было (кое)что купить (кое)кому написать (кое)с(кем) встретиться сказал Володя.

Карточка №6

Просклонять словосочетание *сама мама*.

Карточка №7

Просклонять словосочетание *самая красивая*.

- **Заполнение таблицы самооценки знаний (п. 3).**

Х. Проверка творческих работ (домашнее задание).

1-ая гр. – сочинения-миниатюры с использованием местоимений на темы: «Моя семья», «Моя мама», «Моя бабушка», «Моя школа», «Мой папа»;

2-ая гр. - выписать пословицы с местоимениями;

выписать загадки с местоимениями;

работа с газетой Мичуринского района «Наше слово» - выписать предложения с местоимениями, определить разряды местоимений;

текст поздравительной открытки.

Творческая группа - защита проекта «Роль местоимений в нравственном воспитании человека» (на примере русских пословиц). (Приложение 2.)

Заполнение таблицы самооценки знаний (п. 4)

XI. Подведение итогов урока. Рефлексия деятельности.

Тест по теме «Местоимение».

Проверка теста (ключ к тесту - на экране).

1. Найдите неверный ответ

- а) нечто - отрицательное местоимение
- б) пятёрка - имя существительное
- в) каждого - определительное местоимение
- г) семеро - собирательное числительное

2. Найдите слова, в написании которых допущены ошибки

- а) ни кто
- б) ни в чём
- в) кто-нибудь

г) какойто

3. Отметьте предложения с относительными местоимениями.

- а) Мама сразу поняла, кто разбил чашку.
- б) Сколько на земле морей?
- в) Охотник вышел на тропинку, которая вела к шоссе.
- г) Детство - прекрасная пора.

Ключ к тесту

- 1. а)
- 2. а), г)
- 3. а), в)

ХII. Комментирование оценок. Сравнение с самооценкой. Ответы на вопросы учащихся. Поощрение индивидуальных творческих достижений обучающихся.

Домашнее задание. Индивидуальные задания (в соответствии с пробелами в знаниях учащихся, которые были выявлены при проверке таблицы самооценки знаний).

Оценка эффективности урока с позиций сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Данный урок соответствует требованиям здоровьесбережения. С целью избежания утомления школьников учитель использовал число видов учебной деятельности, их среднюю продолжительность и частоту чередования соответственно норме (опрос учащихся, письмо, ответы на вопросы, работа с текстом и др.)

Учителем применены различные виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельную работу и др. Использовались методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся (метод свободного выбора, свобода творчества, активные методы – семинар, ученик как исследователь; методы, направленные на самопознание и развитие интеллекта, общения, самооценки и др.), которые позволили учащимся реально превратиться из «потребителей знаний» в субъектов деятельности по их получению и созиданию.

Творческая активизация учащихся на уроке исключила вероятность появления у детей непродуктивного утомления.

С целью визуализации материала, наглядности использовались ТСО, длительность применения которых соответствовала требованиям к их применению.

Учитель следил за позами учащихся и их чередованием в зависимости от характера выполняемой работы.

На уроке был создан психологический комфорт, что поддерживало работоспособность детей в течение всего урока.

Обязательной составной частью урока стали физкультминутка и физкультпауза.

В содержательную часть урока включены вопросы и текст, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни, направленные на формирование отношения к человеку и его здоровью как к важнейшей ценности, на формирование потребности в здоровом образе жизни.

У учащихся наблюдалась мотивация к учебной деятельности, интерес к занятиям, радость от активности, от успеха.

На уроке отсутствовали микроконфликты между учителем и учащимися, был создан благоприятный психологический климат.

Количество времени, затраченное школьниками непосредственно на учебную работу, соответствует норме (75 %).

Темп урока деловой, умеренно быстрый. Завершение урока спокойное, учащиеся имели возможность подвести итоги своей работы, увидеть результаты, почувствовать успех, задать учителю вопросы. Многие учащиеся получили благодарность за индивидуальные творческие достижения.

Тема проекта



Роль окончания в слове



Авторы проекта:
Озеров А., 6 класс
Белосохов М., 6 класс
Пашигорев В., 6 класс

Гипотеза

Если изменить окончание в слове,
то образуется новое слово



? ? ?

Цель проекта -

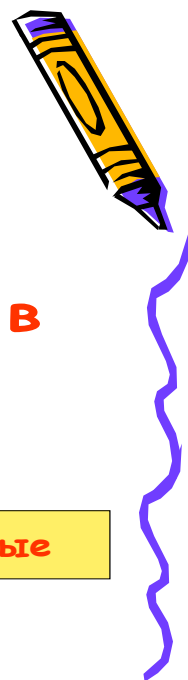
показать роль окончания в
слове

ем

ишь

ая

ые



Задачи исследования

- повторить теоретический материал по разделу «Словообразование»;
- привести примеры изменения окончаний в слове:
 - изменить существительное школа по падежам;
 - изменить глагол спешить по лицам;
- сделать выводы о роли окончания в слове



Ход исследования

- мы повторили теоретический материал по разделу «Словообразование»;
- просклоняли существительное **школа**:
И. п. **школа**
Р. п. **школы**
Д. п. **школе**
В. п. **школу**
Т. п. **школой**
П. п. **о школе**
- спрягали глагол **спешить**:
1-е л. **спешу** **спешим**
2-е л. **спешишь** **спешите**
3-е л. **спешит** **спешат**
- увидели, что лексические значения слов не изменились



Выводы:

- окончание – изменяемая часть слова, которая образует форму слова;
- следовательно, наша гипотеза оказалась неверной



Мы любим свою школу



Здравствуй, школа, это я!
В школе есть учителя.
Жить без школы не могу,
В школу каждый день бегу!



Источники информации

<http://www.iteach.ru> -Intel®
«Обучение для будущего»

Русский язык: учебник для 6 кл.
общеобразовательных
учреждений/М.Т.Баранов, Т.А.
Ладыженская и др./- М.: Просвещение,
2007



Конспект урока в 6-ом классе

Тема урока. Повторение, обобщение, систематизация материала по теме «Имя существительное». (Дидактические игры)

Цель урока. Повторить, обобщить и систематизировать изученный материал по теме «Имя существительное», закрепить правописание существительных; развивать память, внимание, сообразительность и общий кругозор учащихся; воспитывать культуру здоровья, стремление к здоровому образу жизни.

Оборудование. Раздаточный материал, репродукции картин А.Григорьева «Вратарь», А.Пластова «Витя – подпасок»).

Ход урока.

I. Оргмомент.

II. Вступительное слово учителя.

Ребята! Вы изучили сложную, но очень интересную тему «Имя существительное», поработали неплохо, и сегодня мы будем играть, но играть с умом. Тема серьезная, сложная, а игра поможет серьезный, напряженный труд сделать занимательным и интересным.

В ходе игры мы проверим не только ваши знания по теме «Имя существительное», но и вашу память, внимание, сообразительность, быстроту реакции и общий кругозор.

Итак, начинаем играть. Желаю успеха!

III. Работа по теме урока. Дидактические игры.

1. Игра «Мастер красноречия».

Рассказать об имени существительном как части речи, подтверждая примерами (от 1-ой и 2-ой команды по одному человеку).

Работа с текстом (раздаточный материал):

- прочитать текст;
- определить тему и главную мысль;
- к чему призывает автор? (Беречь свое здоровье.)

Кто из вас, друзья, не хочет стать сильным, смелым, ловким? Таких, пожалуй, не найдешь.

Состояние организма, здоровье человека, его работоспособность зависят от множества мелочей, которые окружают вас дома и в школ..., в семье и в школьном коллектив....

Начнем с совета. Во-первых, будьте вежливы. Отрицательные эмоции, конфликты в быту, в школ..., в магазин..., на транспорт... дорого обходятся организму. Не бойтесь сказать доброе, приветливое слово.

Проблемой современност... является (не)достаток мышечной активност.... Больше времен... уделяйте спорту. Физкультура, спорт, утренняя зарядка – ваши первые помощники для укрепления здоровья.

Настораживает и (не)рациональность питания. Не слишком ли мы много мы едим сладкого, мучного, жирного?

Не забывайте и о вреде курения. Остерегайтесь этого зла!

Не пр...носят пользы организму изнеженность и (не)закаленность. Надежная защита от этого – разумное систематическое закаливание.

Итак, ваше здоровье в ваших руках. Берегите его!

2. Игра «Соколиный глаз»

Кто самый зоркий?

Кто больше найдет существительных на изученные орфограммы:

- падежные окончания существительных;
- гласные в суффиксе –ен существительных на –мя;
- не с существительными;

- синтаксический разбор предложений (по группам).

3. Игра «Аукцион»

Кто больше назовет существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения (из текста).

Победит тот, кто назовет последнее слово.

Физкультминутка

4. Игра «Следствие ведут знатоки» (Найти то, что нужно)

1-ая гр. – найти в тексте стихотворения А.Фета существительные и определить их синтаксическую роль

Шепот, робкое дыханье,
Трели соловья.
Серебро и колыханье
Сонного ручья.

Свет ночной. Ночные тени,
Тени без конца.
Ряд волшебных изменений
Милого лица.

(А.Фет)

2-ая гр. – выписать из текста стихотворения Д.Родари одушевленные имена существительные; найти существительные общего рода

У каждого дела свой запах особый:
В булочной пахнет тестом и сдобой.
Мимо столярной идешь мастерской –
Стружкой пахнет и свежей доской.
Пахнет маляр скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик оконной замазкой.
Куртка шофера пахнет бензином.
Блуза рабочего – маслом машинным.
Пахнет кондитер орехом мускатным.
Доктор в халате – лекарством приятным.
(Д.Родари)

Карточки (индивидуальные задания):

- найти несклоняемые существительные:

красота, метро, кафе, кофе, книга, радость, меню, девушка, мисс, мадам, Рябых Андрей, кашпо, пианино, море, галерея, зерно, кенгуру, интервью, пари

- найти ошибки в записи:

Я люблю читать книги Марка Твена, Стефан Цвейга, Джека Лондона, Майн Рида, Жюль Верна, Этель Лилиан Войнич, а особенно рассказы Конана Дойля о Шерлок Холмсе.

5. Игра «Эрудит»

Угадать слово по его лексическому значению и записать его с суффиксом –чик (-щик)

Тот, кто переписывает (переписчик);
тот, кто копирует (копировщик);
тот, кто перебегает (перебежчик);
тот, кто снимает комнату (съемщик);
тот, кто смазывает детали (смазчик);
тот, кто спорит (спорщик);
тот, кто летает (летчик);
тот, кто объезжает (объездчик);
тот, кто разведывает данные (разведчик)

- сформулировать правило о правописании букв **ч** и **щ** в суффиксе –чик (-щик).

6. Игра «Корректор»

Найти неверные написания существительных (на доске записаны слова с ошибками).

7. Игра «Переводчик»

Заменить слова синонимами с не:

нельзя терпеть ложь	(неправду);
его не сломило горе	(несчастье);
портит настроение болезнь	(недуг);
надо исправить дефекты	(недостатки)
для всех горько рабство	(неволя)

- сформулировать правило о правописании не с существительными.

8. Игра «Творчество и фантазия»

С помощью существительных рассказать о футбольном матче – 1-ая гр.;

нарисовать картину природы – 2-ая гр.;

индивидуальные задания:

- записать одушевленные существительные по картинам А.Григорьева «Вратарь» и А.Пластова «Витя – подпасок».

IV. Подведение итогов игры, награждение победителей.

V. Домашнее задание: повторение темы, карточки (индивидуальные разноуровневые задания).

Литература

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
2. Селевко Г.К. Дифференциация обучения. – Ярославль, 1995.
3. Безрукова В.С. Всё о современном уроке в школе: проблемы и решения. Книга 3: здоровьесберегающий урок. – М.: Сентябрь, 2006.
4. Унт И.Э., Границкая А.С. Технология индивидуали обучения. – М.: Педагогика, 1990.
5. Лизинский В.М. Приёмы и формы в учебной деятельности. М., 2004.
6. Старинные русские пословицы и поговорки. – Москва, «Детская литература», 1994.
7. Костяева Т.А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 6 класс/ Т.А.Костяева. – М.: Просвещение, 2004.
8. Фирсов В.В. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов.
9. Intel® Обучение для будущего. 9-е издание, исправленное и дополненное, Москва, 2008.

Содержание

Об авторе	2
Введение	3
Индивидуализация и дифференциация обучения как пути повышения качества знаний, сохранения и укрепления здоровья обучающихся	4
Приложения (методические разработки уроков с применением здоровьесберегающих образовательных технологий, ученические проекты	8
Литература	29