**Урок по теме "Бессоюзные сложные предложения". 9-й класс**

**Цели урока:**

систематизировать знания учащихся о бессоюзных сложных предложениях; формировать умения:

а) устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в бессоюзных сложных предложениях;  
б) использовать различные синонимические конструкции для передачи одного и того же смысла;  
в) определять смысловые отношения между частями бессоюзного предложения в зависимости от интонации в устной речи;  
г) правильно расставлять знаки препинания в указательных конструкциях.

**Ход урока**

**1. Повторение по теме “Бессоюзные сложные предложения”.**

Вызов к доске двух учеников, которые задают друг другу вопросы по теме (класс следит за грамотной постановкой вопроса и ответами работающих у доски). Вопросы:

* какие сложные предложения называются бессоюзными?
* от чего зависят смысловые отношения между частями?
* как выражаются отношения в устной речи? На письме?
* какие знаки могут быть в бессоюзном предложении?
* в какие случаях ставятся “,”, “;”, “:”, “-”?

**2. Работа над определением смысловых отношений между частями в сложных предложениях. Разные виды их передачи.**

**Упражнения**

*Индивидуальные задания.*

*(Три ученика работают одновременно у доски)*

**Карточка 1.**

Даны два предложения: Солнце взошло. Туман рассеялся.

Задание: построить сложные предложения различных видов: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное.

Варианты ответов:

Солнце взошло – туман рассеялся (бессоюзное)

Солнце взошло и туман рассеялся (сложносочиненное)

Когда солнце взошло, туман рассеялся (сложноподчиненное)

*Вывод:*временные отношения можно передать разными видами сложных предложений. Менее четко они очерчены в бессоюзных сложных предложениях.

**Карточка 2.**

Составить два предложения: одно простое с обобщающим словом перед однородными членами, другое – бессоюзное сложное, вторая часть которого поясняет первую.

**Карточка 3.**

Составить два предложения: одно простое с однородными членами и обобщающим словом после них, второе – бессоюзное сложное, в котором между частями ставится тире.

*Вывод:*двоеточие и тире могут быть и в простых, и в сложных предложениях.

***Работа с грамматическими синонимами.***

Задание классу: опустить союзы в данном тексте, проставить знаки.

Осень. По лесу шагу нельзя ступить бесшумно, потому что сухие листья хрустят под ногами, предупреждая лесных жителей, что охотник идет.

Дополнительные задания:

– начертить схему;  
– дать характеристику предложения;  
– объяснить смысловые отношения между частями.

*Вывод:*полученное бессоюзное сложное предложение – грамматический синоним данному. Оно передает быструю смену действий.

***Проверка индивидуальных заданий.***

***Устная работа с классом.***

Определите смысловые отношения:

Светает, так что надо вставать. Светает – надо вставать.

Перестроить последнее предложение так, чтобы его вторая часть раскрывала причину того, о чем говорится в первой части (Надо вставать, потому что светает).

Выразить эти отношения в бессоюзном сложном предложении. (Надо вставать: светает).

*Вывод:*таким образом, смысловые отношения зависят от содержания простых предложений, входящих в состав сложного.

***Литературно-синтаксическая викторина.***

Задания:

– назвать произведение, автора;

– выписать предложения, где одна часть противопоставлена другой;

– объяснить смысловые отношения

– расставить знаки препинания;

– назвать группы орфограмм.

Погасло дневное светило, на море синее вечерний пал туман.

Везде передо мной подвижные картины: здесь вижу двух озер лазурные равнины.

Солнце зимнее ли мещет на него свой луч косой – в нем ничто не затрепещет...

Один в вышине стою под снегами у каря стремнины; орел, с отдаленной поднявшись вершины, парит неподвижно со мной наравне.

***Графический диктант.***

Задание: определить на слух виды предложений, передать схемами их структуру.

Было тихо, только плеск волн доносился из-за высокого борта. Ничто не шевелилось: ни травка, ни лист. Лес, сурово молчавший, поредел; появились пихты и кедры. В степи, за рекой, по дорогам – везде было пусто. Прекрасен лес в солнечный день: прохлада освежает, чудеса световые радуют глаз.

***Работа над употреблением бессоюзных сложных предложений в речи (работает сильная часть класса)***

Задание: прослушать аудиозапись отрывка из стихотворения в прозе И.С. Тургенева “Деревня” и передать содержание, употребив бессоюзные сложные предложения.

***Работа с остальной частью класса.***

Задание: выписать из прочитанных учителем предложений только бессоюзные сложные (предложения по выбору учителя).

***Пейзажная зарисовка “Зимний лес”***

Сильная часть класса, слушая композицию Чайковского “Времена года. Зима”, описывает картины, нарисованные воображением, используя бессоюзные сложные предложения. Другая часть класса в это время выполняет задание: продолжить предложения:

Прекрасен зимний лес: ...  
Плывут по небу облака,....  
Крикнешь – ...

(Можно дать опорные слова-наречия: кое-где, далеко-далеко, вдали, справа, по-зимнему, сплошь и т. Д. и попросить учащихся составить бессоюзное сложное предложение, используя данные наречия, объяснить орфограммы)

*Вывод:*благодаря использованию бессоюзных сложных предложений текст становится динамичным.

**3. Итоговая проверочная работа. Цифровой распределительный диктант.**

Дети заполняют таблицу, проставляя только номера прочитанных учителем предложений соответственно знаку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **'** | **;** | **:** | **–** |
|  |  |  |  |

Данные упражнения помогают учащимся понять роль бессоюзных сложных предложений в нашей речи, делают речь учащихся богаче, речевые конструкции разнообразнее, учат видеть смысловые отношения между частями сложного предложения, избегать пунктуационных ошибок.