***Тема урока. Вводные слова и вводные конструкции, знаки препинания при них (обобщение)***

Цели: обобщить и закрепить с помощью тренировочных упражнений теоретические знания учащихся о вводных словах и вводных конструкциях; формировать учебно-языковые и правописные умения и навыки. Оборудование: учебник, таблица, учебные тексты. тип урока: комбинированный.

**Ход урока**

I. организационный этап

II. **Актуализация опорных знаний** 1. Беседа

— Расскажите, что вам известно о вводных словах и вводных конструкциях, об их месте в предложении и знаках препинания при них.

2. творческий диктант

Вставьте в [текст](http://www.testsoch.com/tekst-ego-osnovnye-priznaki-delenie-teksta-na-abzacy-prostoj-plan-teksta/) вводные слова, поставьте знаки препинания.

Однажды... Аполлон, бог света и искусств дал [задание](http://www.testsoch.com/) философу Зоилу написать отзыв на произведения Гомера «[Илиада](http://www.testsoch.com/istoricheskie-i-kulturnye-realii-v-epose-gomera-poemy-iliada-odisseya/)» и «Одиссея». Зоил ... поручение выполнил. Аполлон прочитал придирчивую критику философа. Тот не увидел красоты. А ведь он... стоял перед морем красоты. Аполлон в награду дал ему мешок непросеянной пшеницы и приказал выбрать за свой труд всю мякину, то есть мусор. Зоил стал... символом пустой и злобной критики.

(По В. Келеру)

Слова для справок: говорится в древнегреческом мифе; разумеется; можно сказать, конечно.

III. Мотивация учебной деятельности

Учитель (читает лингвистическую сказку). Помоги, Знайкин,— обратился к приятелю Самоделкин.— Я отправил другу модель самолета и написал письмо, только не знаю, правильно ли (нужно сказать, что Самоделкин был большой мастер делать, но не великий мастер писать).

— Ты пишешь: Эта модель будет хорошо летать, и данное утверждение не вызывает у тебя сомнения,— объяснял Знайкин,— покажи свое отношение к высказанной мысли вводным словом конечно (только не забудь выделить его запятыми). В предложении Эта модель управляется по радио ты включил попутное замечание я сделал ее сам. Чтобы друг тебя понял, выдели скобками или тире это вводное предложение: Эта модель (я сделал ее сам) управляется по радио.

Спасибо,— поблагодарил Самоделкин,— теперь пусть ребята

Найдут в только что прочитанном тексте два вводных предложения.

IV. изучение нового материала

1. Объяснение учителя

— Один и те же слова могут выступать то в роли вводных слов, то

В качестве членов предложения, например: наконец, поспела полевая

Клубника (наконец — вводное слово).— Полевая клубника, я уверен, уже

Поспела (я уверен — вводное предложение).

Вводные предложения в произношении выделяются паузами и интонацией (сравнительно быстрым произнесением), например: А ты бы, милый Соловей (ты знаешь, как голос твой прельщает всех), ты б убаюкивал их песенкой своей (И. Крылов).

В качестве самостоятельных предложений могут употребляться [междометия](http://www.testsoch.com/tema-uroka-mezhdometie-znaki-prepinaniya-pri-mezhdometiyax/). Они произносятся с восклицательной или побудительной интонацией: чу! За белой, душной тучей прокатился глухо гром (Ф. [Тютчев](http://www.testsoch.com/analiz-tvorchestva-f-i-tyutcheva/)); Ба! Да, кажется, я имел удовольствие где-то видеть их (М. Салтыков-Щедрин).

Кажется, шепчут колосья друг другу (Н. Некрасов). (Кажется — вводное слово, выражает сомнение, предположение.) Мир кажется мне книгой бесконечной (Р. Гамзатов). (Кажется — что делает?— [сказуемое](http://www.testsoch.com/skazuemoe/).)

Вы, верно, едете в Ставрополь?

(М. [Лермонтов](http://www.testsoch.com/mixail-yurevich-lermontov-poet-kotoryj-zaxvatil-moi-mysli-i-chuvstva/)). (верно — вводное слово,

Выражает сомнение, предположение.) Задача решена верно (верно —

Как? — [обстоятельство](http://www.testsoch.com/obstoyatelstvo-vtorostepennyj-chlen-predlozheniya/) образа действия.)

Бесспорно, огурец и с дом величиной диковинка (И. Крылов). (Бесспорно — вводное слово, выражает уверенность.) Ваше право на отпуск бесспорно (Бесспорно — как? — именная часть составного именного сказуемого.)

Правда, с годами мои стихи делались менее нарядными (К Паустовский). (Правда — вводное слово, выражает уверенность.) Правда в огне не горит и в воде не тонет {пословица). (Правда — что? — подлежащее.)

Он, точно, немного странен, да ведь он всю жизнь провел за книгами, его можно извинить (А. Островский). (точно — вводное слово, выражает уверенность.) Все три раза Сейфулла проводил поезда точно по расписанию (Л. Леонов). (точно — как? — обстоятельство образа действия.)

Дождь, казалось, зарядил надолго (И. [Тургенев](http://soshinenie.ru/xarakteristika-glavnyx-geroev-rasskaza-i-s-turgeneva-bezhin-lug/)). (Казалось — вводное слово, выражает предположение) Море на сотни миль вокруг казалось пустынным (В. Катаев). (Что делало? — казалось — сказуемое)

V. обобщение, систематизация

И контроль знаний и умений учащихся

1. Практическая работа

1) Прочитайте текст, определите роль вводных слов, запишите, рас

Крывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

В текстах какого стиля чаще всего используются слова во-первых,

Во-вторых, итак, следовательно, таким образом, значит и т. д. как

Средство связи между предложениями и абзацами?

Поэзия обладает одним удивительным свойством. Она возвращает слову его первоначальную свежесть...

Я предполагаю что слово оживает в двух случаях.

(Во)первых когда ему возвращают его фонетическую (звуковую) силу..

(Во)вторых даже стёртое слово поставленное в стихах в мелодический музыкальный ряд как (бы) насыщается общей мелодией стиха...

И (на)конец поэзия богата аллитерациями (К. Паустовский).

2) Перепишите, вставляя вводные слова, указывающие на последовательность мыслей (во-первых, во-вторых и т. д.), и вводные слова, указывающие на связь мыслей (следовательно, итак). Расставьте знаки препинания.

1. Чтение книг... помогает понять жизнь... обогащает память... укрепляет грамотность и... развивает речь... надо больше читать хороших книг. 2. Витамины... способствуют укреплению здоровья... увеличивают сопротивляемость организма болезнетворным микробам... повышают работоспособность... витамины необходимы для нормальной деятельности человеческого организма. 3. Дерсу сказал мне что трижды чувствует себя виноватым перед тигром:... потому, что он сообщил мне о похищенной у него собаке... потому, что дал мне своё ружьё... потому, что вместе со мной ходил преследовать раненого зверя.

3) Спишите, вставляя в предложения вводные слова и словосочетания.

Выразите мысли с уверенностью.

1. Внимательное чтение повышает грамотность. 2. Физкультура укрепляет здоровье. 3. Чтобы заниматься спортом, необходимо предварительно посоветоваться с врачом. 4. Утреннюю зарядку нужно проводить ежедневно. 5. Все наши спортсмены примут участие в кроссе.

Выразите мысли как предположение.

1. Солнечные дни установились надолго. 2. Река вскроется рано. 3. Весна будет тёплая и сухая. 4. Черёмуха в полном цвету и скоро зацветёт сирень. 5. На юге уже начался купальный сезон.

VI. рефлексия. Подведение итогов урока

1. Беседа

— Какие вводные конструкции вы знаете?

— Какова их роль в предложении?

— Расскажите о постановке знаков препинания при вводных словах, словосочетаниях, предложениях.

2. Заключительное слово учителя

— Разговор о вводных словах можно было бы продолжить, ведь мы

Не смогли даже все их перечислить. Однако важнее, пожалуй, чтобы вы,

Ребята, поняли: уместное употребление вводных слов, словосочетаний

И предложений не только делает нашу речь более точной, последова

Тельной и выразительной, но и свидетельствует о многих положитель

Ных качествах говорящего, о его вежливости и деликатности, о тактич

Ности и скромности, о добром и уважительном отношении к людям.

VII. **Домашнее задание**

1. Выучить теоретический материал по теме урока.

2. Выполнить [упражнение](http://www.testsoch.com/uroki/razrabotki-urokov/) по выбору учителя (письменно).