Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнедонского района

 Рассмотрено на заседании МО Согласовано Утверждено

 Учителей-предметников на педагогическом совете приказом

 Протокол 1 от 30.08.2013г. от 05.09. 2013г. №71

 от 29.08.2013. протокол №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Н.А. Суярова

***Рабочая программа***

Предмет Русский язык

Класс 8

Образовательная область филология

Учебный год 2013-2014

 Учитель Суярова Н.А.

**Пояснительная записка**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей и задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Цели программы:

Освоение знаний в устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка.

Развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Формирование умений и навыков использования языка в устной и письменной речи.

Воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

Задачи:

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 Настоящая рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; программы для 8 класса по русскому языку. Авторы: С.И. Львова, В.В. Львов , изд-во «Мнемозина»2010год . Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

 В 2013-2014 учебном году обучение русскому языку в 8 классе осуществляется по программе и учебно-методическим комплектам: С.И. Львова, В.В. Львов (5 -9 классы), изд-во «Мнемозина»2010год. Данная рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе – 105 часов (из расчета 3 часа в неделю).

 Учебник «Русский язык» для 8 класса авторы  С.И. Львова, В.В. Львов издательство «Мнемозина», 2013

 **Содержание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****П/П** | **Разделы**  | **Содержание**  | **Знать**  | **Уметь**  | **Кол-во часов** |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа | Язык как основное средство общения в национальном кол­лективе.Русский язык как государст­венный язык РФ. Русский язык как средство межнацио­нального общения народов России и стран СНГ. |  |  | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | Слово как основная единица языка. Анализ слова с точки зрения его звучания, морфемного строения, лексического значе­ния, грамматических призна­ков и особенностей употребле­ния в речи.Трудные случаи различения слов разных частей речи. Трудные случаи орфографии. Основные функции знаков препинания: | Правописание НиНв словах разных частей речи; слитное и раздельное написание созвуч­ных слов; слитное и раздельное написание не и ни со сло­вами разных частей речи. Правила постановки знаков препина­ния перед союзом и, а также в простом осложненном пред­ложении | Выполнять фонетический, орфоэпический, морфемно-словообразовательный, лексический, морфологи­ческий анализ слов. Различать слова разных час­тей речи. | 8 |
| 3 | Функциональ -ные разновидности русского языка | Функциональные разновидно­сти языка: разговорный язык, функциональные стили (науч­ный, публицистический, офи­циально-деловой), язык худо­жественной литературы. Основные сферы общения: научная, деловая; обществен­но-политическая; разговорно-бытовая; словесно-художест­венное творчество. Задачи речи: передача инфор­мации, общение, воздействие на читателя (слушателя). Основные способы воздействия на читателя (слушателя): с по­мощью логических аргумен­тов, с помощью художествен­ных образов.Основные признаки устной и письменной речи. |  Основные спо­собы воздействия на читателя (слушателя).  | Выполнять анализ речевого высказыва­ния с точки зрения его соотне­сенности с функциональными разновидностями языка, сфе­рой общения, задачами речи Выполнять лингвистический анализ художественного текста, его выразительное чтение | 10 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики | Синтаксис как раздел лингви­стики. Словосочетание и предложе­ние как предмет изучения синтаксиса (обобщение изу­ченного). Интонационные средства синтаксиса, их грам­матическая и смыслоразличи-тельная роль: логическое уда­рение, пауза, мелодический тон, темп, мелодический рису­нок предложения (обобщение изученного). Пунктуация как раздел линг­вистики. Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. \*Некоторые сведения из исто­рии русской пунктуации. | Знать формы слова, смысловые и грам­матические связи их в составе словосочетания и предложе­ния; служебные слова как средства связи слов (предло­гов, союзов); порядок слов в предложении; интонацию предложения. | Ставить знаки препинания  | 1 |
| 5 | Словосочетание как единица синтаксиса | Словосочетание и его призна­ки. Виды словосочетаний по характеру выражения главно­го слова: именные, глагольные, наречные. Основные модели словосочетаний каждого вида. Виды словосочетаний по спо­собу связи слов: согласование, управление, примыкание. Окончание как средство связи слов в словосочетании (согла­сование). Окончание (и предлог) как средство связи слов в слово­сочетании (управление). Особенности связи слов в сло­восочетаниях, построенных по типу примыкания. \*Виды словосочетаний по сте­пени спаянности компонентов (свободные и несвободные), по структуре (простые и сложные). Культура речи. Правильное употребление словосочетаний |  Нормативное построение сло­восочетаний по типу согласо­вания (маршрутное такси, далекие США, обеих сестер — обоих братьев). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами). Правильное употреб­ление предлогов в составе сло­восочетания (приехать из Москвы — приехать с Урала). | Распознавать и моделирова­ть словосочетания всех ви­дов.Различать свободные и не­свободные, простые и слож­ные словосочетания.Выполнять синтаксический разбор слово­сочетаний. | 5 |
| 6 | Предложение как единица синтаксиса | Предложение как основная единица синтаксиса. Структурные, семантические, коммуникативные и интонацион­ные признаки предложения. Предложение как речевое высказывание, как средство выражения мысли. Соотнесенность предложения с действительностью ^преди­кативность). ^Грамматические средства выражения предика­тивности: категория времени, категория лица, категория модальности. Речевое высказывание и рече­вая ситуация. Цели речевого высказывания. Виды предложений по цели высказывания: повествова­тельные, вопросительные, побудительные. Интонация повествовательного предложения в русском языке (мелодическая вершина в на­чале или середине предложе­ния).Интонация вопросительного предложения (повышение тона к концу предложения, логическое ударение на слове, в котором заключена суть во­проса). Виды предложений по эмоцио­нальной окраске: восклица­тельные и невосклицательные. Интонационная особенность восклицательных предложе­ний и использование в них частиц (что за, ну и и т. п.), междометий. Виды предложений по харак­теру выражения отношения к действительности: утверди­тельные и отрицательные. Виды предложений по нали­чию второстепенных членов: распространенные и нераспро­страненные. Виды предложений по нали­чию необходимых членов предложения: полные и не­полные. Предложение как элемент текста.\*Контекстуальное значение слова в предложении. Слово-предложение.(Да. Мороз. Замечательно! Где? и т. п.). | Способы связи предложений в тексте: повтор одного и того же слова, однокоренных слов; использование синонимов, местоимений; интонация.Образное употребление слова в составе необычных по струк­туре словосочетаний (меня пе­релистать, переехать в сны и т. п.).Экспрессивное использование в предложении словосочета­ний с опущенным зависимым словом (рассчитать от и до волноваться по поводу и без).  | Определять границы предло­жений и способы передачи их в устной (интонация) и пись­менной речи (знаки препина­ния в конце предложения). Синтаксический разбор предложений изученных конструкции. | 18 |
| 7 | Односоставные предложения | Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предло­жений: именные (назывное), глагольные (определенно- личное, неопределенно-лич­ное, обобщенно-личное, безличное). Типичные модели назывных предложений (Дом. Какой дом! Вот дом. Вот и дом. Вот так дом. Ну и дом.). \*Именительный представле­ния. Типичные модели односостав­ных глагольных предложений: определенно-личное (Прошу слова. Иди(те) домой. Идешь домой?); неопределенно-лич­ное (В саду работают.); обоб­щенно-личное (Цыплят по осени считают.); безличное (Смеркается. Можно играть. Мне весело. Нет времени.). Морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении: безличный глагол, личный глагол в безличном значении, инфинитив, краткое страда­тельное причастие среднего рода, слова категории состоя­ния, отрицательное слово нет, глаголы быть, стать, оказа­ться и др. с отрицанием (не было, не оказалось, не удалось). | Определение грамматической основы (грамматических основ) в простом и сложном предложениях. Определение морфологических способов выражения главных членов предложения. Различение разных видов сказуемого.- Постановка тире между подлежащим и сказуемым.- Синонимическая замена разных видов сказуемых (Маша - больна. Маша больная. Маша болеет. Маша может заболеть.).- Синонимическая замена нераспространенных и распространенных предложении. | Различение двусоставных и односоставных предложений.Использование синонимии односоставных предложений Использование назывных предложений в текстах раз­ных стилей.Использование именительно­го представления в речи. Использование односоставных предложений в обобщенном значении и в пословицах, афо­ризмах, крылатых выраже­ниях.Использование синонимии од­носоставных и двусоставных предложений.Определение морфологическо­го средства выражения глав­ного члена в безличном пред­ложении. | 10 |
| 8 | Простое осложненное предложение | Простое осложненное предложение и его признаки (обобщение изученного). Предложения с однородными членами. Однородные члены предло­жения, их признаки, способы связи (сочинительные союзы, перечислительная интонация). Интонационные и пунктуацион­ные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Особенность интонации и пунктуации предложений с обобщающими словами при однородных членах. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Культура речи. Основные син­таксические нормы построения предложений с однородными членами. Предложения с обособленными членами. как смысловое, интонационное и пунктуа­ционное выделение группы членов предложения. Обособленные второстепенные члены предложения со значе­нием добавочного сообщения (обособленные определения и приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты), обо­собленные уточняющие члены предложения. Обособленные определения и приложения. Интонационные и пунктуа­ционные особенности предло­жений с обособленными опре­делениями. Причастный обо­рот как разновидность распро­страненного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Интонационные и пунктуа­ционные особенности пред­ложений с обособленными обстоятельствами Обособленные дополнения как синтаксические конструкции со значением включения, исключения, замещения. Интонационные и пунктуа­ционные особенности предло­жений с обособленными дополнениями. Сравнительный оборот. Интонационные и пунктуа­ционные особенности предло­жений со сравнительным оборотом. Уточняющие члены предложе­ния. Интонационные и пунктуаци­онные особенности предложе­ний с уточняющими членами. Культура речи. Основные син­таксические нормы построе­ния предложений с обособлен­ными членами. Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Интонационные и пунктуационные особенно­сти предложений с вводными словами. Группы вводных слов и выра­жений по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции. Обращение (распространенное и нераспространенное) и спо­собы его выражения. Интонационные и пунктуа­ционные особенности предло­жений с обращением. Основные функции обраще­ния: звательная, оценочная, изобразительная. Культура речи. Основные син­таксические нормы построе­ния предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями |  | Синтаксический разбор пред­ложений с однородными чле­нами. Синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Постановка знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Синонимическая замена ввод­ных слов.  | 40 |
| 9 | Повторение и обобщение изученного |  |  |  | 5 |
| 10 | Резервные уроки |  |  |  | 4 |
| 11 | ИТОГО |  |  |  | 102 |

 **Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****П/П** | **Разделы**  | **Кол-во часов** |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа | 2 |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 8 |
| 3 | Функциональные разновидности русского языка | 10 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики | 2 |
| 5 | Словосочетание как единица синтаксиса | 5 |
| 6 | Предложение как единица синтаксиса | 19 |
| 7 | Односоставные предложения | 10 |
| 8 | Простое осложненное предложение | 42 |
| 9 | Повторение и обобщение изученного | 6 |
| 10 | Резервные уроки | 1 |
| 11 | ИТОГО | 105 |

**Перечень контрольных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Формы контроля |
| Диктант  | Тест  | Изложение  | Сочинение  |
|  | Русский язык – национальный язык русского народа | 1 |  |  |  |
|  | Повторение изученного в 5-7 классах | 1 |  | 1 |  |
|  | Функциональные разновидности русского языка |  | 1 | 1 | 2 |
|  | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики |  |  |  |  |
|  | Словосочетание как единица синтаксиса |  | 1 | 1 |  |
|  | Предложение как единица синтаксиса | 1 | 2 |  | 1 |
|  | Односоставные предложения | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Простое осложненное предложение | 4 | 3 | 3 | 2 |
|  | Повторение и обобщение изученного |  | 1 |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса.**

**Речевая деятельность.**

*Аудирование*. Владеть разными видами аудирования (озна­комительным, детальным, выборочным) и пользоваться ими в зависимости от коммуникативной цели (в том числе и при написании изложения), дифференцировать главную и второсте­пенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста; выделять иллюстрирующую и аргументирующую инфор­мацию в аудиотексте; фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного или сжатого пересказа; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; комментировать пози­цию автора аудиотекста; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; слушать информационные теле- и радио­передачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

*Чтение*. Прогнозировать содержание лингвистического текста в учебнике исходя из анализа названия параграфа (темы), содер­жания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным мате­риалом текста — схемами, таблицами, языковыми примерами; выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию в прочитанном тексте; составлять схемы, таблицы на основе текста; используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержа­нии статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журна­ла, газеты — по оглавлению и заголовкам статей; владеть разны­ми видами чтения и пользоваться ими в зависимости от комму­никативной цели (в том числе и при анализе текста, написании сочинения, подготовке материалов для успешного выступления); комментировать позицию автора прочитанного текста; читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся оте­чественных лингвистах; пользоваться справочным аппаратом книги; находить нужную книгу в библиотеке, использовать при самостоятельной работе возможности Интернета.

*Говорение.* Пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; выражать свое согласие или несогласие с содержанием прочитанного (про­слушанного) текста; вести репортаж о школьной жизни; строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таб­лиц и других наглядных материалов; создавать связное выска­зывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; составлять инструкции по применению того или иного правила; принимать участие в диалогах различных видов; адекватно реагировать на обращен­ную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддер­жать или закончить разговор и т. п.

*Письмо*. Письменно пересказывать фрагмент прослушанного текста; излагать прочитанные публицистические и художествен­ные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исход­ного текста; создавать портретный очерк (рассказ об интересном человеке), проблемную статью («Компьютер — "за" и "против"»), репортаж о событии (открытии памятника истории или культу­ры родного края); писать заметки, рекламные аннотации; умест­но использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис: именитель­ный темы, расчлененные предложения (парцелляция), ритори­ческие вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изло­жения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. п.); состав­лять деловые бумаги (заявление, доверенность, расписку, авто­биографию).

**Текстоведение**. Различать функциональные разновидности языка и устанавливать принадлежность текста к одной из них (разговорная речь, язык художественной литературы, стили речи: научный, публицистический, официально-деловой); анали­зировать языковые средства, характерные для стиля речи, к которому принадлежит текст; находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовок; распознавать характер­ные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

**Фонетика и орфоэпия**. Правильно произносить употребитель­ные слова с учетом вариантов произношения; оценивать собст­венную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

**Морфемика и словообразование**. Объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на слово­образовательный анализ и типичные морфемные модели слов; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразо­вания; пользоваться разными видами морфемных и словообразо­вательных словарей.

**Лексикология и фразеология**. Разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их употреб­лять; пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.); оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевой задачи высказывания; находить в художествен­ном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

**Морфология**. Распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов; пользоваться словарем грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографическо­го, пунктуационного и синтаксического анализа.

**Орфография.** Применять орфографические правила, объяс­нять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова.

**Синтаксис и пунктуация**. Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; различать простые предложения разных видов; использовать односоставные предло­жения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; проводить интонацион­ный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить синтаксичес­кий и интонационный анализ простого предложения; опираться на смысловой и интонационный анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средст­во усиления выразительности речи. Владеть правильным спосо­бом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструк­ций, использовать на письме специальные графические обозна­чения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоя­тельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Литература. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
2. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.;
3. Концепция модернизации Российского образования;
4. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений изд. Мнемозина-2010.Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс. Часть 1-2:
5. И.П. Васильевых. Уроки русского языка в 8 классе: 2-е изд.- М.: Мнемозина 2010;
6. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.:
7. Презентации к урокам.
8. Компьютер.
9. DVD
10. Мультимедиапроектор.
11. DVD-диски

Приложение 1.

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела****Подраздел****Тема урока** | **Кол-во часов**  | **Дата** | **Контроль**  |
| **по плану**  | **по факту** |
| 1 | Язык как основное средство общения в национальном коллективе. Русский язык как государственный язык РФ. Роль русского языка в международном общении. | 1 | 2.09.2013 |  |  |
| 2 | Вводная контрольная работа (диктант) | 1 | 3.09.2013 |  | Контр. работа |
| 3 | **Повторение изученного в 5-7 классах**  | 1 | 5.09.2013 |  |  |
| Слово как основная единица языка. Анализ слова. Лексика активного и пассивного употребления. Лингвистические словари и их разновидности |
| 4 | Русское правописание: орфография и пунктуация. Трудные случаи орфографии. Правописание Н и НН в словах разных частей речи. | 1 | 9.09.2013 |  |  |
| 5 | Трудные случаи орфографии. Слитное и раздельное написание созвучных слов. | 1 | 10.09.2013 |  |  |
| 6 | **Подробное изложение** по упр.№ 52 | 1 | 12.09.2013 |  |  |
| 7 | Трудные случаи орфографии. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи | 1 | 16.09.2013 |  |  |
| 8 | Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания перед союзом И в простом и сложном предложении. | 1 | 17.09.2013 |  |  |
| 9 | Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания в простом осложненном предложении. | 1 | 19.09.2013 |  |  |
| 10 | **Контрольный диктант** по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | 1 | 23.09.2013 |  | Контр. диктант  |
| 11 | **Функциональные разновидности русского языка**  | 1 | 24.09.2013 |  |  |
| Понятие о функциональных разновидностях русского языка. Основные сферы общения: разговорно-бытовая, деловая, научная, общественно-политическая, словесно-художественное творчество. |
| 12 | Разговорная речь. Сфера применения, основная задача, основные особенности, языковые средства и основные жанры разговорной речи. Подготовка к написанию **домашнего сочинения** по картине Н.Н. Ватолиной «Вести с фронта» (упр.102) | 1 | 26.09.2013 |  |  |
| 13 | **Сжатое изложение** по упр. № 107 | 1 | 30.09.2013 |  |  |
| 14 | Официально-деловой стиль речи. Сфера применения, основная задача, основные особенности, языковые средства и основные жанры официально-делового стиля речи. | 1 | 1.10.2013 |  |  |
| 15 | Научный стиль речи. Сфера применения, основная задача, основные особенности, языковые средства и основные жанры научного стиля речи. | 1 | 3.10.2013 |  |  |
| 16 | Публицистический стиль речи. Сфера применения, основная задача, основные особенности, языковые средства и основные жанры публицистического стиля речи. Статья и заметка. | 1 | 7.10.2013 |  |  |
| 17 | Публицистический стиль речи. Репортаж. Репортаж-описание, репортаж-повествование | 1 | 8.10.2013 |  |  |
| 18 | **Классное сочинение** по упр.154 (репортаж о посещении музея) | 1 | 10.10.2013 |  |  |
| 19 | Язык художественной литературы. Сфера применения, основная задача, основные особенности, языковые средства и основные жанры публицистического стиля речи | 1 | 14.10.2013 |  |  |
| 20 | **Проверочная работа** по теме «Функциональные разновидности русского языка» | 1 | 15.10.2013 |  | Пр. работа |
| 21 | **Синтаксис и пунктуация**  | 1 | 17.10.2013 |  | К. сл. диктант  |
| **Контрольный словарный диктант** по упр.108, 163. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Виды синтаксической связи: сочинительная и подчинительная |
| 22 | **Словосочетание как единица синтаксиса**  | 1 | 21.10.2013 |  |  |
| Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова: именные, глагольные, наречные. Основные модели словосочетаний каждого вида |
| 23 | Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Окончание и предлог как средство связи слов в словосочетании | 1 | 22.10.2013 |  |  |
| 24 | **Сжатое изложение** по упр.210 | 1 | 24.10.2013 |  |  |
| 25 | Культура речи. Правильное употребление словосочетаний. Соблюдение орфоэпических, грамматических и лексических норм при построении словосочетаний разных видов | 1 | 28.10.2013 |  |  |
| 26 | **Проверочная работа (тест)** по теме «Словосочетание как единица синтаксиса» | 1 | 29.10.2013 |  | Пр. работа |
| 27 | **Предложение как единица синтаксиса** | 1 | 31.10.2013 |  |  |
| Понятие о предложении. Основные признаки предложения |
| 28 | Основные виды предложений. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов. | 1 | 11.11.2013 |  |  |
| 29 | Основные виды предложений. Утвердительные и отрицательные предложения. Полные и неполные предложения | 1 | 12.11.2013 |  |  |
| 30 | Интонация предложения | 1 | 14.11.2013 |  |  |
| 31 | Структура предложения. Грамматическая основа предложения. | 1 | 18.11.2013 |  |  |
| 32 | Подлежащее и способы его выражения | 1 | 19.11.2013 |  |  |
| 33 | Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное) | 1 | 21.11.2013 |  |  |
| 34 | Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное). | 1 | 25.11.2013 |  |  |
| 35 | **Проверочная работа** по теме «Грамматическая основа предложения». | 1 | 26.11.2013 |  | Пр. работа |
| 36 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 28.11.2013 |  |  |
| 37 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 2.12.2013 |  |  |
| 38 | **Проверочная работа** **(тест)** по теме «Тире между подлежащим и сказуемым». Культура речи. Связь подлежащего и сказуемого в предложении. | 1 | 3.12.2013 |  | Пр. работа |
| 39 | Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений | 1 | 5.12.2013 |  |  |
| 40 | **Классное сочинение.** Описание памятника (упр.332) | 1 | 9.12.2013 |  |  |
| 41 | Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений | 1 | 10.12.2013 |  |  |
| 42 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств | 1 | 12.12.2013 |  |  |
| 43 | **Контрольный словарный диктант** (по упр.268, 355). Инфинитив в роли разных членов предложения. | 1 | 16.12.2013 |  | К.сл. диктант |
| 44 | Культура речи. Употребление второстепенных членов предложения | 1 | 17.12.2013 |  |  |
| 45 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Предложение как единица синтаксиса» | 1 | 19.12.2013 |  | К. диктант |
| 46 | **Односоставные предложения**  | 1 | 23.12.2013 |  |  |
| Односоставные предложения. Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений |
| 47 | Односоставные предложения. Назывное предложение | 1 | 24.12.2013 |  |  |
| 48 | Односоставные предложения. Определенно-личное предложение | 1 | 26.12.2013 |  |  |
| 49 | Односоставные предложения. Неопределенно-личное предложение | 1 | 30.12.2013 |  |  |
| 50 | Односоставные предложения. Обобщенно-личное предложение | 1 | 31.12.2013 |  |  |
| 51 | Односоставные предложения. Безличное предложение | 1 | 14.01.2014 |  |  |
| 52 | Односоставные предложения. Безличное предложение | 1 | 16.01.2014 |  |  |
| 53 | **Подробное изложение** (по упр.411) | 1 | 20.01.2014 |  |  |
| 54 | **Контрольный словарный диктант**. (по упр.412). Повторение и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» | 1 | 21.01.2014 |  | К.сл. диктант |
| 55 | **Проверочная работа** по теме «Односоставные предложения» | 1 | 23.01.2014 |  | Пр. работа |
| 56 | **Простое осложненное предложение**  | 1 | 27.01.2014 |  |  |
| Простое осложненное предложение и его признаки. Понятие об однородных членах предложения. |
| 57 | Способы связи однородных членов предложения (сочинительные союзы, перечислительная интонация) | 1 | 28.01.2014 |  |  |
| 58 | Парное соединение однородных членов предложения. Использование двойных союзов | 1 | 30.01.2014 |  |  |
| 59 | Однородные и неоднородные определения | 1 | 3.02.2014 |  |  |
| 60 | Знаки препинания в предложении с однородными и неоднородными определениями | 1 | 4.02.2014 |  |  |
| 61 | **Классное сочинение** по картине К.Ф.Юона «Весенний солнечный день» | 1 | 6.02.2014 |  |  |
| 62 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | 10.02.2014 |  |  |
| 63 | Знаки препинания в предложении с обобщающими словами при однородных членах предложения | 1 | 11.02.2014 |  |  |
| 64 | Культура речи. Употребление однородных членов предложения. Повторение и обобщение изученного по теме «Предложения с однородными членами предложения» | 1 | 13.02.2014 |  |  |
| 65 | **Сжатое изложение** (упр.469) | 1 | 17.02.2014 |  |  |
| 66 | **Контрольный диктант** по теме «Предложения с однородными членами предложения» | 1 | 18.02.2014 |  | К. диктант |
| 67 | Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособленных членах предложения | 1 | 20.02.2014 |  |  |
| 68 | **Подробное изложение (по упр.478)** | 1 | 24.02.2014 |  |  |
| 69 | Обособление согласованных определений и приложений | 1 | 25.02.2014 |  |  |
| 70 | Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными определениями и приложениями. | 1 | 27.02.2014 |  |  |
| 71 | Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения | 1 | 3.03.2014 |  |  |
| 72 | Знаки препинания в предложении с несогласованными определениями и приложениями. **Проверочная работа (тест)** по теме «Обособление определений и приложений» | 1 | 4.03.2014 |  | Пр. работа |
| 73 | **Сжатое изложение** (упр.503) | 1 | 6.03.2014 |  |  |
| 74 | Повторение и обобщение изученного по теме «Обособление определений и приложений»  | 1 | 10.03.2014 |  |  |
| 75 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Обособление определений и приложений» | 1 | 11.03.2014 |  | К. диктант  |
| 76 | Анализ контрольного диктанта. Обособление обстоятельств | 1 | 13.03.2014 |  |  |
| 77 | Обособление обстоятельств. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами | 1 | 17.03.2014 |  |  |
| 78 | Обособление обстоятельств | 1 | 18.03.2014 |  |  |
| 79 | Обособление дополнений. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными дополнениями. Подготовка к написанию **домашнего сочинения** (упр.525) | 1 | 20.03.2014 |  |  |
| 80 | Сравнение как одно из выразительных средств языка. Способы выражения значения сравнения и уподобления | 1 | 1.04.2014 |  |  |
| 81 | Обособление сравнительных оборотов. Сравнительный оборот; его семантические и грамматические признаки | 1 | 3.04.2014 |  |  |
| 82 | Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со сравнительным оборотом. **Проверочная работа (тест)** по теме «Обособление дополнений и обстоятельств» | 1 | 7.04.2014 |  | Пр. работа |
| 83 | Уточняющие и присоединительные члены предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с уточняющими и присоединительными членами предложения | 1 | 8.04.2014 |  |  |
| 84 | Знаки препинания в предложении с уточняющими и присоединительными членами предложения | 1 | 10.04.2014 |  |  |
| 85 | Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами. | 1 | 14.04.2014 |  |  |
| 86 | **Контрольный диктант**  по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | 15.04.2014 |  | К. диктант  |
| 87 | **Контрольный словарный диктант** (по упр.558). Предложения с вводными конструкциями. Группы вводных слов и выражений по значению | 1 | 17.04.2014 |  | К. сл. диктант |
| 88 | Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Вводные предложения; их структурные особенности | 1 | 21.04.2014 |  |  |
| 89 | Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами | 1 | 22.04.2014 |  |  |
| 90 | **Подробное изложение** (упр.567) | 1 | 24.04.2014 |  |  |
| 91 | **Подробное изложение** (упр.567) | 1 | 28.04.2014 |  |  |
| 92 | Вставные конструкции. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вставными конструкциями | 1 | 29.04.2014 |  |  |
| 93 | Обращение (распространенное и нераспространенное) и способы его выражения | 1 | 5.05.2014 |  |  |
| 94 | Обращение (распространенное и нераспространенное) и способы его выражения | 1 | 6.05.2014 |  |  |
| 95 | Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращением. Особенности звательной интонации. | 1 | 8.05.2014 |  |  |
| 96 | Предложения с междометиями и словами *да, нет*. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с междометием. | 1 | 12.05.2014 |  |  |
| 97 | Знаки препинания в предложении с междометиями и словами *да, нет*. | 1 | 13.05.2014 |  |  |
| 98 | **Проверочная работа** по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями» | 1 | 15.05.2014 |  | Пр. работа |
| 99 | Повторение. Словосочетание. Предложение. Виды односоставных предложений | 1 | 19.05.2014 |  |  |
| 100 | Повторение. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами  | 1 | 20.05.2014 |  |  |
| 101 | Повторение. Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения | 1 | 22.05.2014 |  |  |
| 102 | Повторение. Функциональные разновидности русского языка | 1 | 26.05.2014 |  |  |
| 103 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 1 | 27.05.2014 |  | Контр. работа |
| 104 | Повторение. Функциональные разновидности русского языка  | 1 | 29.05.2014 |  |  |
| 105 | Резерв  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |