**План – конспект урока русского языка в 6 классе “Имя существительное.Обобщение”**

**Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.**

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Имя существительное».

**Задачи:**

1. Повторить орфографические правила, изученные по данной теме.
2. Развивать чувство языка, языковой памяти, речевого слуха, развивать внимание. Обобщить и расширить представления учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально - выразительной роли имен существительных в речи.
3. Воспитывать любовь и интерес к языку, культуру поведения, формировать самостоятельность мышления учащихся. Воспитывать любовь к природе и родному краю.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, карточки индивидуальной работы, проектор, презентация.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

–Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. (Дети разворачиваются к гостям, здороваются, садятся)

**2. Сообщение темы и целей урока**

- Сегодня на уроке мы с вами повторим всё, что знаем по теме «Имя существительное» и выявим лучших знатоков по данной теме.

**Работа в тетрадях**

- А теперь открываем тетради.

И с наклоном их положим,

Я, друзья, от вас не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь.

За работу я возьмусь.

- Какое сегодня число? Какой месяц?

(Записываем число, классная работа (комментирует ученик))

**Минутка чистописания**А сейчас – чистописание. Выполнив его, отправимся в путешествие.
О каком времени года это стихотворение?
Проплясали по снегам
Снежные метели
Снегири снеговикам
Песню просвистели.
У заснеженной реки
В снежном переулке
Звонко носятся коньки,
Режут лед снегурки.

Какой звук чаще всего вы слышали в этом стихотворении? С
Какой он? (Согласный, глухой)
Какой буквой при письме обозначается?
Пропишите, соединяя заглавную и строчную буквы в тетради.
сСс СсС

**Слайд №**

**Прочитайте слова.**Волшебный, зима, холодный.
Какое слово лишнее?  Какие ассоциации вызывает у вас слово зима? К какой части речи относится слово зима?
 Сегодня мы с вами не только повторим, но и закрепим знания по теме «Имя существительное».

**3.Обобщение и систематизация знаний об имени существительном.**

**Слайд №**

**1)Работа с эпиграфом**

Прочитаем эпиграф к уроку - «Имя существительное – это хлеб языка» (Лев Успенский).

- Читаем хором. Как вы понимаете данные слова? Почему писатель назвал имя существительное «хлебом» языка? ( имя существительное – самая важная и богатая часть речи; как мы без хлеба не можем жить, так и без имени существительного не можем общаться)

- Добавлю, что в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имен существительных, что имен собственных в русском языке больше, чем нарицательных.

Я предлагаю вам побывать в волшебной стране Речь. Всех, кто здесь живет, называют Части речи. Жителей Москвы называют москвичами, жителей Пугачева – пугачевцами, а тех, кто живет в стране с названием Речь?  (Части речи)

**2)Синтаксический разбор предложения (на доске)**
(За)мел…кал (в)м...розном воздухе лё...кий сн...жок.
Прочитайте предложение.
Спишите, вставляя пропущенные буквы.
Объясните орфограммы.
Разберите по членам предложения и частям речи.
Проверим.
Назовите слово с безударной гласной, непроверяемой ударением. (Морозном.)
Подберите однокоренное имя существительное. (Мороз.)

**3)Звукобуквенный анализ**
Выполните звукобуквенный анализ слова мороз (частично)

 (в тетради, один учащийся на доске)

*Мороз- 2 гласных., 3 согласных., 3 зв. согл., 0 глух. согл., 5 букв, 5 звуков.*

 **4)Словарная работа**Путь у нас недалек, и мы отправимся в страну Речь пешком. По дороге будем любоваться природой, дышать свежим воздухом. **(Картина зимы.)**
Нам придется сделать остановку у колодца.
**Слайд №**
Беда – провалились в колодец слова.
Их достать – нелегкое задание!
Надо знать тех слов правописание!
Назовите орфограмму в этих словах. (Безударная гласная непроверяемая ударением и согласные)
Нужно достать из колодца слова:
1 вариант – с безударной гласной «О, А»
2 вариант – с безударной гласной и согласными «Е, ЛЛ»
Б…тон, арм…тура, тро…ейбус, г…н…рал, к…мандир, с…лфетка, б…хрома, к…рниз, кв…ртира, б…гатырь, р…форма, р…кета, с…лдат, б…рдовый.

(Индивидуальная работа – карточки со словарными словами слабым ученикам.)
Запишите слова в тетрадь, выделите орфограмму.
**Проверим.**Что общего в этих словах? ( Обозначают предмет, отвечают на вопросы кто?, что? Имена существительные.)

**5)Фронтальный опрос об имени существительном**

- Ребята, давайте вспомним всё, что мы знаем об этой части речи.

- имя существительное – это часть речи, которая… (отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предмет)

- бывает… ( собственным и нарицательным, одушевленным и неодушевленным)

- имеет… ( род, склонение)

- изменяется… ( по числам и падежам)

- в предложении может быть…(любым членом предложения)

- есть существительные…(разносклоняемые и несклоняемые) и т.д.

(Слабым учащимся карточка- подсказка)

Имя существительное благодарит вас за правильные ответы и
предлагает выполнить:

**6) Выборочное письмо – упражнение 307 (3 абзац).**

-Прочитайте, выпишите из упражнения: 1вариант –имена существительные одушевлённые; 2 вариант – неодушевлённые. \**Проверка выполнения*\*

Слайд

**7) Определите род имён существительных**:

Неряха, конь, задира, пальто, тюль, авеню, тетрадь, СМИ.

(Карточки индивидуальной работы слабым ученикам)

Автомобиль, мышь, картофель, картошка, пустыня, окно, семья, отечество.

**\*8)Работа с сигнальными карточками (устно). (О-Е-И)**

*Сыночек, носик, мячик, звоночек, ключик, орешек.*

*Снежок, горошек, доченька, пастушок, лужок, крошечка.*

**\*9) Работа по карточкам (дифференцированно)**

**Карточка № 1**

1) Наша Маша – (не)ряха.
2) На клумбе растут голубые (не)забудки.
3) Владимир кипел от (не)годования.

 **Карточка № 2**

1) Никогда не говори (не)правду.
2) Опять бушует (не)погода.
3) Друзья познаются в (не)счастье.

**Карточка № 3**

1) Говори правду, а (не) ложь.
2) Полил (не) дождь, а речной поток.
3) (Не) девица, а в зеркало глядится.

**4.Итог:** Вот и закончилось наше путешествие в страну Речь, а чтобы закончить наше путешествие, надо подвести итог.

-Над какой темой мы работали?
-Что мы повторили об имени существительном?
 **5.Домашнее задание:** контрольные вопросы, подготовка к диктанту.

|  |
| --- |
| **Карточка № 1**1) Наша Маша – (не)ряха.2) На клумбе растут голубые (не)забудки.3) Владимир кипел от (не)годования. |
| **Карточка № 2**1) Никогда не говори (не)правду. 2) Опять бушует (не)погода.3) Друзья познаются в (не)счастье. |
| **Карточка № 3**1) Говори правду, а (не) ложь. 2) Полил (не) дождь, а речной поток. 3) (Не) девица, а в зеркало глядится. |
| **Карточка**Автомобиль, мышь, картофель, картошка, пустыня, окно, семья, отечество. |
| **Карточка**Автомобиль, мышь, картофель, картошка, пустыня, окно, семья, отечество. |
| **Карточка**Б…тон, арм…тура, тро…ейбус, г…н…рал, к…мандир, с…лфетка, б…хрома, к…рниз, кв…ртира, б…гатырь, р…форма, р…кета, с…лдат, б…рдовый. |
| **Карточка**Б…тон, арм…тура, тро…ейбус, г…н…рал, к…мандир, с…лфетка, б…хрома, к…рниз, кв…ртира, б…гатырь, р…форма, р…кета, с…лдат, б…рдовый. |
| **Карточка**Б…тон, арм…тура, тро…ейбус, г…н…рал, к…мандир, с…лфетка, б…хрома, к…рниз, кв…ртира, б…гатырь, р…форма, р…кета, с…лдат, б…рдовый. |
| **Карточка**Б…тон, арм…тура, тро…ейбус, г…н…рал, к…мандир, с…лфетка, б…хрома, к…рниз, кв…ртира, б…гатырь, р…форма, р…кета, с…лдат, б…рдовый. |