ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Тема урока**: «Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие»»

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний

**Цель урока**: достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов.

**Технология(-и)** **урока**: приемы технологии развития критического мышления, личностно-ориентированная технология, принцип развивающего обучения, творческое развитие способностей учащихся, дифференцированный подход, игровая технология.

**Формы организации деятельности**: фронтальная, парная, индивидуальная.

**Методы и приемы организации деятельности**: слушание текста с выполнением задания на выделение ключевой информации, беседа, использование наглядности, сказка, раздаточный материал, кластер, лингвистический спор, восстановление схемы, знаковый диктант, цифровой диктант, работа со словарем, написание своего текста в соответствии с учебным заданием, взаимооценка, самооценка.

***Опорные понятия****: деепричастие, деепричастный оборот, обособление, признаки деепричастия, метафора.*

**Межпредметные** связи: литература, математика.

**Образовательные ресурсы**: компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал, конспект-сопровождение урока.

**Цели**:

1. Обобщить и систематизировать материала о деепричастии и деепричастном обороте.
2. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.
3. Формировать УУД:

* Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности;
* Регулятивные УУД: оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем;
* Коммуникативные УУД: определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли;
* Познавательные УУД: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями.

**Результаты**:

Предметные:

* Знать морфологические и синтаксические признаки деепричастий, орфограмму «Не с деепричастием», правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте;
* Уметь находить деепричастия, определять вид, образовывать деепричастия от глаголов, правильно выделять деепричастия и деепричастные обороты на письме, конструировать предложения с деепричастными оборотами.

Личностные:

* Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.

Метапредметные:

* Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД);
* Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД);
* Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (Познавательные УУД).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя**  *(применяемые технологии, приёмы)* | **Деятельность учащихся**  *(формы организации деятельности)* | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя. | Подготовка к работе.  Самоопределение к деятельности. | *Личностные:* действие смыслообразования  *Коммуникативные:* готовность к сотрудничеству |
| Актуализация знаний | Сравнение двух текстов, разница между выделенными словами, определение части речи. | Выполняют задание, которое выведет их на тему урока. | *Личностные:* самоопределение  *Регулятивные:* волевая саморегуляция  *Познавательные: общеучебные;*  *логические:* анализ объектов с целью выделения признаков  *Коммуникативные:* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| Постановка учебной задачи.  Мотивация познавательной деятельности. | Составление кластера. Сформулировали тему – сформулируйте цели. | Ставят цели по кластеру. Уточняют/формулируют тему урока. | *Личностные:* самоопределение  *Регулятивные:* целеполагание  *Коммуникативные:* постановка вопросов  *Познавательные: общеучебные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; *логические:* формулирование проблемы |
| Систематизация материала (поэтапная – 5 этапов) | Первый этап. Определение понятия, работа с высказыванием. Лингвистический спор. | Формулируют определение деепричастия, приводят примеры.  Учащиеся обосновывают позиции лингвистов. | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция *Познавательные:* *общеучебные:* умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Самостоятельная работа (с самопроверкой по эталону) | Второй этап.  Выявление признаков деепричастия. Восстановление схемы в парах.  Третий этап. Сказка «Фамильная ненависть», формулировка правила «НЕ с деепричастиями», выполнение упражнения – знаковый диктант. Проверка по эталону  Четвертый этап. Сказка «Бунт», формулировка правила «Обособление деепричастий и деепричастных оборотов», выполнение упражнения – цифровой диктант. Проверка по эталону.  Работа со словарем.  Пятый этап. Сказка «Веселый шутник», формулировка правила «Употребление деепричастных оборотов», выполнение упражнения – исправить ошибки, найти продолжение предложения. | Оценивают каждый этап и заносят результаты в лист оценивания. Учащиеся в парах восстанавливают схему «Признаки деепричастия».  Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.  Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.  Ищут в словаре значение незнакомых фразеологизмов.  Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | *Личностные:* самоопределение  *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные: общеучебные:* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей  *Коммуникативные:* принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Рефлексия деятельности  (итог урока) | Организует рефлексию. Определение метафоры. Демонстрация собственного представления. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Создают образ деепричастия. | *Личностные:* смыслообразование, действие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого содержания  *Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка  *Познавательные:* рефлекция способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| Домашнее задание | Инструктирует учащихся.  Дифференцированный подход – вариативное задание. | Анализируют и выявляют степень готовности. Выбирают задание из двух вариантов. | *Коммуникативные:* прогнозирование, планирование дальнейшей самостоятельной деятельности |