

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными

Кордова С.В.
учитель русского языка
МБОУ СОШ № 98



Сложноподчинённые предложения

Проверка

1

4

6



Сложноподчинённые предложения

1. [], (когда) .

когда ?

4. [], (как), (как) .

что что

6. [], (как) и (как), (как) .

что что что

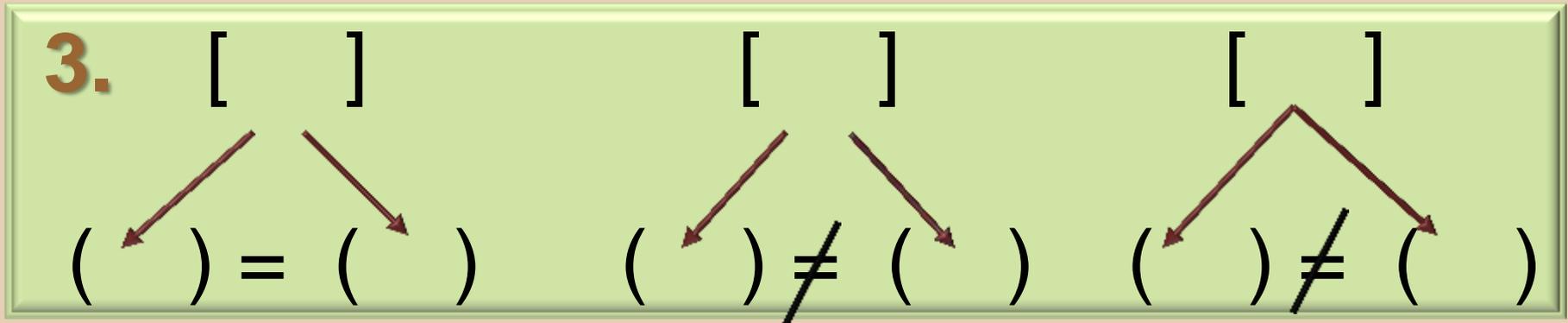
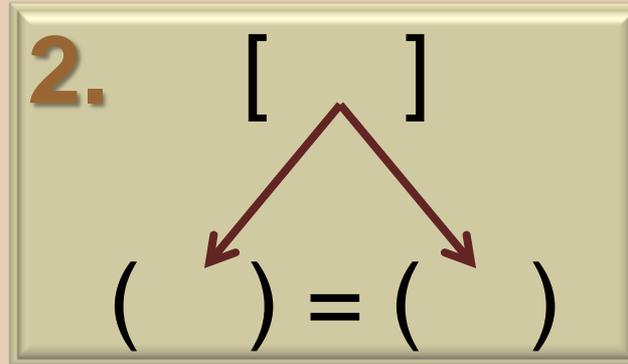


Цели:

- познакомиться с классификацией сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными;
- развивать умение распознавать разные типы подчинения: последовательное, однородное и параллельное.



Структура сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными



Анализ предложения

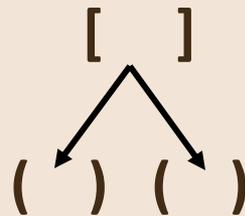
1. Определите число основ в предложении (опознавательные знаки: глаголы и слова категории состояния, существительные в именительном падеже).
2. Установите границы простых предложений в составе сложного.
3. Установите, как связаны друг с другом простые предложения в составе сложного. Сделайте вывод о типе сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое или бессоюзное.
4. Определите количество и тип придаточных. В какой взаимосвязи они находятся с главным предложением и между собой.
5. Составьте схему предложения.

Классификация сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными

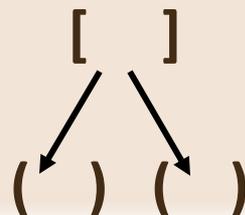
1. Сложноподчинённое предложение с **последовательным** подчинением придаточных.



2. Сложноподчинённое предложение с **однородным** подчинением придаточных.

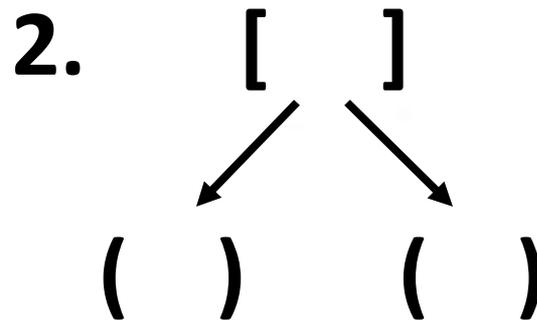


3. Сложноподчинённое предложение с **неоднородным (параллельным)** подчинением придаточных.



1. [] → () → () → ()

последовательное подчинение



параллельное подчинение

3. [] → () → ()

последовательное подчинение



Соотнесите схему с предложением, расставьте знаки препинания, укажите тип подчинения придаточных

А. [], (так что), (что), (потому что).

Последовательное подчинение

1

2

3

4

5

6



Соотнесите схему с предложением, расставьте знаки препинания, укажите тип подчинения придаточных

Б. [], (когда), (с которым).

Последовательное подчинение

1

2

3

4

5

6



Соотнесите схему с предложением, расставьте знаки препинания, укажите тип подчинения придаточных

В. [], (что), (что), (что).

Однородное подчинение

1

2

3

4

5

6



Соотнесите схему с предложением, расставьте знаки препинания, укажите тип подчинения придаточных

Г. [], (что, (когда),).

Последовательное подчинение

1

2

3

4

5

6



Соотнесите схему с предложением, расставьте знаки препинания, укажите тип подчинения придаточных

Д. (когда), [], (что).

Параллельное подчинение

1

2

3

4

5

6



Соотнесите схему с предложением, расставьте знаки препинания, укажите тип подчинения придаточных

Е. [], (в котором) и (который).

Однородное подчинение

1

2

3

4

5

6



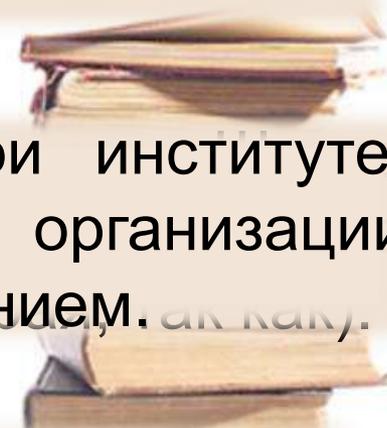
Из трёх простых предложений составьте одно сложное

В мае путешественники были на Сахалине, где встретили экспедицию, которая исследовала нефтяные богатства острова.

Когда воздушный шар стал подниматься вверх, то раздались громкие крики, которые далеко разносились в морозном воздухе.

В нашей школе, которая находится при институте, имеются прекрасные кабинеты, так как организации института помогают деньгами и оборудованием.

В доме, который виднелся в конце переулка, зажгли лампы, хотя было ещё светло.



Заполните таблицу, вписав в пустые графы номера предложений

Простые предложения	
Сложносочинённые предложения	
Бессоюзные предложения	
Сложноподчинённые предложения с одним придаточным	
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	

Заполните таблицу, вписав в пустые графы номера знаков препинания в каждом предложении, установите причину постановки каждого знака

Задание 1

№ 1 - Очевидно,(1) в течение всей зимы шёл во мне какой-то процесс, (2) требовавший много сил и не осознанный мною,(3) потому что я всё время испытывал потребность говорить, (4) думать, (5) спорить.

№ 2 - Всё было в очень хорошем состоянии: (1) виноградные лозы согнуты и присыпаны землёй, (2) а стволы яблонь закутаны соломой, (3) чтобы их не объели полевые мыши и зайцы.

№ 3 – На ранней заре, (1) когда ещё кричат петухи и по-чёрному дымятся избы,(2) распахнёшь, (3) бывало, (4) окно в прохладный сад и не утерпишь – (5) побежишь умываться.

№ 4 – В тот же день, (1) когда Базаров в саду объяснял Аркадию, (2) почему не принялись молодые дубки, (3) он познакомился с Фенечкой.

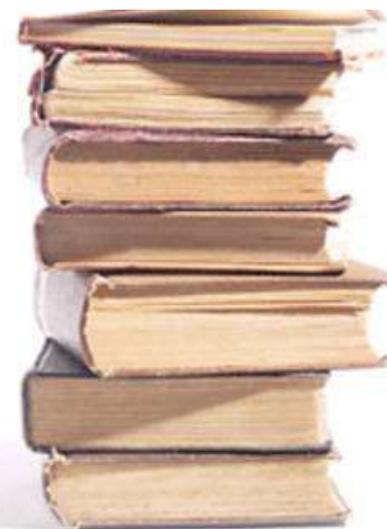
№ 5 – Идеи оперного творчества П.И. Чайковского очень близки содержанию его творчества в целом: (1) страстная любовь к жизни, (2) убеждённость в праве каждого человека на счастье лежат в основе многих оперных произведений композитора.

№ 6 - Достав из кармана одновременно и спички, (1) и зажигалку, (2) Крайнев зажёт шнуры – (3) они вспыхнули.

Задание 2

№ 1- Кажалось, **что, если** секунду он промедлит, будет поздно.

№ 2 – Кажалось, **что если** секунду он промедлит, **то** будет поздно.



Задание 3

№ 1 - Теперь Матвей чувствовал (1) что и ему нашлось бы место в этой жизни (2) если бы он не отвернулся сразу от этой страны (3) и (4) если б он уделил больше внимания её языку и обычаям.

№ 2 - По мере того как местность изменялась (1) как в окна врывался вольный ветер полей и лесов (2) Матвей всё внимательнее присматривался к этой стране (3) мирные картины жизни которой торопливо и мимолётно проплывали за окном.

Задание 3

№ 3 - После той памятной встречи я каждый год приезжал в Кириллов (1) и (2) хотя никогда не предупреждал (3) дядя Саша всегда знал (4) что приеду (5) и даже самовар успевал поставить на стол.

№ 4 - Вот пришел к вам насчёт молотилки (1) хотя (2) чтобы сохранить зерно (3) недостаточно одного обмолота.



Задание 3

№ 5 - Берегов озера не было видно (1) и (2) если смотреть в сторону леса (3) казалось (4) что воде нет предела.

№ 6 - Снег засыпал следы путников (1) и стало ясно (2) что если снегопад не прекратится (3) то обратную дорогу придётся искать с трудом.

