**Вводный урок. Назначение курса.**

**Цели**

**\**образовательные:***

- выяснить в ходе беседы насколько актуальна в современном обществе тема прав ребенка; привести примеры, подтверждающие эту проблему;

- познакомить учащихся с назначением курса, с его целями и задачами;

- познакомить школьников с содержанием курса;

**\* *воспитательные:***

- вызвать интерес к теме прав человека и прав ребенка;

- побудить учащихся к активности в вопросе актуальности проблемы, путем обращения к их социальному опыту;

- способствовать выражению своего мнения по вопросам, касающимся интересов ребенка;

**\* *обучающие:***

- учить выделять необходимые знания из большого потока информации;

- формировать у учащихся правильную монологическую речь;

- развивать умения ориентировать в современных общественных процессах, видеть проблемы, связанные с осуществлением соблюдения прав ребенка.

**Оснащение урока**

1. Пояснительная записка к УМК
2. Видеоролик «Детство» (rutube.ru/tracks/3494147.html)
3. Презентация «И такое детство»

**Ход урока**

1. Оргмомент.

**Определение задания для учащихся на уроке: в конце урока высказать свое мнение о том, надо ли детям знать свои права. Ответ аргументировать.**

1. Знакомство учащихся с назначением курса.
2. Беседа с учащимися по теме прав ребенка.
3. Просмотр видеоролика «Детство».
4. Подведение итогов урока.

Выполнение заданий в Рабочей тетради (урок1)

**Урок 2**

**Права человека для детей.**

**Цели:** сформировать у учащихся представление о правах человека как главной ценности человеческого общества.

**Задачи:**

*\*образовательные:*

* Познакомиться с существующими документами по правам человека и закрепленными в них правами;
* Называть последствия нарушений прав человека

\* *воспитательные:*

* Вызвать интерес и убежденность в важности прав человека, их уважении и соблюдении;
* Формирование позитивного участия в жизни общества;
* выражать свое отношение к теме прав человека;

*\* обучающие:*

- учить выделять необходимые знания из предложенных источников;

- формировать у учащихся правильную монологическую речь;

- развивать умения ориентировать в современных общественных процессах, видеть проблемы, связанные с осуществлением соблюдения прав ребенка.

**Оснащение урока**

- Плакаты «Я СОГЛАСЕН», «Я НЕ СОГЛАСЕН», маркеры

-Конвенция о правах ребенка

- список утверждений

**-** Презентация «Права человека»

**Ход урока**

1. **Оргмомент**. Знакомство с темой урока, целями и задачами.
2. **Новая тема.** Обсуждение понятия «права человека» методом «мозгового штурма» (игра «Я согласен», «Я не согласен»). Запись утверждений учащихся на соответствующем ватмане. Прил.1
3. Знакомство с Презентацией (листок о правах). Прил.2
4. Беседа. Что узнали школьники о правах человека из листка о правах?
5. Знакомство учащихся с Конвенцией о правах ребенка. Прил.3
6. **Рефлексия.** Изменилось ли представление учащихся о правах человека после их ознакомления с документом по теме. Что оказалось для них новым, о каких правах человека они не знали?

Выполнение заданий в Рабочей тетради (урок 2)

**Домашнее задание: в Рабочей тетради выполнить задание №3**

**Приложение 1**

1. **Возможные утверждения**

* Кочевники имеют все права человека. Если они не хотят нигде поселиться, то это их проблемы.
* В России нет расизма.
* Права распространяются на всех людей без исключения;
* В России люди разных национальностей всегда хорошо относятся друг к другу.
* Мужчины и женщины достигли равенства. Все, кто говорит, что женщины находятся в приниженном положении не правы.
* Все имеют одинаковые возможности для получения профессии дипломата.
* «Приключения Гарри Потера» лучше, чем «Приключения Робинзона Крузо»;
* Люди имеют право на свою культуру, язык, национальную одежду, пищу.
* Насилие всегда неправильно.
* В России нет настоящей нищеты.
* Должно быть полное равенство между мальчиками и девочками.
* Если кто-то действует мне на нервы, я имею право устроить ему взбучку.
* В России нет места для беженцев.
* Приезжающие в Россию должны научиться делать все по-русски.
* Свои права люди получают, когда им исполняется 18 лет;
* Дети не должны трудиться
* Дети не должны убирать свое рабочее место
* За человека все проблемы должно решать государство
* В России платное школьное образование
* Если не хочешь учиться – не учись
* Малые народы должны иметь меньше прав

**Приложение 2**

**(слайд Презентации)**

**О правах человека**

* Все мы имеем определенные права только потому, что мы – люди. Права человека распространяются на всех людей и везде, без исключений.
* Если мы пользуемся нашими правами, то мы берем на себя ответственность соблюдать права других людей. То есть, ваше право на безопасность и свободу означает, что я обязан не причинять вам ущерб или не ограничивать вашу свободу передвижения. Важно, чтобы мы не пользовались своими правами для унижения чувства собственного достоинства окружающих.
* У нас есть гражданские и политические права, т.е. права на выражение наших мнений и на участие в жизни общества. У нас также есть социальные и экономические права. То есть, права на пищу. Жилище, образование и работу. Все эти права важны в равной степени.
* Конвенция о правах ребенка – это перечень прав, признанный многими государствами мира. Когда страна подписывает эту конвенцию, она принимает на себя обязанность предоставления этих прав всем детям без исключения.

**Приложение 3**

**Конвенция о правах**

Конвенция ООН о правах ребенка – это документ о правах ребенка, состоящий из 54 статей, каждая из которых описывает определенное право. Конвенция признает ребенком лицо, не достигшее 18 лет, если законом страны возраст совершеннолетия не наступает раньше

Все права, входящие в Конвенцию, распространяются на всех детей без исключения. После подписания Конвенции государство берет на себя обязанность защищать детей от дискриминации и принимать исключительные меры для содействия реализации их прав.

Государства-участники Конвенции обязуются «широко информировать о принципах и положениях Конвенции, как взрослых, так и детей». Существует международный механизм контроля за выполнением положений Конвенции – Комитет по правам ребенка.

На данный момент большинство стран ратифицировали Конвенцию о правах ребенка (за исключением США и Сомали). СССР ратифицировал ее 13 июля 1990г. (это действительно в отношении России, как правопреемницы СССР). Согласно статьи 44 Конвенции, подписавшие ее страны обязаны представлять отчеты по принятым мерам, направленным на приведение их законов и государственной политики в с соответствие с Конвенцией

**Урок 3**

**Права человека**

**Цели:** способствовать формированию представлений о правах человека и их направленности для жизни людей в государстве.

**Задачи:**

\* *образовательные:*

* Давать определение понятию «права человека»;
* Уметь классифицировать права человека;

*\*воспитательные:*

* вызвать интерес к теме прав человека;
* побудить учащихся к осознанной активности при знакомстве с перечнем прав человека;
* выразить свое отношение к проблеме нарушения прав человека;

\**обучающие:*

* учить сравнивать права человека, с точки зрения их классификации;
* развивать умение ориентироваться в потоке информации по правам человека.

**Оснащение:**

Презентация «Права человека»;

Сокращенный вариант «Всеобщей декларации прав человека»;

**Ход урока.**

1. **Оргмомент**. Знакомство с темой урока, его целями и задачами.
2. **Новый материал**. Лекция с элементами игры и беседы.

*Игра «Словесные ассоциации».*

***Как вы понимаете словосочетание - «права человека»?*** ( Варианты ответов)

Предложите другие слова, которыми можно заменить словосочетание - «права человека».

На доске составляется список соответствующих слов, на основе его анализа делается вывод о том, что права человека — это:

* совокупность правил, по которым живет человек и без которых он не может обойтись;
* необходимые нравственные принципы;
* совокупность представлений о достойном положении человека;
* отношения людей друг с другом и с государством;
* Это нормальные условия жизнедеятельности людей;
* Необходимые требования к правовому и социальному положению каждой личности, реализация которых должна и может быть обеспечена в любом обществе вне зависимости от особенностей его социально-политической системы;
* неотъемлемая мера свободы.

***Зачем надо изучать права человека?*** (ответ: знания о правах человека дают возможность…)

*Игра «Пишем права человека в обществе»-* Попробуем создать свое правовое общество, для этого нужно составить список прав его граждан.

Класс разбивается на группы. Каждый член группы должен определить для себя 3 основных права. Затем эти права обсуждаются в группе, после чего составляется список из 10 прав, которые, по мнению школьников, являются наиболее важными. Группы представят свои варианты, учитель составляет итоговый перечень, в который включаются только те права, которые повторяются во всех группах, ранжируя их по значимости. Итог игры – перечень прав человека своего сообщества.

Учитель: Презентация. Сл.2

Права человека можно определить как основные нормы, без которых

люди не могут жить достойно как люди. Права человека лежат в основе

свободы, справедливости и мира. Их соблюдение позволяет людям и со-

обществу в целом развиваться всесторонне.

Сл. 3,4. История развития прав человека неразрывно связана с борьбой за свободу и равенство во всем мире. Такие основополагающие принципы прав

человека, как уважение человеческой жизни и человеческого достоинства, можно найти в большинстве мировых религий и философий.

Сл. 5,6. Главным документом по правам человека современного мирового сообщества является Всеобщая декларация прав человека. Помимо

Декларации существуют международные пакты о правах человека, в которых устанавливается, что государства должны делать и чего они не должны делать, чтобы соблюсти права своих граждан.

**На основании предложенной таблицы, определите круг вопросов, находящихся в ведении ООН.**

*Работа с рабочими листами*. См. Приложение 1.

**Отличительные черты прав человека** Сл.8

• Права человека не нужно покупать, зарабатывать или наследовать, они принадлежат людям просто потому, что они — люди. Для каждого человека права человека являются «неотъемлемыми».

• Права человека одинаково принадлежат всем людям независимо от расы, пола, вероисповедания, политических или иных взглядов, национального или социального происхождения. Мы все рождаемся свободными и равными по достоинству и в правах — права человека являются «всеобщими».

• Права человека нельзя отобрать — никто не имеет права лишить их другого человека ни по какой причине. Люди обладают правами даже тогда, когда законы их собственных стран не признают эти права и нарушают их, например, там, где распространено рабство, рабы тоже имеют права, хотя их права попираются — права человека являются «неотчуждаемыми».

• Чтобы жить достойно, все люди имеют одновременно право на свободу, безопасность и приемлемый уровень жизни — права человека являются «неделимыми».

**Категории прав:** Сл. 9,10,11

1. Гражданские и политические права (их также называют права первого поколения). Это ориентированные на свободу права: право на жизнь; право на свободу и безопасность личности; право не подвергаться пыткам и рабству; право на участие в политической жизни; право на свободу убеждений и их выражения, слова, совести и вероисповедания; право на свободу ассоциаций и собраний.

2. Экономические и социальные права (их также называют права второго поколения). Эти права ориентированы на социальную защиту. Например: право на труд; право на образование; право на удовлетворительный уровень жизни, пищу, жилище, медицинское обслуживание и другие.

3. Права, относящиеся к окружающей среде и культурно-духовному развитию личности (их также называют права третьего поколения). Это право на жизнь в незагрязненной и защищенной от разрушения окружающей среде, право на культурное, политическое и экономическое развитие личности.

*Утверждая, что каждый человек обладает правами, мы говорим также, что каждый человек обязан соблюдать права других людей.*

1. **Рефлексия.** Применение полученных знаний.

Выполнение заданий в Рабочей тетради (урок 3)

1. **Домашнее задание.** В СМИ выбрать примеры прав человека с точки зрения их классификации.

**Урок 4**

**Ограничение прав человека.**

**Права и обязанности. Права человека в России.**

**Цели:** сформировать представление у учащихся представление о том,

что права и обязанности тесно связаны друг с другом; понимать границы свободы каждого человека.

**Задачи:**

\* *образовательные:*

* Давать определение понятию «права человека», «обязанности человека»;
* Уметь классифицировать права человека;

*\*воспитательные:*

* вызвать интерес к теме прав и обязанностей человека, как неотъемлемых условий свободного развития каждого;
* побудить учащихся к осознанной активности при знакомстве с перечнем прав человека;
* выразить свое отношение к проблеме нарушения прав человека;

\**обучающие:*

* учить сравнивать права человека, с точки зрения их классификации;
* развивать умение ориентироваться в потоке информации по правам человека.

**Оснащение: Рабочая тетрадь (урок 4)**

**Понятие:** конвенция; декларация; права человека; обязанности

**Ход урока.**

1. **Оргмомент.**
2. **Новый материал.**
3. Ограничение прав человека.

Мы говорим с вами о праве. А как оно выглядит?.. Дело в том, что

право нельзя увидеть, потрогать руками, попробовать на вкус! Но стоит кому-то из нас произнести – «мои права» или «мои обязанности», - тут же возникают мысли, переживания о том, что правильно или неправильно, справедливо или несправедливо. Самым распространённым среди людей пониманием «права» являются правила поведения, законы государства, в котором они живут.

Трудным был путь человечества к современному пониманию и состоянию права. В первобытном обществе права человека были оформлены в нравственные возможности – разрешений, одобрений, поощрений. С развитием государств права человека начинают все более и более ограничиваться. (**Приведите примеры отношения к человеку в рабовладельческих, феодальных государствах).** Однако, люди задумывались о неравенстве в обществе. И уже в 1215г. в Англии принимается Великая хартия вольностей, где было сказано: «Ни один человек не будет арестован и заключен в тюрьму, или лишен имущества, или объявлен вне закона, или изгнан… иначе как по законному приговору равных ему и по закону страны»**.** А затем во Франции и США в XVIIIв. Будут приняты Декларация прав человека и гражданина и Билль о правах. А к середине XXв. стало возможным не только декларировать права и свободы человека, но и гарантировать их осуществление. Т.е. с развитием государства появляется потребность в письменном закреплении правил поведения людей.

1. Права и обязанности.

Говоря о *правах* как о разрешенной государством возможности что-то делать, осуществлять, мы должны говорить и об *обязанностях.*

**Предлагаю вам поразмышлять над цитатами:**

1. «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав»  *(К. Маркс)*
2. «Обязанность без права есть рабство; право без обязанности – анархия» *(Г. Ламене – богослов, философ).*

**Как вы понимаете эти фразы?...**

А теперь рассмотрим условие, при котором возникают права и обязанности. Для этого вспомним Робинзона Крузо, жившего одиноко на необитаемом острове. Если права и обязанности возникают в государстве, а на острове его не было – получается, что у Робинзона нет прав и обязанностей. Он строит себе хижину, подбирает вещи, прибитые морской волной к берегу, при этом права собственности у него не возникает – нет того, кто будет утверждать его права или обязанности. Робинзон один, он что хочет, то и делает. Но, однажды, волею случая появился на его острове новый житель – Пятница.Робинзон спас Пятнице жизнь, и Пятница оказался страшно благодарен ему за это. *(Заранее подготовленные дети инсценируют отношения между Робинзоном и Пятницей. Пятница начинает выполнять обязанности слуги, а Робинзон – стал пользоваться правами господина, т.е. приказывать своему слуге выполнять свои обязанности. Но обязанности появились и у Робинзона перед Пятницей – увеличить поле для посева, собрать больше зерна; обучить Пятницу всему, что могло быть полезным ему, а главное – «говорить и понимать, что говорю я». С появлением такой обязанности у Робинзона, Пятница приобрел право спрашивать Робинзона, как будет называться тот или иной предмет по-английски.)*

Вот такие возникли взаимоотношения между этими двумя людьми. Если один из них принимает на себя обязанности, то у другого возникают права. Вывод: права и обязанности могут возникнуть, только если человек не один, а как минимум – их два.

1. Права человека в России.

В России не было демократических традиций признания приоритета прав и свобод человека. Демократические ценности были чужды общественному сознанию народов дореволюционной России. В ходе революции 1917 года была принята Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа, провозглашавшая права и свободы, а Конституция РСФСР 1918 года лишали целые классы и слои общества не только политических, но и основных гражданских прав — права на жизнь, на собственность и т.д. Были отброшены все гарантии неприкосновенности личности, принципы презумпции невиновности и многие другие.

Конституции 1936 и 1977 годов провозглашали права и свободы человека, однако в условиях тоталитарного режима эти права носили формальный характер.

Девяностые годы — время первых шагов новой демократической государственности в России. Общество стало бороться за права человека. Были приняты Декларация прав и свобод человека и гражданина в 1991 году и ныне действующая Конституция Российской Федерации в 1993 году.

Конституция РФ провозглашает в статье 17, что: «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения», а также признаются и гарантируются все права и свободы человека, согласно общепринятым принципам и нормам международного права.

Путь утверждения системы демократических прав и свобод привел к тому, что Россия подписала и ратифицировала важнейшие Международные документы:

5 мая 1998 года Россия ратифицировала Европейскую конвенцию о защите прав и основных свобод человека, а также Европейскую конвенцию по предотвращению пыток и негуманного или унижающего достоинство обращения или наказания и дополнительные протоколы к ней.

21 августа 1998 года ратифицировала Рамочную конвенцию по защите национальных меньшинств.

Россия, как правопреемник СССР подтвердила обязательства перед ООН по таким документам, как:

— Всеобщая декларация прав человека — принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.

— Пакт о гражданских и политических правах и Пакт об экономических, социальных и культурных правах — приняты Генеральной Ассамблеей 19 сентября 1966 года.

— Конвенция о правах ребенка — в 1989 году.

Российская Федерация при вступлении в Совет Европы 28 февраля 1996 года подписала Европейскую конвенцию по правам человека. Это позволило российским гражданам обращаться в этот орган за защитой своих прав.

**Работа со словарем с понятиями**: конвенция, декларация, права человека, обязанности.

1. **Рефлексия.**

Что нового вы узнали на уроке о правах человека?

Выполнение заданий в Рабочей тетради (урок4)

1. **Дом. Задание.** Ответить на вопрос: есть ли проблема с соблюдением прав человека в нашей стране и др. странах мира? Подтвердить примерами из СМИ.

**Урок 5**

**Классификация прав человека.**

**Цели:** сформировать представление у учащихся представление о

группе личных прав и свобод, о содержании политических и экономических прав и свобод;

**Задачи:**

\* *образовательные:*

* Уметь классифицировать права человека;

*\*воспитательные:*

* вызвать интерес к теме прав и обязанностей человека, как неотъемлемых условий свободного развития каждого;
* воспитывать уважение к правам других людей;

\**обучающие:*

* учить сравнивать права человека, с точки зрения их классификации;
* развивать умение ориентироваться в потоке информации по права

человека.

**Оснащение:**

* Презентация «Классификация прав человека»;
* Конституция РФ;
* Рабочая тетрадь.

**Ход урока.**

1. **Оргмомент.**

**II. Тема урока.** Сл.1

1. Личные (гражданские) права.

**- «Мозговой штурм»: Как вы понимаете выражение «личные права»? П**редложите слова-ассоциации словосочетанию «гражданские права». **Сл.2 .**

**-** выполнение задания 1 в Рабочей тетради (урок 6)

1. Политические права. **Сл.3**

**Рабочая тетрадь, задание 2**

Критическое чтение фрагмента из Международного пакта о гражданских и политических правах» и Конституции РФ. **(чтение блока I,II)**

Вопросы учащимся:

*- Какие политические и гражданские права даны современному человеку согласно этим документам?*

- Каждая страна имеет законы, регламентирующие проведение митингов и собраний*. Как вы можете оценить наличие таких законов – они необходимы или излишни?*

В современных государствах применяется два вида порядка проведения собраний, митингов – разрешительный (организаторы акции направляют в орган власти заявление и получают разрешение на проведение акции) и уведомительный (организаторы лишь уведомляют орган власти о месте, времени проведения акции).

*- Как вы оцените каждый из этих порядков, какой из них более всего отвечает требованиям свободы человека?...*

1. Экономические и социальные права.

*- Что такое «труд»? «безработица»? «собственность»?*

*- Нужны ли человеку экономические права? Объясните свою точку зрения.* **Сл.4**

**Рабочая тетрадь (**чтение блока **III)**

*Как вы думаете, почему современное международное сообщество вынуждено гарантировать экономические и социальные права*?

**III. Рефлексия.**

Что нового вы узнали на уроке о правах человека?

**IV.Дом. задание.** В средствах СМИ найти сведения о гражданских (личных), политических, экономических правах, человека.

**Урок 6**

**Права человека**

**Практикум**

**Цели:** закрепить представление учащихся о содержании прав человека как главной ценности человеческого общества.

**Задачи:**

*\*образовательные*

* дать определение понятию «права человека»;
* перечислять основные права человека;

*\* воспитательные:*

• Вызвать интерес и убежденность в важности прав человека, их уважении и соблюдении;

• Формирование позитивного участия в жизни общества;

• выражать свое отношение к теме прав человека;

*\* обучающие:*

* учить находить необходимые знания, выделять главное, существенное из предложенных источников;
* систематизировать права человека с точки зрения их классификации;
* формировать у учащихся правильную монологическую речь;
* развивать умения ориентировать в современных общественных процессах, видеть проблемы, связанные с осуществлением соблюдения прав ребенка.

**Оснащение:**

- Рабочая тетрадь.

**Ход урока**

1. **Оргмомент.**
2. **1. Практическая работа** с фрагментами документов в Рабочей тетради

(урок 6), заполнение сравнительной таблицы. Беседа по заданию.

1. Защита проектов по теме права человека – рисунки и плакаты по теме (что хотел выразить в рисунке, почему так?...)
2. **Рефлексия.**

Добавилось ли у вас новая информация в ваши представления о правах человека после ознакомления с документом по теме. Что оказалось для вас новым, о чем вы не знали не знали?

**Урок 7**

**Отличие прав ребенка от прав взрослых.**

**Формирование декларативных и конвенционных норм о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция «О правах ребенка» ООН.**

**Цель:** показать, как менялось положение детей в мире и стране на протяжении длительного времени; сформировать у учащихся представление о том, что международные документы о правах ребенка являются международным стандартом гуманного отношения к детям в современном мире.

**Задачи:**

*\*образовательные*

- отличать права ребенка от прав взрослых;

- давать определение прав ребенка;

- перечислять документы, провозглашающие права ребенка.

*\*воспитательные*

- вызвать интерес к теме прав ребенка;

- пробудить любознательность к изучению документальных источников по правам ребенка, как основы к возможному отстаиванию своих прав;

*\*развивающие*

- учить сравнивать международные документы по правам ребенка;

- развивать умение ориентироваться в текстовом материале изучаемых документов.

**Оснащение**

Презентация «Детство бывает разным».

Тексты Декларации прав ребенка и Конвенции «О правах ребенка»

**Понятия:**

*ребенок; геноцид; расизм; национализм; апартеид; права ребенка; защита прав.*

**Ход урока**

1. **Оргмомент.** Знакомство с целями и задачами урока.
2. **Новая тема.**
3. Просмотр презентации «Детство бывает разным»

**Беседа:** У всех ли детей детство было счастливым? Приведите примеры.

Что делать, чтобы права детей не нарушались нигде и никогда?

Работа с понятиями (словарь)

1. Отличие прав ребенка *(работа с понятием)* от прав взрослых.

**Задание:** ***составьте по три отличия прав ребенка от прав взрослого человека.***

(предполагаемые ответы: \*дети неопытные, слабее взрослых, поэтому их права должны защищаться особыми международными и государственными законами; \* некоторые права дети не могут реализовывать в силу своей неопытности, т.к. это может навредить их здоровью; \* у детей недостаточно знаний, образования для того, чтобы их права уравнялись бы с правами взрослых)

1. История развития международного права по правам ребенка.

**Учитель:**

Около 100 лет назад встал вопрос о необходимости защиты прав детей. А связано это было с губительными последствиями первой мировой войны. Вопрос о необходимости регулирования прав детей возник сравнительно недавно. Так Лига Наций в 1919 г. создала Комитет детского благополучия, целью которого было принятие мер в отношении беспризорных детей, рабства, детского труда, торговли детьми. На протяжении ряда лет разрабатывались социальные стандарты защиты детей. И в 1924 г. в Женеве Лига Наций на своей 5-й сессии приняла предложенную Международным союзом спасения детей Декларацию прав ребенка. Это был первый документ международно-правового характера в области охраны прав и интересов детей. В нем были поставлены цели международно-правовой защиты детей:

1 принцип – предоставление ребенку возможности нормального развития, как материального, так и духовного;

2 принцип – голодный ребенок должен быть накормлен, больному ребенку должен быть предоставлен уход, порочные дети должны быть исправлены, сиротам и беспризорным детям должно быть дано укрытие и все необходимое для их существования;

3 принцип – ребенок должен быть первым, кто получит помощь при бедствии;

4 принцип – ребенку должна быть предоставлена возможность зарабатывать средства на существование, и он должен быть огражден от всех форм эксплуатации;

5 принцип - ребенок должен воспитываться с сознанием того, что его лучшие качества будут использованы на благо следующего поколения.

Декларация подчеркивала, что забота о детях и их защита – это дело всего человечества.

Однако окончательно система международной защиты прав ребенка как составной части защиты прав человека сложилась после Второй мировой войны в рамках Организации Объединенных Наций.

В ООН были созданы Социальная комиссия и Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). Кроме того, защитой прав детей в отдельных областях занимаются специализированные учреждения ООН: Международная организация труда (МОТ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Организация Объединенных Наций по вопросам науки, культуры и образования (ЮНЕСКО).

Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. была принята Всеобщая декларация прав человека, где был сформулирован ряд положений, непосредственно касающихся прав и интересов детей: принцип равенства детей, нормы о защите материнства и младенчества, о защите детей от эксплуатации, право детей на образование.

Однако документом, полностью посвященным правам ребенка, стала Декларация прав ребенка, это произошло в 1950г.

1. Декларация *(работа с понятием)* прав ребенка.

**Рабочий лист 1.** Знакомство с текстом Декларации прав ребенка.

**Беседа:** Когда и кем был принят это документ?

Почему мировое сообщество правам ребенка придает особое значение?

Все ли права, провозглашенные в Декларации прав ребенка, реализованы?

1. Конвенция *(работа с понятием)* о правах ребенка.

**Рабочий лист 2.** Знакомство с текстом Конвенция о правах ребенка.

**Беседа:** Какие права вам нужны, чтобы выжить?

Что нам нужно для свободного развития?

От чего нам нужна защита?

Что нам нужно для участия в жизни общества?

1. **Рефлексия.** С какими международными документами мы познакомились на уроке? Оцените их важность. Аргументируйте свой ответ.

**Урок 8**

**Категории прав в Конвенции о правах ребенка**

**Урок практикум**

**Цель:** акцентировать внимание на приоритетном значении и ценности права ребенка на жизнь, на свободное выражение своих взглядов, на достойный уровень жизни, на воспитание в семье, на образование и др. права.

**Задачи:**

*\*образовательные*

- давать определение прав ребенка;

- называть документы, провозглашающие права ребенка.

*\*воспитательные*

- вызвать интерес к теме прав ребенка;

- пробудить любознательность к изучению документальных источников по правам ребенка, как основы к возможному отстаиванию своих прав;

*\*развивающие*

- развивать умение ориентироваться в текстовом материале изучаемых документов.

- учить выделять права ребенка в категориальные группы;

**Оснащение**

Тексты Декларации прав ребенка и Конвенции «О правах ребенка»

**Понятия:**

*ребенок; жизнь; семья;*

*родители; правоспособность; права ребенка;*

*защита прав; конвенция; уровень жизни;*

*социальные права; личные права; культурные права;*

*не отчуждаемость прав человека;*

**Ход урока**

1. **Оргмомент.** Знакомство с задачами урока.

*Мотивация.* Зачем нам это надо?... 1 сентября 2008г. в школе №1 г. Беслана произошла трагедия – бандиты захватили в заложники более 1100 детей и взрослых, пришедших на праздник, из них 334 погибло, в том числе 186 детей, 800 человек было ранено. Так грубо оборвалась жизнь 186 мальчишек и девчонок.

*…*Это произошло потому, что у детей не было права на жизнь?

*А* у вас есть это право? Какими еще правами вы пользуетесь? Если нет, то почему? Все ли права имеют одинаковое значение?

1. **Изучение Конвенции о правах ребенка.**

Мы продолжаем разговор о правах детей, чтобы знать их и уметь защищать.

Класс делится на четыре группы. Каждая группа работает с текстом Конвенции о правах ребенка: чтение и выполнение заданий в Рабочей тетради « Урок 8». Группа 1 составляет по теме фишбоун, группа 2 – кластер, 3 – таблицу, 4-составляет –толсты и «тонкие» вопросы. Одновременно учащиеся работают с понятиями в Глоссарии (представлен в конце Рабочей тетради)

Права выстраиваются в соответствии с их содержанием: **право на выживание, право на развитие, право на защиту, право на участие.**

1. **Рефлексия.** Что нового в Конвенции о правах ребенка вы узнали?

Проверка выполнения задания. Работа с понятиями.

**Урок 9**

**«Законы про тебя»**

**Онлайн-урок**

**Цель:** Направить учащихся на самостоятельный поиск и анализ информации в среде локальной и глобальной сети; повысить мотивацию к учению за счет привлекательности компьютера;

**Задачи:**

*\*образовательные*

- расширение знаний, формирование устойчивых образов, связанных с наглядным характером демонстрационных экспериментов; выполнять поиск необходимой информации;

*\*воспитательные*

- воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу;

-пробудить интерес к самостоятельному поиску необходимой информации;

*\*развивающие*

- развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся;

- развивать умение ориентироваться в потоке информации в режиме он-лайн.

**Оснащение**

Компьютер; выход в Интернет

**Понятия:**

*ребенок; жизнь; права ребенка; защита прав;*

**Ход урока.**

1. **Оргмомент.** Знакомство с задачами урока.

Мотивация - современный человек должен уметь оперативно получать необходимую ему информацию из СМИ, в т. ч. с помощью Интернет.

1. **Работа в сети Интернет.**

*Постановка задачи:* Проанализируйте тему урока. Как вы ее понимаете?

Найти в Интернете, на каких страницах содержится информация по изучаемой теме *(предложить pravadetey.ru).* Познакомьтесь с ней. При необходимости получить ответ на интересующие вопросы – задайте их в режиме он-лайн юристу.

Учащиеся дают оценку Web-сайта, определяют качество и правдоподобность информации; используют справочные издания (для работы с понятиями); сравнивают тему по разным источникам, с точки зрения полноты и полезности информации для них. Учатся делать корректные ссылки на использованные источники.

Работа учащихся в Интернете сопровождается объяснением учителя, комментариями, апелляцией к мнению специалистов.

1. **Рефлексия**. Насколько полезной оказалась для вас такая форма урока?

Выполните задание в Рабочей тетради к уроку 10.

1. Напиши мини эссе по теме «Возможности изучения прав ребенка с помощью Интернет» (не менее 5-6 предложений)
2. Какие рубрики по теме права ребенка для тебя стали открытием? Укажи их и сайты, где они расположены.
3. Какие темы затрагиваются по правам ребенка в сети Интернет? Назови их.

**Урок 10**

**Шкала прав ребенка**

**Практикум с элементами игры**

**Цель:** акцентировать внимание на приоритетном значении и ценности права ребенка на жизнь, на свободное выражение своих взглядов, на достойный уровень жизни, на воспитание в семье, на образование и др. права.

**Задачи:**

*\*образовательные*

- давать определение прав ребенка;

- называть документы, провозглашающие права ребенка.

*\*воспитательные*

- вызвать интерес к теме прав ребенка;

- пробудить любознательность к изучению документальных источников по правам ребенка, как основы к возможному отстаиванию своих прав;

*\*развивающие*

- развивать умение ориентироваться в текстовом материале изучаемых документов.

- учить выстраивать шкалу ценностей прав ребенка;

**Оснащение**

Карточки со статьями Конвенции «О правах ребенка»

Игровое поле

**Понятия:**

*ребенок; жизнь; семья;*

*родители; правоспособность; права ребенка; защита прав; конвенция; уровень жизни;*

*социальные права; личные права; культурные права;*

*не отчуждаемость прав человека;*

**Ход урока.**

1. **Оргмомент.** Знакомство с задачами урока.

Мотивация: Мы с вами уже уяснили, что права человека устанавливают нормы, без которых

люди не могут жить достойно. Права человека лежат в основе свободы, справедливости и мира. Только при их наличии можно говорить о гармоничном развитии человека и общества. Уяснили и то, что многие поколения людей боролись за вои права, а итогом этой борьбы стало принятие и исполнение ряда международных документов, в основе которых лежат наши естественные потребности.

Как вы думаете, все ли права имеют первостепенное значение для каждого из нас?..

Почему мы ценим одни права больше, чем другие…и влияют ли определенные обстоятельства на этот выбор?

Попробуем сегодня разобраться: какие права имеют для нас первостепенное значение, а какие - нет.

1. **Игра.** Знакомство с правилами игры.

Делим класс на 4 группы. Столько же наборов карточек и игровых полей. Каждый учащийся в своей группе получает несколько карточек и, не советуясь ни с кем, читает и раскладывает карточки на то поле листа, где, по его мнению, они должны находиться.

Когда все участники группы разложат свои карточки, учитель внимательно осматривает их. Если окажется, что карточка расположена неправильно, перевернуть ее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В НЕКОТОРЫХ СЛУЧАЯХ   |  |  | | --- | --- | | В БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ   |  | | --- | | ВСЕГДА | | |

Карточки, оставшиеся неперевернутыми, выражают мнение группы.

Далее — обсуждение каждой перевернутой карточки всей группой. Если мнения

разойдутся, необходимо искать компромисс, пока все карточки не окажутся на своих местах.

Карточки на центральном поле свидетельствуют о права, которые, по вашему мнению,

должны иметь все люди, независимо от пола, возраста, цвета кожи, то есть при всех обстоятельствах. Это ваше мнение о правах человека.

Теперь сравните ваш список со списками других групп и обсудите различия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№группы**  **№ карточки** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |

**Варианты карточек**

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка № 1**  Право ребенка на жизнь. | **Карточка № 2**  Дети имеют право на отдых. |
| **Карточка № 3**  Право ребенка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, право участвовать в культурной жизни и заниматься искусством. | **Карточка № 4**  Ни один ребенок не может быть объектом вмешательства в осуществлении его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции**.** |
| **Карточка № 5**  . Ребенок должен иметь доступ к различным источникам информации; | **Карточка № 6**  Дети имеют право на приемлемый уровень жизни. |
| **Карточка № 7**  Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход. | **Карточка № 8**  Право ребенка, принадлежащего к этническим меньшинствам или коренному населению, на пользование своей культурой и родным языком. |
| **Карточка № 9**  Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды. | **Карточка № 10**  Дети имеют право говорить на родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры. |
| **Карточка № 11**  Дети имеют право на бесплатное образование. | **Карточка № 12**  Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы или солдат |
| **Карточка № 13**  Детям беженцам должна быть обеспечена надлежащая защита. | **Карточка № 14**  Каждый ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности |
| **Карточка №15**  Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению. | **Карточка №16**  Дети имеют право выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов. |
| **Карточка №17**  Должны быть разработаны социальные программы с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся. | **Карточка №18**  Ребенок имеет право поддерживать на регулярной основе прямые контакты с обоими родителями, если они живут в различных государствах. |
| **Карточка №19**  Люди могут иметь религиозные или не иметь. | **Карточка №20**  Ко всем людям нужно относиться одинаково, независимо от их пола, внешности, возраста или страны, из которой они приехали**.** |

1. **Рефлексия.** Предлагаются фразы, которые ребенок должен закончить:

я познакомился с ... было непросто ... я добился ... у меня получилось ...

хотелось бы ... мне запомнилось ... я попробую ...

1. **Домашнее задание.** В Рабочей тетради выполнить задание к «Уроку 10»

**(шкала приоритетных прав по тексту Конвенции о правах ребенка.**)

**Урок 11**

**Твои права заканчиваются там,**

**где начинаются права другого**

**или «как мне поступить?»**

Урок практикум с элементами игры

**Цели:** помочь учащимся понять, что взаимодействие людей друг с другом в повседневной жизни требует от каждого из нас уважение прав друг друга; сформировать представление, что права и обязанности тесно взаимосвязаны друг с другом; развить представление учащихся о свободе и ее границах, определенных законом, о связи свободы и ответственности.

**Задачи:**

\* *образовательные:*

* давать определение понятию «обязанности человека»;
* перечислять обязанности человека;

*\*воспитательные:*

* формировать уважение к другим людям, к их взглядам, интересам, традициям и – правам;
* воспитывать чувство ответственности перед другими людьми и понимания, что права каждого из нас заканчиваются там, где начинаются права других;

\**обучающие:*

* развивать монологическую речь учащихся;
* отрабатывать вопросно-ответной диалог, коммуникативную культуру;
* формировать понимание связи обязанностей человека с их правами.

**Оснащение:** Тексты сокращенного варианта Декларации прав человека (п.29)

Конституция РФ (ст.17, гл.2)

**Понятия:** право, обязанность, ответственность, свобода.

**Ход урока**

1. **Оргмомент.** Знакомство с задачами урока.

Мотивация. Французский писатель Жан-Жак Руссо оставил нам свои слова, над которыми мы сейчас задумаемся: «Нарушая свой долг, тем самым нарушают и свои права». Как вы понимаете эти слова?

1. **Изучение нового материала.**
2. Работа с понятием «обязанность» (Рабочая тетрадь, словарь)

Игра «Турпоход» (из уч. пособия «Первые шаги» М. Изд-во «Права человека» 2003г).

Класс делится на группы по 5-6 человек.

Сообщается следующее: «Представьте, что вы собираетесь в турпоход с группой друзей. Вам рассказали о чудесном месте для лагеря: лесная поляна недалеко от озера, вдали от цивилизации. Вы вместе в течение нескольких недель готовились к походу, и вот, наконец, пришел долгожданный день. Проделав довольно-таки длинный путь, вы пришли на поляну, принесли все, что необходимо для отдыха, включая одну большую палатку для ночлега. Рядом есть колодец с питьевой водой, и у вас есть разрешение на рубку деревьев и разведение костра. Больше никаких удобств нет, нет правил, нет взрослых и нет начальника лагеря. Вы разбиваете лагерь, плаваете и готовитесь прекрасно провести целую неделю!

Однако к концу первого же дня уже возникли кое-какие разногласия по поводу организации жизни в лагере. Вы все понимаете, что необходимо договориться.

Вы проводите собрание.

• определите 4-5 проблем, которые могут стоять перед такой группой (приготовление пищи; поддержание костра; поддержание чистоты в лагере; режим сна). Пусть они подумают, как может быть решена каждая проблема.

• Предложите ученикам рассмотреть следующие вопросы:

— Как они приняли свои решения?

— Был ли кто-нибудь не согласен?

— Все ли имели одинаковый шанс высказать свое мнение?

• Теперь прочитайте классу следующее:

«После собрания все идет хорошо и в лагере заметны улучшения. Однако через пару дней возникают новые проблемы, которые надо решать вместе, чтобы они больше не возникали».

• Раздайте каждой группе комплект «ситуаций». Ученики кладут карточки на стол лицом вниз, а затем берут их по одной. Они должны постараться найти решение, что делать в каждой «ситуации». По возможности они должны прийти к общему решению. (можно зачитывать их по очереди вслух и постарайтесь найти решение всем классом)

• Когда все группы закончат игру, спросите ребят, какие решения они приняли по всем ситуациям. Не просите каждую группу комментировать каждое решение — это займет слишком много времени.

• Ответьте на следующие вопросы.

Вопросы:

• В этом упражнении вы с помощью правил защищали права каждого человека в лагере. Что бы произошло, если бы вы не смогли договориться о правилах или если бы никто их не соблюдал?

• Что делает правило хорошим/плохим?

• А законы? Должны ли вы всегда соблюдать законы, даже если они плохи?

• Некоторые правила и законы неписаные. Например, «нравственные» или религиозные законы. Почему люди соблюдают эти правила/законы, даже если они и не обязаны этого делать?

• Соблюдение правил и законов обычно обеспечивается наказанием или санкцией. Возможно, вы решили применить санкции в отношении людей, нарушивших правила поведения в лагере. Какова цель санкций? Какого рода санкции наиболее эффективны? Могут ли санкции иметь обратный или противоположный результат?

1. А теперь обратимся к документам - Декларации прав человека (п.29), Конституции РФ (ст.17, гл.2) и Конвенции (ст. 13,29) Чтение указанных статей - Рабочий лист 2.п.1 – 3.

**Беседа:** Что указано в Декларации прав человека об обязанностях человека?

Каковы конституционные обязанности граждан России?

Что записано об обязанностях детей в Конвенции?

Знакомство с п.4 Рабочего листа 2.

**Беседа:** Какие обязанности есть у родителей и детей?

Может ли человек быть свободным от норм, установленных в его государстве, обществе?

Человек обладает свободой в тех пределах, которые ограничены свободой других людей.

История человеческого общества дает нам пример того, как люди, во имя обеспечения свободы каждого, ограничивали, как ни покажется странно**,** эту свободу обязанностями вести себя так, как это необходимо всему обществу. Это обычаи, традиции, нормы морали, религиозные нормы и, наконец, правовые нормы.

*Каждому праву соответствует обязанность. Например, ваше право на свободу высказывания, ограничено обязанностью, не говорить неправду, не говорить вещи, унижающие другого человека.*

Это ваша обязанность. А что такое обязанность? (Дети ищут толкование слова в словаре Ожегова.)

Обязанности бывают самые разные, и они проявляются повсюду: в школе, дома, общественных местах. Главное о них помнить и выполнять.

- Какие обязанности школьника вы знаете?

*1. Прилежно учиться.*

*2. Выполнять требования учителя, дежурных.*

*3. Соблюдать технику безопасности.*

*4. Беречь школьное имущество.*

*5. Выполнять распорядок дня.*

*6. Придерживаться правил культурного поведения.*

*7. Уважать права других.*

*- Мы говорили об обязанностях, а вернулись к правам. Почему? (Нет прав без обязанностей, а обязанностей без прав.)*

**7. Итог.**

- Какое право детей, вы считаете самым важным? (право на жизнь) Почему? (выслушиваются все мнения детей)

- А как вы понимаете фразу "я уважаю твоё право на личную неприкосновенность»? (значит не бить, не толкать другого человека, не обижать словом, т. е. беречь его жизнь, как свою)

- Ребята, что нового для себя вы узнали из нашей беседы? ------Какой вид деятельности на уроке вам больше всего понравился?

- Назовите, пожалуйста, тему нашей беседы. ("Я уважаю твоё право).

- Мне бы очень хотелось, чтобы вы знали права и обязанности, уважали их, а значит, соблюдали.

1. **Рефлексия.** Какую тему мы рассматривали на уроке?

Что полезного вы узнали на уроке?

Рабочий лист 1

Карточки «Турпоход»

**Ситуация 1**

Кто-то должен спать в палатке около двери, которая плохо закрывается.

К утру вещи этого человека обычно намокают. Он или она жалуются, что

их вещи будут испорчены. Что вы предпримете?

**Ситуация 2**

На собрании вы договорились о правилах поведения в лагере. Но один из вас не соблюдает их. Как вы можете добиться соблюдения правил

**Ситуация 3**

Кто-то оставил кипящий чайник на костре и ушел плавать. Чайник упал в костер, и от искр загорелся край вашей палатки. Вы понимаете, что этот инцидент поставил вопрос о вашей безопасности. Могут возникнуть и другие проблемы. Что вы предпримете

**Ситуация 4**

Доставать воду из колодца очень скучная работа. Каждый предпочел бы пойти поплавать. Но один из вас растянул сухожилие в руке и не может больше носить воду. Это означает, что нагрузка на всех остальных увеличивается. Что вы предпримете?

**Ситуация 5**

Двое из вас курят, остальные — нет. Те, кто не курит, сильно возражают против запаха табака в палатке, но курильщики считают, что им следует разрешить курить, когда они отдыхают. Что вы предпримете?

**Ситуация 6**

У одного из вас есть радио, и он или она рано утром включает его на полную громкость. Это всех раздражает. Что вы предпримете?

**Ситуация 7**

Вы все живете в одной палатке, но не можете договориться о том, как содержать ее в чистоте и порядке. Одни хотят, чтобы палатка была чистой все время, другие — нет. Споры по этому поводу портят атмосферу в лагере. Что вы предпримете?

**Ситуация 8**

Кто-то повредил чужую дорогостоящую гитару и отказывается оплатить ее ремонт. Что вы предпримете?

**Ситуация 9**

Ваш(а) друг/подруга приезжает к вам на пару дней. Он или она привезли свою собственную палатку и не хотят соблюдать принятые вами правила. Что вы предпримете

**Ситуация 10**

Двое из вас считают, что в лагере должно быть правило в отношении употребления алкоголя. Они просят устроить собрание для обсуждения этого вопроса. Большинство из вас — против полного запрещения. Что вы предпримете?

**Рабочий лист 2**

1. **Из Декларации прав человека**

П. 29. Каждый человек обязан уважать права других, уважать общество и общественное имущество»

1. **Из Конституции Российской Федерации**

***Глава 2. Права и свободы гражданина.***

**Ст.17.** В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

1. **Из Конвенции о правах ребенка**

**Ст. 13.** 1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

a) для уважения прав и репутации других лиц; или

b) для охраны государственной безопасности или общественного порядка или здоровья или нравственности населения.

***Статья 29.*** ***Цели образования.***

Образование должно быть направлено на развитие личности и способностей ребенка, на его подготовку к сознательной взрослой жизни, на воспитание уважения к правам человека, к культурной самобытности его родной страны, а также других стран, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций; подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения; воспитание уважения к окружающей природе.

1. **Из семейного кодекса РФ**

**Ст. 63.** ***Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей***

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.   
     Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.   
     2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.   
     Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

***Ст. 87. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей***

     1. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

**Урок 12**

**Права на выживание**

**Цель:** создать условия для понимания связи основных потребностей человека и его прав, и познакомить учащихся с нарушением прав ребенка в области удовлетворения этих потребностей. Составить рейтинг потребностей, реализующих права на выживание.

**Задачи:**

*\*образовательные*

- давать определение «права на выживание»;

- перечислять права на выживание;

- выполнять поисковую работу в СМИ фактов реализации или нарушения прав на выживание;

*\*воспитательные*

- вызвать интерес к теме прав ребенка на выживание;

- выражать свое отношение к проблемам выполнения прав ребенка на выживание;

*\*развивающие*

- развивать умение ориентироваться в материалах СМИ по теме права ребенка на выживание;

- уметь сравнивать положение дел в разных странах мира по реализации прав ребенка на выживание, определять причины этого, предлагать свой вариант решения проблем.

**Оснащение:** подборки газетных, журнальных материалов, сокращенный вариант Конвенции о правах ребенка (ст.27, ст.6)

**Понятия:** права на выживание; бедность;

**Ход урока**

1. **Оргмомент.** Знакомство с задачами урока.

Мотивация. Тема сегодняшнего урока связана с темой наших потребностей, которые, как известно, имеют свойство постоянно возникать в нашей жизни, причем их количество и качество всегда увеличивается. Удовлетворение многих потребностей является условием нашего с вами выживания. Часто люди просто не задумываются о том, насколько связаны их потребности с правами. Именно с точки зрения прав человека мы и поговорим о потребностях.

1. **Новая тема.** (Из методического пособия по преподаванию прав ребенка «О нашей Конвенция» сост. Т. Жабкина, Ж. Рожнева)
2. **Игра.** Предлагаю каждому из вас сыграть в лотерею (каждый ученик вытаскивает

лотерейный билет и хранит до нужного момента). Класс делится на группы, каждой группе дается список нужных «вещей». Группы обсуждают важные «вещи», составляют их рейтинг. Далее группы сравнивают свои результаты.

Вопросы: имеете ли вы право на те «вещи», которые вошли в ваш список?

Есть ли в списке более важные «вещи», чем другие?

Какие из «вещей» являются совершенно необходимыми?

Какие «потребности» можно отнести к правам человека?

Настал черед лотерейных билетов. Создаем три группы владельцев билетов – 1- с четными номерами, 2- с нечетными, 3 – с номерами кратными трем.

Первая группа получает целую копию Конвенции, вторая – половину копии Конвенции (отрезаем), третья – ¼ Конвенции (отрезаем)

Опишите свои чувства, когда получили свою часть прав.

**Работа со словарем:** понятия: **потребности человека, бедность**

1. Работа со статистическими данными. *Учитель может по своему усмотрению может использовать представленный материал, корректировать, дополнять или сокращать его.*

* Презентация «Бедность»
* Богатство и бедность сказываются в первую очередь на объеме и характере

потребления. Если принять потребление среднестатистического американца за 100, то потребление жителей Швейцарии – 75%, Франции – 60%, Великобритании- 59%, Польши – 23 %, России – 17,7% .(Метод. пособия по преподаванию прав ребенка «О нашей Конвенция» сост. Т. Жабкина, Ж. Рожнева,с.26)

* В мире достаточно пищи, чтобы прокормить всех. Проблема не в том, что нет

пищи, а в том, что люди не могут ее купить. Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) рекомендует в качестве здорового питания получать в сутки 2600 калорий. В России с среднем люди получают 2500калорий, в Мозамбике – 1632. голодный рацион, вызывающий физическую деградацию составляет менее 1000 калорий в сутки. Такая цифра свойственна 800 млн. человек в мире. Хроническое недоедание (1000-1800 калорий) испытывают 1.5 млр. человек. Нехватка пищи становится причиной смерти (как в Сомали в последние годы), приблизительно от голода в мире умирает ежегодно 13-18 млн. человек. при скрытом голоде (как в Бангладеш) ослабленный организм становится жертвой болезней. (Из методического пособия по преподаванию прав ребенка «О нашей Конвенция» сост. Т. Жабкина, Ж. Рожнева. с. 30)

* Каждый день в мире умирает от нищеты 35000 детей.
* Чтение ст. 27 и 6 Конвенции о правах ребенка.

1. Учитель предлагает учащимся вспомнить русскую народную сказку «Лиса и заяц» и ответить на вопрос:

Чьи права и какие были нарушены в этой сказке? Как герой восстановил свои права?

Все ли люди должны иметь права на жилье?

Статистические данные.

* Серьезной остается проблема бездомных. В 2000г. в Англии было примерно 400 тыс. бездомных семей.
* Численность беспризорных детей в России по разным данным насчитывает от 2.5 до 4 млн. человек.
* Нормальным считается жилье, защищенное от перепадов температуры, от дождя, снега и ветра. Оно не должно быть перенаселенным.

1. **Подведение итогов урока.**

Какие факты, приведенные на уроке вас особенно поразили?

Что полезного для себя вы уяснили на уроке? Что осталось непонятным?

1. Использовать материалы СМИ для выяснения фактов выполнения или нарушения прав ребенка на выживание.

Выполнить задание в Рабочей тетради к уроку 12.

**Урок 13**

**Право на развитие**

**Цель:** сформировать представление учащихся о правах, необходимых для их роста и развития; показать роль международного права в закреплении этих прав.

**Задачи:**

*\*образовательные*

- давать определение «права на развитие»;

- перечислять права на развитие;

- выполнять поисковую работу в СМИ фактов реализации или нарушения прав на рост и развитие;

*\*воспитательные*

- вызвать интерес к теме прав ребенка на развитие;

- выражать свое отношение к проблемам выполнения прав ребенка на развитие;

*\*развивающие*

- развивать умение ориентироваться в материалах СМИ по теме права ребенка на развитие;

- уметь сравнивать возможности для детей в разных странах мира по реализации их права на развитие, определять причины не одинаковых возможностей и пути решения проблем.

**Оснащение:** Конвенция о правах ребенка (ст 6)

**Понятия:** права на развитие; дискриминация; апартеид; агрессия;

**Ход урока (**учитель может, по своему усмотрению, изменять, дополнять или уменьшать содержание урока)

1. **Оргмомент.**

**Мотивация.** «Мозговой штурм».

Мы с вами рассмотрели вопрос о праве ребенка выживании**.**

Ответьте на вопрос: это нормально, когда ребенок просит милостыню? А когда к девочкам относятся хуже, чем к мальчикам? А когда ребенок из цыганской семьи живет в таборе, и поэтому к нему относятся, как к человеку «второго сорта»?

Так достаточно ли только прав на выживание, чтобы быть счастливым, успешным человеком?... На сегодняшнем уроке каждый из вас должен определить для себя тот перечень прав, которые необходимы ему для успешного роста и развития.

1. **Новая тема.**

**Задание.** Работая в парах, составьте список условий, при которых вы могли бы успешно расти и развиваться, обозначьте свою «линию жизни», состоящую из этих условий или предметов – от рождения и до совершеннолетия. (право на пищу, на образование, на жилище, на благоприятную экологическую и экономическую среду, на достижения культуры).

Обсуждение результатов работы.

Далее раздать учащимся карточки с правами ребенка: 1) Право на выживание; 2) Право на развитие; 3) Право на защиту; 4) Право на участие. **Задание:** разложите эти карточки с правами вдоль «линии жизни» там, где они более всего нужны.

Как вы думаете, есть ли более важные права на разных этапах развития ребенка?

Каким группам людей трудно воспользоваться своим правом на развитие? Приведите примеры из СМИ или личного опыта, показывающего трудности при реализации права ребенка на развитие (современные военные конфликты, инвалидность ребенка, пренебрежительное отношение к ним взрослых и т.д.)

Чтение Конвенции прав ребенка ст.6 «Право ребенка на жизнь и обязанность государства обеспечить выживание ребенка и его всестороннее развитие».

Учитель. Тем не менее, каждый день множество детей во всем мире подвергаются опасностям, которые препятствуют их росту и развитию. Они подвергаются неисчислимым страданиям, будучи жертвами войны и насилия; расовой дискриминации, агрессии, будучи беженцами, вынужденными покинуть свои дома и свои семейные очаги; будучи инвалидами; или жертвами халатности, жестокости и эксплуатации.

Каждый день миллионы детей страдают от бедствий нищеты и экономического кризиса — от голода и отсутствия дома, от эпидемий и неграмотности, от деградации окружающей среды. Они страдают от тяжелых последствий проблем, связанных с внешней задолженностью, а также от последствий отсутствия устойчивого и постоянного роста во многих развивающихся странах.

Каждый день 40000 детей умирают от недоедания и болезней, в том числе от синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИДа), от отсутствия чистой воды и плохих санитарных условий, а также от последствий, связанных с проблемой наркомании.

**Задачи, стоящие перед мировым сообществом на пути реализации прав ребенка на его развитие.**

(По материалам Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей в ООН, 30 сентября 1990 г.)

* Улучшение здоровья и питания детей является первостепенной обязанностью
* . Следует уделять больше внимания, проявлять заботу и оказывать поддержку детям-инвалидам, а также другим детям, находящимся в крайне трудных условиях.
* Укрепление роли женщины в целом и обеспечение равных прав для них пойдут на пользу детям всего мира. С самого начала следует обеспечивать равное отношение к девочкам, и им следует предоставлять равные возможности.
* В настоящее время более 100 миллионов детей не имеют базового школьного образования, причем две трети из них составляют девочки. Предоставление базового образования и обеспечение грамотности является важным вкладом, который можно было бы сделать в интересах развития детей мира.
* Семью, являющуюся основной ячейкой и естественной средой роста и благополучия детей, следует обеспечивать всеми возможными видами защиты и помощи.
* Всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности в безопасных и благоприятных условиях, в среде семьи или попечителей, обеспечивающих их благополучие. Они должны быть подготовлены к естественной жизни в свободном обществе. С ранних лет следует поощрять их участие в культурной жизни их стран.
* Ради будущего всех детей безотлагательно необходимо обеспечить или возобновить устойчивый и постоянный экономический рост и развитие во всех странах,
* Практически ликвидировать вековые заболевания, которые наносили ущерб здоровью десятков миллионов детей в течение столетий, и по повышению качества жизни будущих поколений.
* Поддающиеся профилактике детские заболевания — такие, как полиомиелит, столбняк, туберкулез, коклюш и дифтерит, против которых разработаны эффективные вакцины, а также диарейные заболевания, пневмония и другие острые респираторные инфекционные заболевания, которые поддаются профилактике и эффективному лечению при помощи относительно недорогостоящих средств, — в настоящее время представляют собой причину подавляющего числа случаев смерти детей в возрасте до пяти лет, число которых во всем мире составляет 14 млн, а также того, что еще миллионы детей ежегодно становятся инвалидами. В целях борьбы с этими заболеваниями могут и должны предприниматься эффективные меры на основе укрепления сети первичного медико-санитарного обслуживания и основных медицинских услуг во всех странах.
* Одним из основных факторов, влияющих на здоровье не только детей, но и взрослых, является доступ к чистой воде и безопасной санитарии. Прогресс в области охраны здоровья ребенка вряд ли может быть обеспечен, если третья часть детей в развивающихся странах мира остается без доступа к чистой питьевой воде и половина из них не имеет доступа к приемлемым средствам санитарии.
* Голод и различные формы недоедания являются причиной примерно половины случаев смерти детей. Более 20 млн детей страдает от тяжелой формы недоедания, 150 млн имеют недостаточный вес, а 350 млн женщин страдают от анемии, вызываемой недостаточным питанием. Для улучшения питания необходимы: а) продовольственная безопасность домашних хозяйство b) здоровая среда и борьба с инфекциями и с) соответствующая охрана здоровья матери и ребенка.
* Женщины, занимающиеся различной деятельностью, играют ключевую роль в обеспечении благосостояния детей. Улучшение положения женщин и обеспечение им равного доступа к образованию, подготовке кадров, кредитам и другим услугам по повышению квалификации представляют собой значительный вклад в социально-экономическое развитие страны. В отношении девочек уже должны осуществляться усилия по улучшению положения женщин и укреплению их роли в развитии. Девочкам должны быть предоставлены равные возможности пользоваться услугами в области здравоохранения, питания, образования и другими базовыми услугами, с тем, чтобы они могли всесторонне развиваться.
* Семья несет основную ответственность за обеспечение питания и защиту детей с младенческого до подросткового возраста.. Соответственно, все учреждения общества должны уважать и поддерживать усилия родителей и других опекунов в том, что касается обеспечения детей питанием и проявления заботы к ним в условиях семьи.
* международное сообщество, включая практически все правительства мира, взяло на себя обязательство значительно расширить возможности получения образования для более чем 100 млн детей и почти 1 млрд взрослых, которые в настоящее время не имеют доступа к базовому образованию и получению грамотности, причем две трети из них — девочки и женщины. Для выполнения этого обязательства с целью улучшения качества жизни детей и семей необходимо принять конкретные меры для

а) расширения деятельности в области развития детей;

b) обеспечения для всех доступа к базовому образованию, включая завершение начального или равного ему по уровню образованию по крайней мере 80 процентами детей школьного возраста с упором на сокращение существующих различий между мальчиками и девочками;

с) уменьшения наполовину уровня неграмотности среди взрослых с упором на грамотность женщин;

d) проведения профессионального обучения и подготовки производственной деятельности;

е) приобретения знаний, умений, навыков по всем каналам образования, включая современные и традиционные средства массовой информации.

* Миллионы детей во всем мире живут в особо трудных условиях — сироты и бездомные дети, беженцы или перемещенные лица, жертвы войны, стихийных бедствий и антропогенных катастроф, включая такие бедствия, как воздействие радиации и опасных химических веществ, дети трудящихся-мигрантов и представителей других групп населения, находящихся в неблагоприятных условиях, дети, вынужденные работать, или молодые люди, вовлеченные в проституцию, жертвы злоупотреблений на сексуальной почве и других форм эксплуатации, дети-инвалиды и малолетние преступники и жертвы апартеида и иностранной оккупации. Такие дети нуждаются в особом внимании, защите и помощи со стороны их семей и общин, они также должны быть объектом усилий на национальном уровне и международного сотрудничества.
* Более 100 млн детей работают, зачастую на тяжелых и опасных работах, что противоречит международным конвенциям, предусматривающим их защиту от экономической эксплуатации и от труда, который мешает получению ими образования и угрожает их здоровью и всестороннему развитию. Следует приложить усилия, чтобы положить конец такой практике использования детского труда

Для детей защита окружающей среды и ее рациональное использование в интересах устойчивого развития играют важнейшую роль, поскольку от этого зависит их выживание и развитие. ([memo.ru](http://www.memo.ru/" \t "_blank)›[prawo/child/900930.htm](http://www.memo.ru/prawo/child/900930.htm))

1. **Рефлексия.** Закончи фразу:

я познакомился с ...

было непросто ...

я добился ...

хотелось бы ...

мне запомнилось ...

я попробую ...

1. **Дом. Задание.** Поиск информации СМИ о реализации прав на развитие и написание ЭССЕ по теме в Рабочей тетради

**Урок 14**

**Ребенок и школа.**

**Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса.**

**Основные нарушения прав ребенка в школе.**

**Возможности обеспечения прав ребенка в деятельности ОУ.**

**Цель:** сформировать представление учащихся о правах и обязанностях, сопровождающих их пребывание в школе; способствовать актуализации знаний учащихся о праве на образование как естественном, фундаментальном, неотчуждаемом праве человека;

**Задачи:**

*\*образовательные*

- перечислять права ребенка в школе;

- выполнять поисковую работу в СМИ фактов исполнения или нарушения прав ребенка в школе;

- содействовать развитию умений работать в группе, отстаивать собственное мнение;

*\*воспитательные*

- воспитывать уважение к правам человека в школе и ответственность в соблюдении обязанностей, вытекающих из связи ребенка со школой;

*\*развивающие*

- развивать умение ориентироваться в материалах СМИ по теме «ребенок и школа»;

- формировать навыки отстаивания своих права в случае их нарушения.

**Оснащение:** выдержки статей из Конституции РФ (ст.43), Закона об образовании (ст.50), Конвенции о правах ребёнка (ст. 29); Устав школы; Презентация о школе

**Понятия:** право на образование

**Ход урока.**

1. **Оргмомент. Знакомство с задачами урока**
2. **Новая тема.**

***Мотивация.*** Насколько важны, на ваш взгляд, права ребенка на образование? Чем может стать образование для каждого человека в его жизни?

Учитель. У каждого человека наступает когда-то тот возраст, когда он может приступить к реализации своего права на образование. Это гарантируется рядом документов, как международного, так и государственного уровня.

1. Работа с Рабочей тетрадью, Урок 14: изучение содержания статей, содержащих

права на образование.

Беседа по итогам работы.

*Анализ норм права на образование по схеме:*

*1. Прочти норму права и определи ее структуру.*

*2. Поясни способ изложения нормы права в статье закона.*

*3. Объясни сущность правовой нормы, ее вид.*

1. Продолжение урока в Онлайн-режиме, на адресе: [www.**pravadetey**.**ru**](http://www.pravadetey.ru/) (раздел «школа» и «часто задаваемы вопросы»)
2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.
3. Заполните таблицу права и обязанности участников образовательного процесса

(предполагаемый ответ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| школьники | | преподаватели | |
| права | обязанности | права | обязанности |
| самостоятельно выбирать образовательное учреждение. | соблюдать дисциплину и уважать человеческое достоинство других учеников. | На уважение человеческого достоинства | Соблюдение прав ребенка в школе |
| обучаться в условиях, гарантирующих безопасность | Проходить государственную итоговую аттестацию. |  | выполнять устав общеобразовательного учреждения; |
| на уважение со стороны преподавателей, администрации школы и др. работников школы |  |  | соблюдать должностные инструкции, правила внутреннего распорядка; |
| на бесплатное образование: начальное, основное (до 9 класса), полное среднее образование (9-11 классов). |  |  | охранять жизнь и здоровье детей; |
| получать любые книги из школьной библиотеки |  |  | защищать ребенка от всех форм физического и психического насилия; |
| посещать дополнительные занятия, кружки, спортивные секции |  |  | собладать профессиональными умениями, постоянно их совершенствовать |
| свободное посещение мероприятий, не входящих в учебный план |  |  | обладать профессиональными умениями, постоянно их совершенствовать |
| Право ребенка на уважение своего достоинства и личную неприкосновенность |  |  |  |

1. **Рефлексия.** Что нового вы узнали о своих правах в школе? Считаете ли вы, что ваши права неразрывно связаны с вашими обязанностями ? Если да, то почему?

**IV. Дом задание.** Составьте свой проект под названием «Новая школа" - школа, в которой вы хотели бы учиться. Пропишите в проекте:

- правила школьной жизни;

- наказания в школе; - чему и как бы вы хотели научиться?

**Урок 15**

**Права ребенка в семье.**

**Цель:** сформировать представление учащихся о правах и обязанностях, вытекающие из их принадлежности к семье; показать важность реализации прав ребенка на семье.

**Задачи:**

*\*образовательные*

- формирование у учащихся знаний прав ребенка в семье на основе Семейного кодекса;

- выполнять поисковую работу в СМИ фактов исполнения или нарушения прав ребенка в семье;

*\*воспитательные*

- воспитывать уважение к правам всех членов семьи и ответственность в соблюдении обязанностей, вытекающих из связи ребенка с семьей;

- поиск компромиссного решения при конфликтных ситуациях в семье.

*\*развивающие*

- развивать умение ориентироваться в материалах СМИ по теме «ребенок и школа»;

- анализ учебных ситуаций по практическому использованию прав ребенка в семье.

- формировать навыки отстаивания своих права в случае их нарушения.

**Оснащение:** выдержки из Семейного кодекса (ст.54-60), Конституции РФ (ст.38), Конвенция прав ребенка (ст.1,7,10)

**Понятия:** семья; права и обязанности членов семьи

**Ход урока.**

1. **Оргмомент.** Знакомство с целями и задачами урока.

**Мотивация.** Что такое семья? Почему люди создают семью?Какую роль в жизни человека играет семья? Можете ли вы, одним словом обозначить самое главное качество вашей семьи?

О семье, о правах и обязанностях в семье пойдет разговор на нашем уроке.

1. **Новая тема.**

1. Работа с Рабочей тетрадью, Урок 16: изучение содержания статей, содержащих

права ребенка, вытекающие из его принадлежности к семье.

Беседа по итогам работы.

*- когда и почему появился этот документ?*

*- кто автор этого документа?*

*- почему был принят документ?*

*- интересы каких слоев, групп общества отражают статьи этого документа?*

*- объясните основные понятия документа;*

*- к каким результатам в государстве и обществе приводит этот документ?*

*- оцените выгодность принятых положений документа.*

*- как изучаемый документ помог вам больше узнать о предмете нашего разговора?*

1. Продолжение урока в Онлайн-режиме, на адресе: [www.**pravadetey**.**ru**](http://www.pravadetey.ru/) (раздел «семья» и «часто задаваемы вопросы»)

1. **Рефлексия.** Закончи фразу:

я познакомился с ...

было непросто ...

я добился ...

хотелось бы ...

мне запомнилось ...

я попробую ...

1. **Домашнее задание.** Вместе с родителями выполните задание №2 в Рабочей тетради к Уроку 15, задание 3 – выполни самостоятельно.

**Урок 16**

**Ребёнок и труд.**

**Регулирование труда работников в возрасте до 18 лет.**

**Правовая охрана труда несовершеннолетних**

**Цель:** Расширить, обобщить и систематизировать знания обучающихся о роли трудового права в жизни человека. Создать условия для формирования психологической

установки и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов человека и способа самореализации человека. Способствовать созданию представлений учащихся о труде, о трудовых правах несовершеннолетних. Помочь овладеть основами трудового законодательства.

**Задачи:**

*\*образовательные*

- уточнить, закрепить умения обучающихся ориентироваться в системе трудовых отношений, используя нормативно-правовые акты

- формирование у учащихся знаний о порядке приема на работу;

- рассмотреть особенности законодательства в области организации детского труда.

*\*воспитательные*

- воспитывать трудолюбие, уважение к труду и людям труда, уважение к закону;

- формировать положительное отношение к необходимости трудовой деятельности;

*\*развивающие*

- знать порядок трудоустройства несовершеннолетних;

- уметь определять ограничения для трудоустройства несовершеннолетних

- анализ учебных ситуаций по практическому использованию прав ребенка на труд;

- формировать навыки отстаивания своих права в случае их нарушения.

**Оснащение:** Конституции РФ (ст.37), Конвенция прав ребенка (ст.32), Международная организация труда. Конвенция №138. О минимальном возрасте для приема на работу (сокращенный вариант), таблица «Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия»

**Понятия:**  труд, право на труд, трудовая деятельность как основной источник доходов человека и способ его самореализации.

**Ход урока.**

1. **Оргмомент.** Знакомство с целями и задачами урока.

**Мотивация.**

**Игра. «Да – Нет»**

- Дети должны выполнять те домашние задания, которые лишь интересны?

- Учёба для вас главный труд?

- Карманные деньги – это деньги, которые вы заработали сами?

- Нужны ли вам карманные деньги?

- Подросток с 14-ти лет имеет право заниматься предпринимательской деятельностью?

- Несовершеннолетние в возрасте с 14 до 18 лет совершают сделки с письменного согласия родителей?

- В древние времена дети не работали, а только играли?

- До начала XX века в большинстве стран дети начинали работать в возрасте 16-ти лет?

- Рабочий день детей был 14-16 часов?

- Ученики не должны помогать по дому, т.к. это мешает учиться?

- За выполнение домашних поручений родители должны платить своим детям деньги – зарплату?

- В каникулы подростки могут устроиться работать на почту?

- Подростки не должны работать полный рабочий день?

**Как вы понимаете слова Вольтера**: **«**Труд избавляет человека от трех главных зол: скуки, порока и нужды»?

**Или:** Энгельс пишет: "Труд - источник всякого богатства… Он - первое основное условие всей человеческой жизни, и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека».

Согласны ли вы с этим утверждением?

1. **Новый материал.**

**Учитель**: Труд всегда сопровождал жизнь человека. Первобытный человек осознавал: не пойдешь охотиться – будешь голодным и умрешь. Шло время. Появились бедные и богатые. Причем богатым не обязательно было работать. За них это делали другие. Постепенно в отношения людей вмешался закон – он определил правила, по которым люди должны зарабатывать деньги. Совокупность этих правил, действующих в трудовой сфере человеческой жизни, и образовали трудовое право. Труд – не позор, он условие нашего существования. Труд славят. Люди стремятся работать.

1. Познакомьтесь с содержанием права на труд, отраженного в Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Конвенции №138. О минимальном возрасте для приема на работу. (Рабочая тетрадь, Урок 16)
2. Продолжение урока в Онлайн-режиме, на адресе: [www.**pravadetey**.**ru**](http://www.pravadetey.ru/) (раздел «труд» и «часто задаваемы вопросы»)
3. Работа с заданиями рабочей тетради – Урок 16

**Урок 17**

**Международная защита прав детей.**

**Законы, регулирующие права детей в России.**

**Институт уполномоченного по правам ребенка.**

**Цель:** расширить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об институтах

защиты прав ребенка. Создать условия для формирования психологической

установки и понимания необходимости обращения за помощью к уполномоченным с целью защиты своих прав. Способствовать созданию представлений учащихся о путях и способах их действий в вопросах защиты их прав.

**Задачи:**

*\*образовательные*

- закрепить умения обучающихся ориентироваться в системе международной и государственной защиты их прав;

- формирование у учащихся знаний о порядке обращения за защитой;

- рассмотреть особенности законодательства в области защиты прав ребенка.

*\*воспитательные*

- воспитывать желание быть осведомленным о существующих законах, уважение к закону;

- формировать положительное отношение к цивилизованному решению своих проблем;

*\*развивающие*

- знать порядок обращения за помощью в различные инстанции, уполномоченные на то;

- анализ учебных ситуаций по практическому использованию прав ребенка на защиту;

- формировать навыки отстаивания своих права в случае их нарушения.

**Оснащение:** Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"