Рабочая тетрадь

К ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ

«ШКОЛЬНИКАМ О ПРАВАХ РЕБЕНКА»

СОСТАВИЛА:

УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

МБОУ ОСОШ №2

АЛЕЩЕНКО ТАМАРА МИХАЙЛОВНА

ПОС. ОРЛОВСКИЙ

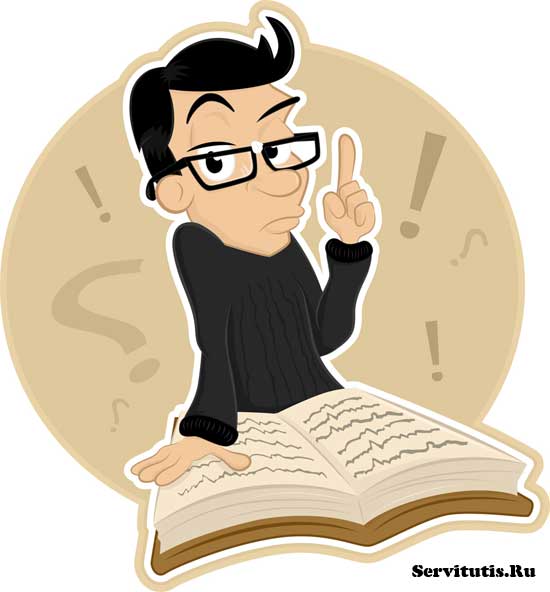
2012

**Права человека**

**Урок 1.**

В современном обществе приоритетным для его членов является овладение правосознанием правовой культурой. Все предшествующие поколения людей боролись за свои права, однако же, и на сегодня мы можем наблюдать несоблюдение многих этих прав. Значит по-прежнему актуальной остается проблема прав человека. Следовательно, каждый член современного общества, являясь участником множества общественных отношений – экономических, политических, духовно-нравственных и иных, должен осознанно подходить к вопросу изучения основ своих прав.

Именно правовые знания и правомерное поведение является основой для соблюдения прав и свобод каждого члена общества.

****

1. Приведите два аргумента в пользу того, что курс «школьникам о правах ребенка», необходим для изучения в школе.
2. Кто такие дети?
3. Как вы понимаете слова «счастливое детство»?
4. У всех ли детей на планете детство счастливое? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_------------------------------------------------------------------------------------------------------------
5. Что вы знаете о детях, живущих в тяжелых жизненных условиях? Откуда вы это знаете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-------------------------------------------------------------------------------------------------------------
6. Напишите эссе по теме «Правовое обучение - не дань моде!» При этом покажите, для чего, с вашей точки зрения, надо учить праву; что именно важно знать школьникам в этой области.

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

****

**Урок 2.**

**Права человека для детей.**

1. Известно, что в основе прав человека лежат такие условия как:

* принципы прав;
* политические, экономические, философские и иные принципы.

Задание: определите содержание таких принципов как

* честь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* гуманизм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* справедливость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* равноправие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* свобода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* чувство собственного достоинства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* солидарность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Используя информацию из Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка привести два примера прав человека.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Составить таблицу, отразив связь повседневной жизни с правами человека

|  |  |
| --- | --- |
| Что я делал сегодня | Как это связано с правами человека |
|  |  |

**Урок 3**

**Права человека**

**Из Всеобщей декларации прав человека**

**Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 года**

**...**Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира, и принимая во внимание необходимость охраны прав человека властью закона, как и необходимость содействия развитию дружеских отношений между нациями, Генеральная Ассамблея заявляет о том, что народы ООН, подтвердив свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин, преисполненные решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, дали обет содействовать уважению этих прав и всеобщему их признанию и осуществлению…

1. Каждый человек свободен и ко всем нам должно быть одинаковое отношение.

2. Все люди равны, несмотря на различия, например, в цвете кожи, пола, религии, языка.

3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

4. Никто не имеет права обращаться с вами как с рабом, также как и вы не можете сделать кого-либо своим рабом.

5. Никто не имеет права причинять вам боль или подвергать вас пыткам.

6. Каждый человек имеет право на равенство перед законом.

7. Закон одинаков для всех, он должен применяться одинаково в отношении всех.

8. Каждый человек имеет право на защиту закона в случае нарушения его прав.

9. Никто не имеет права несправедливо заключить вас в тюрьму или изгнать вас из вашей страны.

10. Каждый человек имеет право на гласный и справедливый суд.

11. Каждый человек должен считаться невиновным, пока его виновность не будет установлена.

12. Каждый имеет право просить о помощи, если кто-то пытается причинить вам вред, но никто не может входить в ваш дом, вскрывать ваши письма, вмешиваться в ваши дела или в дела вашей семьи без уважительной причины.

13. Каждый человек имеет право переезжать с места на место согласно своему желанию.

14. Каждый человек имеет право выехать в другую страну и искать защиты, если он стал жертвой преследования или ему угрожает преследование.

15. Каждый человек имеет право быть гражданином своей страны. Никто не имеет права препятствовать получению вами другого гражданства, если вы этого хотите.

16. Каждый человек имеет право на вступление в брак и создание семьи.

17. Каждый человек имеет право владеть имуществом и личными вещами.

18. Каждый человек имеет право на исповедание своей религии и отправление всех религиозных обрядов, а также право, при желании, менять свою религию.

19. Каждый человек имеет право на высказывание своего мнения, на получение и

передачу информации.

20. Каждый человек имеет право на участие в мирных собраниях и ассоциациях.

21. Каждый человек имеет право на участие в выборах и на участие в управлении своей страной.

22. Каждый человек имеет право на социальную защиту, а также на развитие своих способностей.

23. Каждый человек имеет право на труд, в благоприятных условиях, за справедливое вознаграждение, а также право вступать в профессиональные союзы.

24. Каждый человек имеет право на отдых и досуг.

25. Каждый человек имеет право на адекватный жизненный уровень и право на медицинский уход в случае заболевания.

26. Каждый человек имеет право ходить в школу.

27. Каждый человек имеет право участвовать в культурной жизни общества.

28. Каждый человек обязан уважать «социальный» порядок, необходимый для осуществления всех этих прав.

29. Каждый человек обязан уважать права других, уважать общество и общественное имущество.

30. Никто не имеет права отнять ни одно из прав, определенных настоящей Декларацией.

1. **Что такое права человека?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Вставь пропущенное слово**

*Отличительные черты прав человека*

неотъемлемые всеобщие ……………… неотчуждаемые

1. **Соотнеси**

*категории прав права*

*человека*

1. право на жизнь;

2. право на труд;

А. Гражданские и 3. право на образование;

политические; 4. право на свободу и

безопасность личности;

Б. Социальные и 5. право на культурное развитие;

экономические; 6. право на медицинское обслуживание;

7. право не подвергаться пыткам

В. Культурные; 8. право на свободу убеждений и

их выражения, слова, совести

и вероисповедания;

1. **Соотнеси**

*категории прав их очередность*

*человека*

А. Культурные; 1. Права первого поколения;

2. Права второго поколения

Б. Гражданские и 3. Права третьего поколения.

политические;

В. Социальные и

экономические;

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?img_url=cs5177.userapi.com/u9810477/-14/x_dc24b0a7.jpg&iorient=&nojs=1&icolor=&site=&text=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0&wp=&pos=91&recent=&isize=&type=&rpt=simage&itype=)

**Урок 4**

**Права человека**

1. 10 декабря 1948г. был принят документ, утвержденный и провозглашенный Генеральной Ассамблеей ООН:

А) Декларация о правах; Б) Всеобщая декларация прав человека;

В) Конвенция о правах ребенка.

2. ООН была создана:

А) после первой мировой войны; Б) во время Второй мировой войны;

В) после Второй мировой войны.

3. Какое минимальное число людей необходимо, чтобы смогли возникнуть права и обязанности:

А) один человек; Б)два человека; В) три человека.

4. Когда была принята Конституция РФ?

А) в 1991г Б) в 1992г. В) в 1993г.

1. Принципы прав человека:

1) гуманизм, человеческое достоинство, гарантированность прав и равенство в правах;

2) ценность мировой цивилизации;

3) развитие всеобщего мира, свободы от страха и нужды;

4) средства защиты человечества от природы уничтожения.

6. Основные права третьего поколения:

1) право на жизнь; 2) право на образование;

3) право на государственную службу;

4) коллективные права: право на мир, окружающую природную среду, самоопределение нации, суверенитет и др.

7. Какой день считается Международным днем Прав человека?

1) 12 июля 2) 12 декабря 3) 10 декабря

8. В зависимости от чего человек должен обладать всеми правами и свободами?

1) от национальности, расы, пола, религии

2) от богатства, политических убеждений

3) ни от чего, (все должны обладать равными правами)

9. Чей приоритет бы ты выделил в Конституции: права человека или права народа?

1) права человека 2) права народа 3) приоритета нет, они находятся в единстве

10. Как ты думаешь, почему люди издревле желали быть свободными?

1) им не нравится подчиняться 2) это просто каприз 3) они хотели быть счастливыми

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%B1%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B&img_url=img.labirint.ru/images/comments_pic/1017/02labsdnb1272357794.jpg&pos=7&rpt=simage&nojs=1)

11. Герои известной серии "Бременские музыканты" поют:  
"Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы..."   
Почему люди ценят свободу выше богатства?

1) её ценят те, кто не был богат 2) так считают только романтики

3) это неотъемлемое право человека

12. Может ли существовать равенство в правах?

1) никогда 2) при умном, добром правителе 3) может

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?img_url=www.ruslania.com/pictures/big/9785771203508.jpg&iorient=&nojs=1&icolor=&site=&text=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0&wp=&pos=51&recent=&isize=&type=&rpt=simage&itype=)**Урок 5**

**Ограничение прав человека.**

**Права и обязанности. Права человека в России.**

1. Какие права человека относятся к естественным правам:

А) право на жизнь, свободу и ответственность;

Б) право на занятие предпринимательством;

В) право на тайну переписки.

1. Работая с текстом Всеобщей декларации прав человека, разделите все права на группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| без которых нельзя обойтись; | они желательны, но не необходимы; | вообще малоценны. |
|  |  |  |

1. Какие права человека, как во Всеобщей декларации прав человека, так и в Конституции РФ уже реализованы, а какие – являются еще декларированием благих намерений? Обоснуйте свой ответ.

|  |
| --- |
| Д |
| Е |
| К |
| Л |
| А |
| Р |
| А |
| Ц |
| И |
| Я |

4. Составьте кроссворд со словом Декларация. Расположение слов в обе стороны.

5. В народе существует поговорка: "От тюрьмы да от сумы не зарекайся". С любым может случиться непредвиденное.   
Всякий ли человек имеет право на защиту прав личности?

1) да 2) только невиновный 3) только преступивший закон

6. Не во всех государствах и не всегда соблюдаются права, гарантируемые законом. Но есть люди, которые борются за их соблюдение. Как их у нас называют?

1) боевики 2) демонстранты 3) правозащитники

7. В каких международных документах закреплены права ребенка?

1) «Декларация прав ребенка" (1959г.)

2) « Всеобщая декларация прав человека" (1948г.)

3) «Конвенция о правах ребенка" (1989г

8. Ребенком считается любое лицо:

1) не достигшее 18 лет 2) не достигшее 16 лет 3) не достигшее 14 лет

9. Основным органом ООН, принимающим международные договоры по правам человека, является:  
а) Совет безопасности; б) Секретариат; в) Генеральная Ассамблея; г) Международный Суд  
  
10. Назови региональные системы защиты прав человека.  
11. Основное значение Всеобщей декларации прав человека состоит:  
а) в уточнении исторических документов о правах человека  
б) в формулировке прав и свобод человека, которые рассматриваются как универсальные образцы, стандарты для народов мира.  
в) в систематизации идей о правах и свободах человека  
г) в закреплении руководящей роли государства.  
  
12. Международный договор, который имеет обязательную силу для государств, подписавших его:  
а) декларация; б) пакт; в) конвенция; г) устав

13. Основное положение прав человека в российском законодательстве отражены:  
а) в Конституции России;   
б) в Декларации прав человека и гражданина;   
в) в Меморандуме о правах человека;  
г) в Кодексе прав человека

14. Какова цель ООН?

А) проведение олимпийских игр

Б) защита прав человека

В) охрана окружающей среды

15. Что является высшей ценностью в России по Конституции РФ?

А) промышленный и военный потенциал

Б) государство

В) человек, его права и свобода

16. Кем была принята Конвенция о правах ребенка?

А) президентом страны

Б) ООН

В) директором школы

17. какие права провозглашены во Всеобщей декларации прав человека?

* Что мы считаем идеалом современного права?
* Что находиться в центре внимания Декларации прав человека?
* Почему важно гарантировать свободную активность самого человека?
* Почему государство и общество должны заботиться о человеке?
* Можно ли разделить права и обязанности человека в международных правовых документах? Конституции?

**Урок 6**

**«Права человека»**

**практикум**

1. Найдите в тексте Декларации прав человека и в Конституции РФ статьи, относящиеся к гражданским (личным), политическим, экономическим правам, и запишите их в таблицу.

**Конституция РФ. Глава 2. Права и свободы человека и гражданина**

(фрагмент)

Статья 17

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 19

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.

Статья 21

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

Статья 25 Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

5. Каждый имеет право на отдых.

Статья 38

Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

Статья 39

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище.

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Статья 44

Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

**Всеобщая декларация прав человека**

(фрагмент)

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2.

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, несамоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4.

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

Статья 5.

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

Статья 7.

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации.

Статья 9.Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Статья 10.

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Статья 11.

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

Статья 12.

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

Статья 13.

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

Статья 15.

1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

Статья 16.

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право вступать в брак и основывать семью.

Статья 17.

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

Статья 18.

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных порядков.

Статья 19.

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Статья 20

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

Статья 21.

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

Статья 22.

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Статья 23.

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

Статья 25.

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

Статья 26.

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным.

Статья 27.

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

Статья 29

Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

**2.** Осмыслите фрагмент из Международного пакта о гражданских и политических правах» и Конституции РФ. И ответьте на вопросы:

- Какие политические и гражданские права даны современному человеку согласно этим документам?

- Каждая страна имеет законы, регламентирующие проведение митингов и собраний. Как вы можете оценить наличие таких законов – они необходимы или излишни?

1. **Фрагмент «Международного пакта о гражданских и политических правах»**

«Статья 22.

1. Каждый человек имеет право на свободу ассоциации с другими, включая право создавать профсоюзы и вступать в таковые для защиты своих интересов.

3. Пользование этим правом не подлежит никаким ограничениям, кроме тех, которые предусматриваются законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья и нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц. Настоящая статья не препятствует введению законных ограничений пользования этим правом для лиц, входящих в состав вооруженных сил и полиции».

1. **Фрагмент Конституции РФ:**

«Статья 29

Каждому гарантируется свобода мысли и слова. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 30

Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги, шествия и пикетирование.

Статья 32

Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а так-же участвовать в референдуме.

Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия»

1. **Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах**

Часть III

Статья 6

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право на труд, которое включает право каждого человека на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который он свободно выбирает или на который он свободно соглашается, и предпримут надлежащие шаги к обеспечению этого права.

2. Меры, которые должны быть приняты участвующими в настоящем Пакте государствами в целях полного осуществления этого права, включают программы профессионально-технического обучения и подготовки, пути и методы достижения неуклонного экономического, социального и культурного развития и полной производительной занятости в условиях, гарантирующих основные политические и экономические свободы человека.

Статья 7

Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого на справедливые и благоприятные условия труда, включая, в частности:

a) вознаграждение, обеспечивающее, как минимум, всем трудящимся:

б) справедливую зарплату и равное вознаграждение за труд равной ценности без какого бы то ни было различия, причем, в частности, женщинам должны гарантироваться условия труда не хуже тех, которыми пользуются мужчины, с равной платой за равный труд;

в) удовлетворительное существование для них самих и их семей в соответствии с постановлениями настоящего Пакта;

г) условия работы, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;

д) одинаковую для всех возможность продвижения в работе на соответствующие более высокие ступени исключительно на основании трудового стажа и квалификации;

е) отдых, досуг и разумное ограничение рабочего времени и оплачиваемый периодический отпуск, равно как и вознаграждение за праздничные дни.

Статья 8

1. a) право каждого человека создавать для осуществления и защиты своих экономических и социальных интересов профессиональные союзы…;

d) право на забастовки при условии его осуществления в соответствии с законами каждой страны.

2. Настоящая статья не препятствует введению законных ограничений пользования этими правами для лиц, входящих в состав вооруженных сил, полиции или администрации государства.

**Задание** 1: На основании представленных фрагментов документов заполни сравнительную таблицу. (см. дополнительный лист)

**Задание 2: Выскажите свое мнение по поводу следующих цитат:**

«Всякий человек, превосходящий других по интеллекту и нравственным качествам, помимо своей воли и желания отвечает за других»

*Ж. Верн, фр. писатель*

«Обязанность без права есть рабство, право без обязанности – анархия»

*Жан-Жак Руссо, фр. писатель*

«Лучше больше прав, чем меньше обязанностей»

*В. Сумбатов, рос. ученый-астрофизик*

**Урок 7**

**Отличие прав ребенка**

**от прав взрослых. Формирование декларативных и конвенционных норм о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция «О правах ребенка» ООН.**

1. Объясни значение понятий:

\* ребенок -

\*геноцид -

\*расизм -

\*национализм -

\*апартеид -

\*права ребенка -

\*защита прав -

1. Составь три отличия прав ребенка от прав взрослого человека.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Используя полученную информацию о правах ребенка из Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка, напиши мини сочинение об обществе, где дети счастливы (не менее 5-6 предложений)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

4. Назови международные организации при ООН, защищающие права ребенка и укажи, какие области прав детей эти организации контролируют.

5. Сравни содержание Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка и составь таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название документа | Дата его принятия | Сходство принципов | Отличия | Значение документа |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. "Ребенок нуждается в особой заботе, потому что: (не менее 5-6 определений)

\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

****

C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299125.wmf**Урок 8**

**Категории прав в Конвенции о правах ребенка**

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

Провозглашена Резолюцией

Генеральной Ассамблеи

от 20 ноября 1959 года

Генеральная Ассамблея провозглашает настоящую Декларацию прав ребенка с целью обеспечить детям счастливое детство и пользование, на их собственное благо и на благо общества, правами и свободами, которые здесь предусмотрены, и призывает родителей мужчин и женщин как отдельных лиц, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства к тому, чтобы они признали и старались соблюдать эти права путем законодательных и других мер, постепенно принимаемых в соответствии со следующими принципами:

Принцип 1

Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения,

рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.

Принцип 2

Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Принцип 3

Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Принцип 4

Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровые рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

Принцип 5

Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

Принцип 6

Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию.

Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

Принцип 7

Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества. Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях. Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы

способствовать осуществлению указанного права.

Принцип 8

Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

Принцип 9

Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме. Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

Принцип 10

Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

****

**Сокращенный вариант**

**Конвенции о правах ребенка**

Целью Конвенции является установление норм по защите детей от всех форм насилия и безнадзорности, с которыми, в различной степени, они ежедневно сталкиваются во всех странах. Она учитывает культурные, политические и другие различия государств. Первостепенное внимание уделено наилучшему обеспечению интересов ребенка. Права, определенные Конвенцией, могут быть подразделены на следующие три группы:

Обеспечение: право владеть, получать или иметь доступ к определенным вещам или услугам (например, имя и гражданство, медицинский уход, образование, отдых и игры, забота об инвалидах и сиротах).

Защита: право на защиту от наносящих ребенку ущерб актов и действий (например, разлучение с родителями, вовлечение в военные действия, экономическая или сексуальная эксплуатация, физическое и психологическое насилие).

Участие: право ребенка быть заслушанным в ходе любого решения вопросов, затрагивающих его интересы. Ребенок, по мере роста своих умственных и физических способностей, должен получать больше возможностей участвовать в жизни общества в качестве подготовки к взрослой жизни (например, свобода речи и мнений, культуры, религии и языка).

Статья 1. Определение ребенка

Каждое человеческое существо до достижения 18летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2. Недопустимость дискриминации

Каждому ребенку, без всякого исключения, должны быть обеспечены все права. Государство должно защитить ребенка от всех форм дискриминации.

Статья 3. Наилучшие интересы ребенка

Во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Статья 5. Родители, семья, права и обязанности общества

Государства обязаны уважать родителей и семью применительно к их функции воспитания ребенка.

Статья 6. Жизнь, выживание и развитие

Право ребенка на жизнь и обязанность государства обеспечить выживание ребенка и его всестороннее развитие.

Статья 7. Имя и гражданство

С момента рождения право на имя, на гражданство, право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья 8. Сохранение своей индивидуальности

Государство обязано оказывать помощь и защиту ребенку для восстановления его индивидуальности, если он незаконно лишен ее.

Статья 9. Недопустимость разлучения с родителями

Право ребенка поддерживать контакт со своими родителями в случаях разлучения. В том случае, когда разлучение вытекает из таких обстоятельств, как арест, тюремное заключение или смерть одного или обоих родителей, государство предоставляет родителям или ребенку информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена семьи.

Статья 10. Воссоединение семьи

Заявления ребенка на въезд в государство или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться гуманным образом. Ребенок имеет право поддерживать на регулярной основе прямые контакты с обоими родителями, если они живут в различных государствах.

Статья 11. Незаконное перемещение и невозвращение детей

Государства принимают меры для борьбы с похищением ребенка со стороны одного из родителей или третьего лица.

Статья 12. Выражение своего мнения

Право ребенка выражать свое мнение и право на то, чтобы оно принималось во внимание.

Статья 13. Свобода слова и информации

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

a) для уважения прав и репутации других лиц; или

b) для охраны государственной безопасности или общественного порядка или здоровья или нравственности населения.

Статья 14. Свобода мысли, совести и вероисповедания

Статья 15. Свобода ассоциаций

Право ребенка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.

Статья 16. Личная жизнь, честь и репутация

Ни один ребенок не может быть объектом вмешательства в осуществлении его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции.

Статья 17. Доступ к информации и СМИ

Ребенок должен иметь доступ к различным источникам информации; поощряется уделение особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств, а также разработка принципов защиты ребенка от информации, наносящей вред его благополучию.

Статья 18. Родительские обязанности

Оба родителя несут общую и одинаковую ответственность за воспитание ребенка, и государство оказывает им надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей.

Статья 19. Злоупотребление и небрежное обращение (со стороны родителей или опекунов)

Государства должны обеспечить защиту детей от всех форм физического или психологического насилия. Должны быть разработаны социальные программы с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся.

Статья 22. Дети беженцы

Детям беженцам должна быть обеспечена надлежащая защита. Государства должны оказывать содействие международным организациям по предоставлению такой защиты, а также в воссоединении детей с их семьями.

Статья 23. Дети инвалиды

Право на особую заботу и образование, обеспечивающие активное участие в жизни общества.

Статья 24. Медицинский уход

Доступ к услугам системы здравоохранения, принятие государствами эффективных и необходимых мер с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

Статья 26. Социальное обеспечение

Право ребенка на социальное обеспечение.

Статья 27. Уровень жизни

Родители несут ответственность за обеспечение ребенку уровня жизни, необходимого для его гармоничного развития, даже в том случае, если один из родителей проживает в другой стране.

Статья 28. Образование

Право на бесплатное начальное образование, доступность различных форм сред

него образования и необходимость принятия мер по снижению числа учащихся покинувших школу.

Статья 29. Цели образования.

Образование должно быть направлено на развитие личности и способностей ребенка, на его подготовку к сознательной взрослой жизни, на воспитание уважения к правам человека, к культурной самобытности его родной страны, а также других стран, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций; подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения; воспитание уважения к окружающей природе.

Статья 30. Дети, принадлежащие к этническим меньшинствам или коренному населению

Право ребенка, принадлежащего к этническим меньшинствам или коренному населению, на пользование своей культурой и родным языком.

Статья 31. Отдых и досуг

Право ребенка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, право участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

Статья 32. Экономическая эксплуатация

Право ребенка на защиту от эксплуатации, от выполнения любой работы, представляющей опасность для его здоровья.

Статья 33. Наркотики и психотропные вещества

Защита ребенка от незаконного употребления этих веществ, от использования детей в их противозаконном производстве и торговле ими.

Статья 35. Похищение детей, торговля детьми или их контрабанда

Государство обязано принимать все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды.

Статья 37. Пытки, смертная казнь, лишение свободы.

Обязательства государства в отношении детей, заключенных под стражу.

Статья 38. Вооруженные конфликты

Дети, не достигшие 15 лет, не должны принимать участия в военных действиях.

Дети моложе 15 лет не подлежат призыву на службу в вооруженные силы.

детей, ставших жертвами эксплуатации, пыток или вооруженных конфликтов.

Статья 40. Правосудие по делам несовершеннолетних

Ребенок, обвиняемый в нарушении уголовного законодательства, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства достоинства.

Резюме прав, определенных Конвенцией о правах ребенка

• Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход.

• Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды.

• Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.

• Дети имеют право на медицинский уход.

• Дети инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.

• Дети имеют право на отдых.

• Дети имеют право на бесплатное образование.

• Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению.

• Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы или солдат.

• Дети имеют право говорить на родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.

• Дети имеют право выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.

На основании текстов документов выполните задание:

1. Составьте фишбоун
2. Составьте кластер
3. Заполните таблицу

**Категории прав в Конвенции о правах ребенка**

**Урок практикум**

1. Составить по теме «Категории прав в Конвенции о правах ребенка» фишбоун с учетом групповой принадлежности

документы

Необходимость прав

**П р а в а р е б е н к а**

Нижние «косточки» - категории прав

Верхние – сами права

Боковые «косточки – статьи

1. Составить по теме «Категории прав в Конвенции о правах ребенка» кластер с учетом групповой принадлежности
2. Составить по теме «Категории прав в Конвенции о правах ребенка» таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Право на | Право на | Право на | Право на |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Составить по теме «Категории прав в Конвенции о правах ребенка» «толстые» и «тонкие» вопросы.

*«толстые» вопросы - кто, что, где, когда*

*«тонкие» вопросы - почему, объясните, как вы думаете*

|  |  |
| --- | --- |
| «Толстые» | «Тонкие» |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Урок 9**

**Законы про тебя.**

1. Напиши мини эссе по теме «Возможности изучения прав ребенка с помощью Интернет» (не менее 5-6 предложений)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие рубрики по теме права ребенка для тебя стали открытием? Укажи их и сайты, где они расположены

3. Какие темы по правам ребенка затрагиваются в сети Интернет? Назови их.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Урок 10**

**Шкала прав ребенка**

1. Выстрой шкалу приоритетных прав ребенка, опираясь на статьи Конвенции прав ребенка. *Текст Конвенции представлен в Рабочей тетради Урок 8.*

Прояви свое творчество, выполни задание оригинально – это может быть таблица, рисунки, диаграмма.

1. Используя статьи Конституции РФ, выбери правильное решение:

* **Выберите право, нарушение которого изображено на рисунке (вспомни сказку):**

- право на жизнь

- право на неприкосновенность жилища

- право на справедливый суд

- право на труд



* **Выберите право, нарушение которого изображено на рисунке:**

**-** на неприкосновенность частной жизни.

- на свободу передвижения

- на свободу и личную неприкосновенность.

**-** право на жизнь

* **Выберите право, нарушение которого изображено на рисунке (вспомни сказку):**

- право на свободное передвижение

- право на неприкосновенность жилища

- право на образование

- право на труд



* **Выберите право, нарушение которого изображено на рисунках**

- право на жизнь

- право на неприкосновенность жилища

- право на справедливый су 

- право на труд

* **Выберите право, нарушение которого изображено на рисунке, вспомни сказку:**

- право на свободу и личную неприкосновенность.

- на свободный труд .

- право на жилище.

- право на образование

1. **Проанализируй правовую информацию в статьях газет по ПАМЯТКЕ:**

1. Прочти внимательно главные статьи газеты. Выбери те, которые необходимы.

2. Подумай, о каких правовых нормах идет речь? Вспомни эти правила.

3. Проанализируй ситуацию. Если правила нарушены, то каковы причины этого?

4. Выскажи свое мнение по содержанию материала.

5. Сделай вывод.

Урок 11

**Твои права заканчиваются там,**

**где начинаются права другого**

**или «как мне поступить?»**

1. Каждому праву соответствует обязанность. Например, ваше право на свободу высказывания, ограничено обязанностью, не говорить неправду, не говорить вещи, унижающие другого человека.

Составьте 10 пар связок прав с обязанностями.

* ------------
* --------------
* ------------
* ------------
* ------------
* ------------
* ------------
* ------------
* ------------
* -------------

1. В каких документах в нашей стране закреплены права и обязанности граждан России?
2. Каковы обязанности есть у тебя?
3. Запиши слова-ассоциации к слову «обязанность»

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. **Человек обладает свободой в пределах, ограниченных свободой других людей**

Используя схему, определи возможные обязанности, вытекающие из возможных связей с другими людьми.

**3. Этические**

**нормы**

1. **Обычаи**

**традиции**

**2. религия**

**4. экономика**

**6. обряды**

**5. этикет**

**8. мораль**

**7. Правовые нормы**

1-

2-

3-

4-

5-

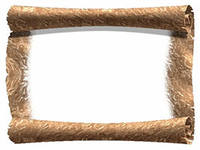
6-

7-

8-

**Урок 12**

**Права на выживание**



**Урок 13**

**Право на развитие**

1. На основании информации СМИ (газеты, журналы, Интернет, ТВ) напиши эссе на тему «Реализация права ребенка на развитие



---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Реши ребус

**Урок 14.**

**Ребенок и школа.**

1. Заполните таблицу права и обязанности участников образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| школьники | | преподаватели | |
| права | обязанности | права | обязанности |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



1. .Какое право не использовал Буратино? Подтверди соответствующей статьей Конституции РФ
2. Составь список школьных трудностей в порядке убывания

* .
* .
* .
* .
* .

1. Почему общество нуждается в образованных людях?

* Какой смысл имеет слово «образование»
* Что дает человеку образование?
* Почему воспитание должно быть составной частью образовательного процесса?
* Как связаны между собой образование и прогресс в развитии общества?
* Что является целью государства в области образования?

1. По какому принципу образован этот ряд: школа, лицей, частная школа, гимназия, кадетский корпус?------------------------------------------------------------
2. Расположи в логической последовательности: техникум, детский сад, школа, ВУЗ, ПТУ.
3. Реши ребус.

**Урок 15**

**Права ребенка в семье.**

****

***В России отмечается День Петра́ и Февро́нии— народно-православный праздник. Отмечается 25 июня (8 июля). Это праздник семьи и любви.***

***Пётр и Феврония — православные покровители семьи и брака, чей супружеский союз считается образцом христианского брака. Они жили счастливо и умерли в один день.***

*** В России 26 марта 2008 года в Совете Федерации на заседании комитета по социальной политике была единогласно одобрена инициатива об учреждении нового праздника — «Дня семьи, любви и верности». Символом праздника является ромашка.***

1. Вставь правильно буквы в пословицы и объясни их смысл:

“С…мь… с…льн…, к…гд… н…д н…… кр…ш… …дн…”.

Вс… с…мь… вм…ст… , т…к и д…ш… на м…ст….

Кт… р…д…т…л…… п…ч…т……т , т…т в…в…к н… п…г…б……т.

Сл…п…… щ…н…к и т…т к м…т…р… п…лз…т.

Гд… л…б…вь и с…в…т, т…м и г…р… н…т.



1. Совместно со своими родителями составьте герб своей семьи, используя предложенные формы гербов, либо составив свой.

1. Составь вместе со своими родителями словарь семейных ценностей:

* -
* -
* -
* -
* -
* -
* -
* -
* -

1. Напиши в каждом лепестке РОМАШКИ твои права в семье

**Урок 16**

**Ребёнок и труд.**

**Регулирование труда работников в возрасте до 18 лет.**

**Правовая охрана труда несовершеннолетних**

1. Познакомьтесь с содержанием права на труд. Ответьте на вопросы:

*- когда и почему появился этот документ?*

*- где был принят этот документ?*

*- почему был принят документ?*

*- интересы каких слоев, групп общества отражают статьи этого документа?*

*- объясните основные понятия документа;*

*- к каким результатам в государстве и обществе приводит реализация провозглашенного права?*

*- оцените выгодность принятых положений документа.*

*- как изучаемый документ помог вам больше узнать о предмете нашего разговора?*

1. **Конституция РФ**

Статья 37

Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

1. **Конвенция о правах ребенка**

Статья 32. Экономическая эксплуатация

Право ребенка на защиту от эксплуатации, от выполнения любой работы, представляющей опасность для его здоровья.

1. **Международная организация труда. Конвенция №138. О минимальном возрасте для приема на работу**

(Женева, 26 июня 1973 года) (Сокращенный вариант)

Генеральная конференция Международной организации труда, с целью достижения полного упразднения детского труда, принимает нижеследующую Конвенцию, которая может именоваться Конвенцией 1973 года о минимальном возрасте:

Статья 1

Каждый член Организации, для которого настоящая Конвенция находится в силе, обязуется осуществлять национальную политику, имеющую целью обеспечить эффективное упразднение детского труда и постепенное повышение минимального возраста для приема на работу до уровня, соответствующего наиболее полному физическому и умственному развитию подростков.

Статья 2

3. Минимальный возраст не должен быть ниже возраста окончания обязательного школьного образования и, во всяком случае, не должен быть ниже пятнадцати лет.

4. Независимо от положений параграфа 3 настоящей статьи, член Организации, чьи экономика и система образования недостаточно развиты, может, после консультации с заинтересованными организациями предпринимателей и трудящихся, где таковые существуют, первоначально установить возраст в четырнадцать лет как минимальный.

Статья 3

1. Минимальный возраст для приема на любой вид работы по найму или другой работы, которая по своему характеру или в силу обстоятельств, в которых она осуществляется, может нанести ущерб здоровью, безопасности или нравственности подростка, не должен быть ниже восемнадцати лет.

Статья 5

3. Положения Конвенции применяются как минимум к работе в: шахтах и карьерах, обрабатывающей промышленности; строительстве; службах электро-, газо- и водоснабжения; санитарно-технической службе; транспорте, складах и службах связи; а также на плантациях и других сельскохозяйственных предприятиях, производящих продукцию главным образом для коммерческих целей, но исключая семейные или мелкие хозяйства, производящие продукцию для местного потребления и не использующие регулярно наемных трудящихся.

Статья 6

Настоящая Конвенция не применяется к работе, выполняемой детьми и подростками в школах общего, профессионального или технического обучения или в других учебных заведениях, или к работе, выполняемой лицами в возрасте по крайней мере четырнадцати лет на предприятиях, если такая работа выполняется в соответствии с условиями, установленными компетентными органами власти, после консультаций с соответствующими организациями предпринимателей и трудящихся, где таковые существуют, и является неотъемлемой частью:

a) курса обучения или подготовки, за который основную ответственность несет школа или учреждение профессиональной подготовки;

Статья 7

1. Национальным законодательством или правилами может допускаться прием на работу по найму или на другую работу лиц в возрасте от тринадцати до пятнадцати лет для легкой работы, которая:

a) не кажется вредной для их здоровья или развития; и

b) не наносит ущерба посещаемости школы, их участию в утвержденных компетентными органами власти программах профессиональной ориентации или подготовки или их способности воспользоваться полученным обучением.

Статья 8

1. Компетентный орган власти, после консультаций с соответствующими организациями предпринимателей и трудящихся, где таковые существуют, может, путем выдачи разрешений, допускать в отдельных случаях исключения из запрещения приема на работу по найму или на другую работу, предусмотренного в статье 2 настоящей Конвенции, для таких целей, как участие в художественных выступлениях.

2. Выдаваемые таким образом разрешения ограничивают продолжительность рабочего времени и устанавливают условия, в которых может выполняться работа по найму или другая работа.

2. Расшифруй анаграммы:

* У Р Т Д
* Н О К Е В Н И Ц Я
* Г О У С А Р Д Т С О В
* В О П Р А А Н Р У Т Д

3. Выберите право, нарушение которого изображено на рисунке:

А) право на жизнь

Б) право на неприкосновенность жилища

В) право на справедливый суд

Г) право на труд

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?img_url=a5.sphotos.ak.fbcdn.net/hphotos-ak-snc6/37890_134399243262265_133456670023189_161173_2466661_n.jpg&iorient=&icolor=&p=2&site=&text=%D0%9D%D0%90%D0%A0%D0%A3%D0%A8%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%90%20%D0%9D%D0%90%20%D0%A2%D0%A0%D0%A3%D0%94&wp=&pos=68&isize=&type=&recent=&rpt=simage&itype=&nojs=1) [](http://images.yandex.ru/yandsearch?img_url=hossainy.eu/__oneclick_uploads/2008/05/y1pp_dasdcycqg26fth5xbq4kuwftmy1sengzvmsiwvalsxfg11a3i3vocop-q-_1ie3amyxcqp2lbvuimgzuk1phsyyjvwcowg.jpg&iorient=&icolor=&site=&text=%D0%9D%D0%90%D0%A0%D0%A3%D0%A8%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%90%20%D0%9D%D0%90%20%D0%A2%D0%A0%D0%A3%D0%94&wp=&pos=7&isize=&type=&recent=&rpt=simage&itype=&nojs=1)

1. Какое право нарушено:

А) право на жизнь

Б) право на неприкосновенность жилища

В) право на справедливый суд

Г) право на свободный труд

**Урок 17**

**Международная и государственная защита прав детей**