Конспект урока по этике 5 класс

Тема урока: «Нравственные качества любимых героев».

Подготовила Учитель этики 1 квалификационной категории Москвина Ирина Евгеньевна МБОУ СОШ №1

Г.Гороховец Владимирской области

Цель урока: формирование потребности в развитии и воспитании нравственных качеств у учащихся.

Задачи урока: • выработать представление о том, кто такой герой, какими

нравственными качествами он обладает;

• учить оценивать поведение героя с точки зрения моральных норм;

• помочь учащимся осознать, что нравственные качества каждый

человек способен воспитывать в себе сам;

• учить грамотно и обоснованно излагать свои мысли,

совершенствовать навыки общения;

• заинтересовать новыми книгами и желанием их прочесть.

Ход урока.

**Организационный момент. Психологический настрой на урок.**

- Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать всех вас на нашем уроке.

Проверка готовности к уроку; проверка отсутствующих на уроке.

**Определение темы и задач урока.**

*«Человек строит себя сам.*

*Он всегда учится всю жизнь у всех».*

-Ребята, можете вы поспорить с этим выражением или вы с ним полностью согласны?

*Мозговой штурм.*

- Давайте сначала попробуем понять, кто такой герой. (Ответы детей).

- *Л. Н. Толстой* сказал: *«Герой – это живое воплощение всего, что есть лучшего в человеке, а лучшее – это …».*

Как вы понимаете, у этой фразы есть продолжение, и я не случайно его вам сразу не сказала. Попробуйте сами определить о чём, по вашему мнению, мы будем говорить сегодня на уроке. ( Дети высказывают свои предположения.)

- Сегодня на уроке мы попытаемся дать ответ на вопрос: какими качествами должен обладать герой, чтобы стать любимым?

Тема нашего урока: «Нравственные качества любимых героев».

**Основная часть.**

*1).* - К этому уроку вы все готовили домашнее задание. Ребята, напомните, пожалуйста, каким оно было?

*Подобрать по одному герою каких либо произведений по принципу:* альтруист и эгоист. Объяснить свой выбор.

*Обсуждение выполненных работ (выборочно)*

- Скажите, вы могли бы назвать этих героев любимыми, почему?

- Какими качествами обладает твой любимый герой?

Учитель: - А сейчас вам предстоит встреча с героями которые, я надаюсь, всеми вами любимыми.

▫  *добрая, отзывчивая, всегда спешит на помощь своим друзьям, справедливая* Гермиона Грейнджер из книги Дж. К. Ролинг «Гарри Поттер»;

*▫ любознательная* девочка Алиса из книги Л. Кэрролл « Алиса в стране чудес»;

*▫ смелый, не растерялся в сложной ситуации* мальчик Васютка из повести Виктора Астафьева «Васюткино озеро»;

*▫ веселая рыжая девочка с богатой фантазией, добрая, старается не унывать в трудной ситуации, наоборот , ищет выход из неё, помогает друзьям* Пеппи Длинный чулок - героиня серии книг Астрид Линдгрен;

*3). Рассказ учителя о своём любимом герое.*

- Ребята, я тоже хотела бы рассказать вам о своём герое. Когда мне было столько же лет, как вам сейчас, в мои руки попала книга с очень непростым названием, которое меня заинтересовало. Эта книга называлась « Повесть о настоящем человеке». Написал её Борис Полевой. «Повесть о настоящем человеке»- потрясающий документальный рассказ о подвиге героя Великой Отечественной войны Алексея Мересьева, летчика, сбитого в бою. Раненый, обмороженный, он сумел добраться до своих, а после ампутации ног нашел в себе силы не только вернуться к полноценной жизни, но и снова сесть за штурвал истребителя и сражаться с фашистскими захватчиками.

В его образе Борис Полевой сумел воплотить настоящий русский характер - характер человека, не отступающего перед трудностями, способного проявить огромное мужество - и при этом не утратившего ни доброты, ни силы духа, ни веры в лучшее.

С тех пор, когда мне очень трудно, я говорю себе, что нельзя сдаваться, что нужно идти вперёд, преодолевая все трудности. Я советую вам прочесть этот рассказ и уверена, что он вам тоже понравится.

*4). Беседа. Определение нравственности.*

Учитель: - Обобщим основные качества, за которые мы полюбили наших героев.

Учитель: - Как называются качества, которые мы перечислили? ( Они называются *нравственными)*.

Учитель: **-** Что такое нравственность? ( Нравственность – это проявление добра, милосердия, честность, справедливость и т. д.)

***Нравственность*** – это внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек. ( Этические нормы правильного поведения, определяемые этими качествами).

Учитель:- А теперь давайте вернёмся к фразе Л. Н. Толстого и узнаем, как эта фраза звучит целиком. *«Герой – это живое воплощение всего, что есть лучшего в человеке, а лучшее – это борьба за мощь, за изобилие, за счастье народа».*

А народ - это и есть каждый из нас.

**-** Можем ли мы сказать, что высказывание Л. Н. Толстого является синонимом по отношению к выводу, который мы с вами сделали?

Учитель: **-**  Это значит, что вы, ребята, были на правильном пути при выборе своего любимого героя. Умеете отличить добро от зла, положительные качества от отрицательных, качества, к которым каждый из нас стремится приблизиться или от которых хочет избавиться. Мы понимаем, что где добро, там и тепло. Но не то тепло, которое исходит от огня, а то, что исходит от души человека.

*«Только разум, наука, воля, совесть возвышают. Думать, что можно иначе возвыситься, может только глупец». (Абай Кунанбаев)*

**Работа с текстом** учебник стр. 97 «В маленьком городе в тихий субботний вечер».

**Практическая работа** учебник стр.101 Задание №2

**Подведение итогов.**

- О чём мы говорили сегодня на уроке?

- Какой вывод вы для себя сделали?

- Мне очень хотелось бы, ребята, чтоб вы всегда придерживались золотого правила общения: «Никогда не желайте и не делайте другому того, чего не хотели бы себе». Воспитывайте в себе нравственные качества, которыми обладают ваши любимые герои. Воспитывайте в себе настоящего человека, героя, помните, что *«Герой – это живое воплощение всего, что есть лучшего в человеке!»«Человек строит себя сам. Он всегда учиться всю жизнь у всех».*

**Домашнее задание**

• Найти пословицы и поговорки о таких качествах личности, как воля и долг.

**Рефлексия.**- Наш урок подошёл к концу. Давайте оформим «дерево настроения». Зелёные листья обозначают, что настроение улучшилось, жёлтые – осталось прежним, красные – стало хуже.

Анализ урока

Предмет: этика, 5 класс

Тема урока: «Нравственные качества любимых героев».

Данный урок является уроком закрепления ранее изученного материала. При планировании урока были учтены индивидуальные возрастные особенности класса. Тип урока комбинированный. Выбор структуры и типа урока обосновывается содержанием урока в соответствии с требованием учебной программы. Выбор содержания, форм и методов обучения обосновывался формулировкой дидактической цели.

На уроке были созданы: ситуация комфортности учащихся (темп и ритм урока, атмосфера доброжелательности уважения);так же условия для предупреждения утомляемости (применение наглядных пособий, чередование видов деятельности).

Цель урока: формирование потребности в развитии и воспитании нравственных качеств у учащихся.

Задачи урока: • выработать представление о том, кто такой герой, какими

нравственными качествами он обладает;

• учить оценивать поведение героя с точки зрения моральных норм;

• помочь учащимся осознать, что нравственные качества каждый

человек способен воспитывать в себе сам;

• учить грамотно и обоснованно излагать свои мысли,

совершенствовать навыки общения;

• заинтересовать новыми книгами и желанием их прочесть.

Выбор данных задач обосновывался спецификой предмета и требованиями образовательного стандарта.

Итогам урока: с классом был установлен контакт, налажена доброжелательная и работоспособная обстановка.

Задачи урока были реализованы, цель достигнута, удалось добиться желаемого результата.