**Конспект занятия**

**2 класс**

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.

(ИКТ технология)

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

-закрепление знаний детей о смягчении согласных при помощи гласных Я, Е, Ё, Ю, И.

- напоминание правила написания слов с суффиксами -ЧН- , -ЧК-.

- знакомство с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме.

-развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Развитие логического мышления.

-коррекционно-развивающие: развитие фонематического слуха, фонематического восприятия (слова с мягким знаком ), расширение словарного запаса. Дифференциация согласных по твердости и мягкости.

-воспитательные:

-воспитание аккуратности, умения слушать, доводить начатое до конца, умения работать в коллективе.

Оборудование: индивидуальные карточки, презентация (компьютер, мультимедийная установка), тексты загадок.

1. Организационный момент.

Развитие навыков звуко- буквенного анализа и синтеза.

Собери словечко:

а, ё, р, д, в- вёдра

н, г, ё, д, з, а- гнёзда

о, к, е, ч, к, ш ,а – кошечка

дополнительные задания:

- Определите род имени существительного, объясните, как вы это сделали?

- Подчеркните все буквы, которые обозначают мягкий звук,

- Какой согласный обозначает всегда мягкий звук ?

Напоминание правила написания слов с суффиксами -ЧН- , -ЧК-

Упражнение на развитие фонематического восприятия и слухового внимания:

Выписать сочетания –ЧК-, -ЧН- , если услышите их в словах:

белочка, юбочка, бочка, коробочка,…

1. Знакомство с темой занятия . (слайд 1)

Сказка о мягком знаке.

В городе Фонетика жили-были буквы - гласные и согласные. Жили они дружно и весело: ходили друг к другу в гости, играли и пе­ли. Но больше всего буквы любили составлять слова и сло­ги. Например: вставали друг за другом буквы: С, А, Н, И -и можно было прочесть слово - САНИ, а становились в ряд буквы К, О, Н, И - и сразу появлялись КОНИ. И были в этом городе только две буквы, которых никуда не приглашали, все смеялись над ними и подшучивали.

«Какие же вы буквы, если не можете обозначать никаких звуков и услышать вас невозможно?!» - смеялись одни. «Для чего вы нужны, ведь вас невозможно услышать!» -кричали другие.

Особенно важничали йотированные гласные и аффрика­ты - ведь они могли обозначать сразу по два звука!

«Мы смягчаем согласные, отделяем согласные от глас­ных!» - пытались защищаться Ь и Ъ. «Подумаешь, какая важность! Для смягчения согласных у нас есть йотирован­ные гласные», - кричали звуки. «Уходите прочь!» - хором завопили все буквы. Делать нечего. Ушли Ь и Ъ в лес, по­строили себе избушку и стали жить в одиночестве.

В этом же городе была специальная школа для зверей. Учителем был мудрый филин. И как во всех школах пора пришла сдавать экзамены. Мудрый филин сказал, что тот кто напишет как вас будут звать , когда вы станете большими, тот сдаст экзамен.

1. Игра «Назови животное». Уточнение и расширение словарного запаса .

(слайд 2)

Волчонок написал - волк, бельчонок - , лисенок-, тигрёнок-, зайчонок-, ежонок-. Вот пришла очередь лосенка. Он написал ЛОС. Затем олененка и он написал ОЛЕН. Расстроились животные, ведь они не станут взрослыми!

И буквы и звери поняли , что в алфавите нет лишних букв, все буквы нужны.

С тех пор все буквы жили мирно, никогда друг друга не обижали и не ссорились!

Нам с вами тоже нужно не забывать о Ь и приглашать его для смягчения согласных

1. Уточнение произношения мягких согласных . Формирование фонематического восприятия. (слайд 3)

Игра «Мячик смягчитель». Смягчение согласного в конце слова.

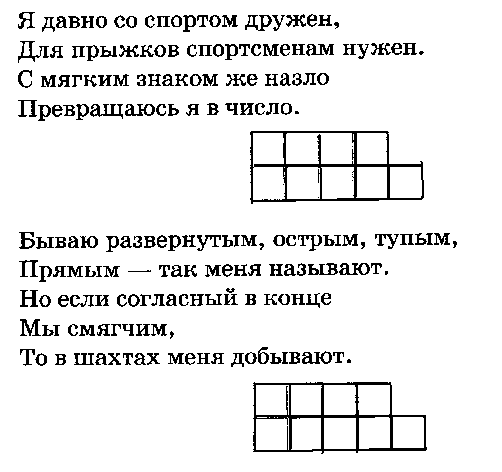
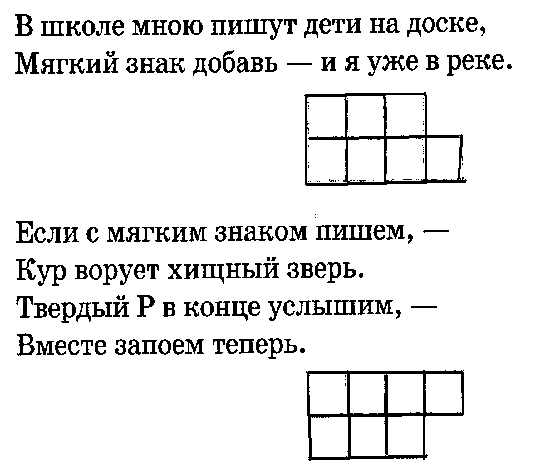
Брат- брать, мел- , стал-, пыл-, жар-, прав-, пар-, был-, кон-, угол-, хор-;

1. Развитие навыков звуко- буквенного анализа и синтеза. (слад 4)

Закончите стихотворение, добавив последнее слово с мягким знаком на конце и составьте звуковую дорожку .

1. Дифференциация твердых согласных и согласных, чья мягкость обусловлена мягким знаком.

(слад 5)



1. Формирование графического образа слов с мягким знаком в конце.

Раздаточный материал .

Вставьте пропущенную букву мягкий знак там, где это нужно.

Штрафной удар\_, нержавеющая стал\_, густая пыл\_, сильный жар\_, белый мел\_, острый угол\_, каменный угол\_, обширная мел , длинный шест , зеленая ел .

Весы показывают правильный вес\_. Вес\_ день льет дождь. Саша мыл\_ мишку. Хоро­шо мыл\_ лицо и шею. Щенок лез\_ под крыльцо. Не лез\_ на крышу — упадешь.

1. Профилактика аграмматической дисграфии.

Составьте словосочетания, соединяя линиями прилагательные с нужными по смыслу существительными.

Работа у доски.

|  |  |
| --- | --- |
| конь  мель  хор  кон  угол  хорь  уголь  мел | каменный  прямой  хищный  смешанный  белый  песчаная  вороной  игровой |

1. Итог занятия . Вспомните схему слов с мягким знаком на конце слова. Подберите слова к моделям слов и запишите их.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| з | кр. | З. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с. | кр. | з. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| кр | з | кр | з |

Укажите роль мягкого знака.