**Формирование самостоятельности у детей.**

**Самостоятельность** – волевое свойство личности, способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне.

Ключевые слова- волевое свойство. Рассмотрим, как же формируются волевые способности личности.

**1.Умение управлять своим телом  
  
2.Умение управлять своими   
психическими процессами  
  
3.Формирование произвольности поведения  
(психическое новообразование)  
  
4.Сила воли  
  
5.Самостоятельность**

**Результаты исследования сформированности произвольной регуляции деятельности учащихся начальной школы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Недостаточный уровень** | **Кол-во человек в классе** |
| 1 «а» | 75%(3чел.) | - | 25%( 1чел.) | 4 |
| 1 «б» | 29% (2 чел.) | 43% (3 чел.) | 29% (2 чел.) | 7 |
| 1 «в» | - | 40% (2 чел.) | 60 % (3 чел.) | 5 |
| 2 «а» | 83 % (5 чел.) | 17% (1 чел.) | - | 6 |
| 2 «б» | 83 % (5 чел.) | 17% (1чел.) | - | 6 |
| 3 «а» | - | 100% (5 чел.) | - | 5 |
| 3 «б» | 80% (4 чел.) | 20% (1чел.) | - | 5 |
| 3 «в» | 100% (6 чел.) | - | - | 6 |
| 4 «а» | 100% (5 чел.) | - | - | 5 |
| 4 «б» УО | 25% (1чел.) | 25% (1чел.) | 50 % (2 чел.) | 4 |
| 4 «в» УО | - | 33% (1 чел.) | 67% (2 чел.) | 3 |
| 5 «б» | 100 % (8 чел.) | - | - | 8 |
| Общее кол-во | 39 чел.  61% | 15 чел.  23% | 10 чел.  16% | 64  100% |

**На формирование** произвольности поведения у ребенка влияет тип отношения к нему взрослых в повседневной жизни. Произвольность поведения формируется у ребенка также в игровой деятельности (различные игры с правилами- «Морская фигура замри», «Да и нет не говорить», «Съедобное- не съедобное» и т.д.

**Рассмотрим** как тип отношений взрослых влияет на развитие ребенка и формирование его волевых свойств личности, самостоятельности.

***1-й тип отношений родителей с детьми – вседозволенность***

**Вседозволенность,** потакание капризам детей приводит к избалованности (неумение преодолевать трудности, делает только то, что дается без напряжения, родители выступают в роли заложников у такого ребенка, рычаг воздействия на окружающих- агрессия, слезы, драка, истерика). Как следствие у ребенка замедляется развитие произвольности, замедляется психическое ( в том числе и речевое) развития ребенка.

***2-й тип отношений родителей с детьми- авторитарность***

Жесткая регламентация поведения детей

(строгостью, угрозами, наказаниями родители добиваются слепого подчинения ребенка своей воле)

Дети стремятся быть лучше, умнее всех, у них формируется высокомерное отношение к окружающим, неумение строить отношения ,страх ошибки (т.к. за ошибку полагается наказание)

Трудности в адаптации в детском коллективе, психологические комплексы, эгоизм, неумение социализироваться.

***Отношения на основе доверия, уважения, доброты***

Предоставление ребенку разумной свободы поведения, исключающей грубость, наглость, неуважительное отношение к другим людям, воспитание заботливого и внимательного отношения к близким, знакомым и незнакомым людям.

Обучение детей при выполнении вместе со взрослыми (и другими детьми) интересных и разнообразных дел. Родители придумывают ситуации, игры, в которых дети самостоятельно ищут решение «трудных» проблем, проявляют фантазию и т.д.

Дети и взрослые- друзья, партнеры, заинтересованные в друг друге и в жизни вообще.

При это происходит психологическая реабилитация самих родителей, детям же обеспечивается интеграции в общество.

Мы можем сделать вывод, что для формирования самостоятельности у детей имеют определяющее значение следующие условия:

* **Правильный тип** отношений взрослых с ребенком - ведет к формированию у ребенка произвольности поведения в соответствии с нормой развития, развитию силы воли и самостоятельности.
* **Наличие полноценной игровой деятельности** (игры с правилами) -помогает ребенку овладеть своими психическими процессами, формирует у него умение самостоятельно регулировать свою деятельность.