# (cл 1)Тема проекта «Моя педагогическая инициатива»: «СИНХРОННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДВУХ ИНОСТРАННЫХ языков »

**(сл2)**Многие боятся, что если изучать два и более иностранных языков одновременно, то возникнет путаница, и в итоге не выйдет толку ни с одним. Однако это не так, синхронное изучение языков может быть очень полезным и давать отличные результаты. Нужно только соблюдать некоторые общие принципы.

Исходя из данной темы, предполагается, что в 1 классе два языка будут изучаться параллельно в рамках одного урока с одним преподавателем. Даже можно сказать не урока, а внеурочного занятия в пределах 20-25 минут, в форме игры, один раз в неделю. Основной упор делается на изучение актуальной разговорной лексики и грамматической базы обоих языков. Языки сочетаются между собой по принципу схожести фонетических и грамматических правил, что и способствует быстрому освоению двух языков одновременно.

**(сл 3)**По данному курсу можно изучить два языка в следующих сочетаниях:

английский-французский

английский-немецкий

немецкий – французский

На базе нашей школы имеется возможность преподавать английский и немецкий.

Рассмотрим одно из таких занятий:

Длительность занятия : 20—25 мин, во внеурочное время

**(сл 4)**Форма занятия – игра, так как на раннем этапе обучения языку игровые методы и приемы вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится личной целью школьника. К тому же, в игре слабые дети могут полностью реализоваться, быть раскрепощенными и показать знания лучше, чем сильные учащиеся. Решение учебной задачи в игровой форме происходит с меньшими затратами нервной системы, требует от ребенка меньше волевых усилий. Игра всегда эмоционально окрашена, что способствует быстрому и прочному усвоению языкового, а в первую очередь лексического материала. Раннее обучение детей иностранному языку оказывает положительное влияние на общее психическое развитие ребенка, на развитие речевой культуры, расширяет общий кругозор.

Ознакомление детей с лексикой осуществляется в основном через беспереводные приёмы: показ предмета, картинки, действия, так как большая часть лексических единиц отражает предметы и объекты реальной действительности.

Приём тренировки включает в себя: проговаривание слов, словосочетаний за педагогом;

На данном этапе первичная фонетическая отработка предполагает упражнения на имитацию, то есть многократное повторение. Чтобы поддержать у детей активность, направленную на освоение лексических единиц, необходимо сочетать традиционные средства с инновационными, которые позволяют стимулировать интерес и пытливость ребёнка в познании окружающего мира средствами ИЯ. Одним из таких средств является мультимедийная презентация. Это сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду и наиболее долго удерживают внимание человека.

**(сл 5)**Например, при изучении темы «Животные»

 - С целью введения лексики можно использовать, как мультимедийную презентацию, так и мягкие игрушки, что даже лучше для малышей.

 **(сл 6)**Представим и обыграем ситуацию, - сегодня мы полетим на самолете в Берлинский зоопарк и Лондонский зоопарк. Немцы скажут fliegen, а англичане fly. (имитация слов - повторение) познакомимся с некоторыми животными: cat – Katze, cow- Kuh, lion – Löwe, tiger – Tiger **(сл 7 - 10)**

**(сл 11)** - с целью повторения тематической лексики можно использовать игру «Мы - следопыты». На одном из слайдов можно «искать» животных в лесу по следам, на другом — прослушав их голоса, а на третьем — внимательно рассмотрев лес, определить животных, которые спрятались за кустами, за цветами, за деревьями, где **(сл 12)**можно увидеть только ушко, хвостик или лапку.

Таким образом, использование игр в процессе обучения иностранному языку усиливает обучающий эффект, повышает у них мотивацию изучения языка в увлекательной интерактивной форме, способствует развитию речевых навыков и умений.

**(сл 13)** На урок предполагается приглашение:

1. Родителей, чтобы они могли видеть успехи и неудачи своего ребенка
2. Логопеда, который будет оказывать помощь после занятия в постановке тех или иных звуков;
3. Школьного психолога, задачей которого будет являться отслеживание эмоционального равновесия детей

**(сл 14)**Я считаю, что данная методика поможет учащимся и родителям во 2 классе правильно определиться с выбором необходимого и посильного для изучения языка.

Поскольку у нас школа полного дня, данную программу я уже опробовала с первоклашками на продленке. И могу сказать, что это вызывает у них большой интерес. Они с любопытством прислушиваются друг к другу, кто как произнесет то или иное слово. С удовольствием сотрудничают, вливаются в процесс игры.

Рассматриваются пед. эффекты:

1. Ранняя стадия – определение склонности к тому или иному языку;
2. Логопедические занятие (помощь детям с дефектами речи);
3. Факультативы в старших классах (получение минимальной базы разговорных фраз, и грамматических основ) для общего развития