**План - конспект урока**

**Тема урока:** «Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту художественного стиля»

**Тип урока:** урок - исследование

**Вид урока:** урок развития речи

**Предмет, класс:** Русский язык, 11 класс (профильный)

**УМК (учебник):**Русский язык, 11 класс, под ред. Г.А. Богдановой, Е.М. Виноградовой (профильный)

**Мотивация урока (методы и технологии):**интерактивная технология, проблемный метод обучения, технология критического мышления.

**Учитель:** Веренич Н.П., учитель русского языка и литературы.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, коллективная; работа в группах, сформированных по уровню обученности и обучаемости, тьюторское сопровождение.

**Ресурсы урока**: текст Н. Соколовой «Рябинка», схема анализа-памятка.

**Цель урока:** учащиеся научатся понимать содержание текста, формулировать проблему, рассматриваемую в исходном тексте;

учащиеся получат возможность видеть и устранять недочёты в других авторских работах, а также учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию.

**Задачи урока:**

1. организовать проблемную ситуацию для постановки цели урока
2. для актуализации личностного опыта обучающихся организовать работу по нахождению изобразительных средств языка в предложенном тексте;
3. обеспечить цельность понимания критериев речевого оформления;
4. организовать работу в творческих группах (тьюторское сопровождение);
5. создать условия обучающимся для определения авторской позиции;
6. создать условия для отработки практических навыков при написании сочинения;
7. создание условий для развития метапредметных умений (способности определять позицию автора в тексте);
8. Подведение итогов урока. Саморефлексия обучающихся

**Проектирование урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  **Формируемые умения** |
| **1** | **Этап мотивации к обучению и целеполагание (3 мин)** |
| **1.1.** | ОсмыслениеПостановка цели и задач урокаМотивация учебной деятельности обучающихся | 1.Сообщает, что урок будет посвящён «Подготовке написания сочинения – рассуждения»2.Сообщает тему, цель и задачи урока3.Подводит обучающихся к формулировке проблемы текста. | Слушают учителя, осмысливают сказанное, соотносят с ранее изученным.  | *Регулятивные УУД:* *-*определяют цель и задачи урока.*Познавательные УУД:*- слушают задания учителя.*Личностные УУД:*-осознают неполноту знаний для выполнения ЕГЭ части С |
| **1.2** | Актуализация личностного опыта обучающихся с целью применения предметных умений через постановку проблемного вопроса | 1.Организует работу в группах, даёт задание2.Ставит проблему о написании сочинения, с помощью исследования текста, отвечая на вопросы групп | 1.Выполняют задания, результаты заносят в таблицу.2.Рассуждают, находят ответ на проблемный вопрос, используя личностный опыт | *Регулятивные УУД:* *-*развивают умения планировать свою деятельность, исходя из учебной задачи*Познавательные УУД:*- выделяют основные структурные компоненты текста;*Личностные УУД:*-развивают навыки познания и самопознания через ответы на вопросы |
| Вопросы группам:*-Какова центральная проблема, поставленная автором в данном тексте?* *-Выберите наиболее подходящую формулировку проблемы, поднятой в тексте Н. Соколовой.**- Сформулируйте проблему текста двумя способами.* | Предполагаемые ответы обучающихся:*-Проблема ответственности каждого за свои поступки****.***-*В центре внимания автора проблема нравственности. Каждый из нас ответственен за свои поступки, мы должны осознавать и понимать их последствия.**-Проблема (Чего? Р.п.) ответственности каждого за свои поступки. Должен ли человек отвечать за последствия своих поступков, осознавать ответственность****?****(Не разделять её просто нельзя, так как автор поднимает очень важные нравственные проблемы).* |
| **2.** | **Этап применения знаний и умений в новой ситуации (практическое)** |
| **2.1.** |  Определение позиции автора через нахождение изобразитель – выразительных средств языка | 1.Предлагает вопросы и тестовые задания, помогающие определить позицию автора текста.2.Организует работу в группах. | 1.Работают с текстом. Находят средства выразительности, ведущие к определению позиции автора: эпитеты, метафоры, олицетворения, иронию и др.2. Выражают собственное мнение о позиции автора. 3.Обсуждают в парах задание по работе с текстом.  | *Регулятивные УУД:*-развивают степень успешности выполненной задачи;-оценивают выступления одноклассников*Познавательные УУД:*-развивают умения строить речевое высказывание, согласно речевым конструкциям;-анализируют содержание текста;-определяют жанрово – стилевые параметры текста.*Личностные УУД:*-учатся соотносить позицию автора со своей собственной точкой зрения;-развивают способности к решению нравственных проблем. |
| Вопросы:*1.Назовите* ***выразительные средства****, которые помогают передать авторское отношение к рябинке (её «незаконность», незащищённость, красоту и дружелюбие).* *2. Какой нарисована рябинка в начале притчи?**3.Какие слова использует автор, показывая деревце как живое существо?**4. Какие средства языка показывают незабываемый образ рябинки?**5.Зачем автор так подробно описывает рябинку?* *6.Найдите в тексте слова, в которых выражено авторское отношение к рябинке.* Тест:*1.В каком из предложений обратный порядок слов служит средством выразительности (придаёт тексту сказовый характер)?**а) 1; б) 4; в) 19; г) 29.**2. Какие средства языковой выразительности из числа перечисленных* ***не используются*** *в этом тексте? Почему?* *1. Оценочная лексика, экспрессивные разговорные слова и выражения;* *2. обратный (сказовый) порядок слов;* *3. эпитет, сравнение, олицетворение;* *4. гипербола.* | Предполагаемые ответы обучающихся:*1.Работают в группах, ведут обсуждение и записывают в тетрадь свое мнения.**2. Находят эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения и др.*3.*Каждая группа отвечает на поставленную задачу.* *4.****Гипербола****. Нет смысла ещё более преувеличивать горе, беду, случившееся.* |
| **2.2.** | Практическая работа по исправлению текста | 1.Раздаёт «испорченный» текст сочинения без выделения ошибок и недочётов. 2.Предлагает схему анализа рецензии чужого текста и критерии оценивания собственного сочинения. 3.Проводит коррекцию ошибочных суждений обучающихся | 1.Работают с «испорченным»текстом сочинения. 2.Читают текст, находят ошибки и недочёты и исправляют их. 3.Группируют и анализируют ошибки, допущенные автором сочинения.4.Озвучивают результаты работы. | *Регулятивные УУД:* -развивают степень успешности выполненной задачи;-критически оценивают собственные выступления и мнения одноклассников*Познавательные УУД:*- создают аннотацию к предложенному сочинению;-переводят текстовую информацию в иную знаковую систему (визуальный образ); - строят письменный рассказ.*Личностные УУД:*-овладевают навыками самостоятельной работы при анализе текста –обсуждают информацию и корректирую ошибки; -развивают способности к решению нравственных проблем. |
| 1-я группа – вступление;2-я группа – основная часть;3-я группа – заключение.Схема анализ текста рецензии. 1. *Какова проблема текста?*
2. *Выражена ли в рецензии основная мысль, аргументирована ли убедительно с привлечением примеров и цитат из текста?*
3. *Отличает ли рецензию композиционная стройность и связность?*
4. *Отражена ли личностная позиция рецензента?*
5. *Выражена ли в рецензии ориентация на адресата?*
6. *Каков язык рецензии? Ясный, точный, правильный и выразительный?*

*7. Анализ ИВС, использованных автором текста.* |  *Делают выводы (общий итог)* |
| **3** | **Этап рефлексии** |
| **3.1.** | Подведение итогов урока | Подводящим диалогом, с помощью вопросов, организовывает само рефлексию обучающихся.  | Проводят собственную оценку работы через познание и самопознание. | *Регулятивные УУД:*соотносят собственные нравственные позиции с позициями авторов текстов.*Познавательные УУД:*строят речевое высказывание на заданную тему в письменной форме  |
| Вопросы:*Вернёмся* ***к цели*** *нашего урока. Что нам удалось?**1.Оцените результаты своей работы. Запишите 2-3 предложения.**Что нового узнал (-а) на уроке?* *Что понравилось?* *Что показалось трудным?* *Чему научился (-лась)?**2.Где и когда сможете применить на практике полученный опыт?*  *Какую оценку можешь поставить себе по итогам работы на уроке?*  | Предполагаемые ответы обучающихся:- *Познакомились с прекрасным текстом Н. Соколовой, который учит любви и бережному отношению к природе;* *- учит осознавать и понимать последствия своих поступков;**- воспитывает такие нравственные качества, как ответственность за свои поступки;.**- мы систематизировали свои знания, которые нужны для подготовки к ЕГЭ (часть С) по русскому языку;* *- отрабатывали навыки определения стиля, типа речи текста, предложенного для анализа;* *-совершенствовали умения определять круг проблем, поднятых в тексте, авторское отношение к ним;* *- развивали мышление, внимание, память, устную и письменную речь).* |
| **3.2.** | Домашнее задание:  | 1.Предлагает написать сочинение –рассуждение по прочитанному тексту Н. Соколовой «Рябинка».2.Выразить своё отношение к проблемам, поставленным автором и аргументировать своё мнение.  |  Слушают и записывают задание, задают вопросы для уточнения. | *Личностные УУД:*-осознают полноту выполнения задания для выполнения ЕГЭ части С. |