**Анализ результатов пробного (кожуунного)**

**ЕГЭ по русскому языку учащихся МБОУ СОШ с.Хондергей 2013-2014 уч.год**

Часть А

**Успешно справились**

**А6** – Текст . Смысловая целостность текста(60.39%), **А7** –средства связи предложений в тексте (59.01%), **А13** (51.95%),

**А27**-определение стилей речи (51.9%),

**А28** – смысловая и композиционная целостность текста(50.85%).

Затруднения вызвали задания **А8** – (36.68%, по РТ 42.6) ; **А9** -связанные с определением грамматической основы предложений (37.69%)

**Анализ заданий с открытым ответом (тип В)**

Наибольшие затруднения выпускники испытали в решении задания

**В2** – морфологический анализ слова (18.39%),

**В5** – анализ простого предложения (26.46%),

**В8** – Речь. Анализ средств выразительности (23.61%).

* Значимость **третьей части работы** (С1) в структуре всего теста велика, так как именно это задание позволяет в достаточно полном объёме проверить и объективно оценить речевую подготовку экзаменуемых, оценить их практическую грамотность

К наиболее типичным композиционно-текстовым недочётам сочинений тестируемых относятся следующие:

* - отсутствие последовательности в изложении, неоправданные повторения;
* - отсутствие композиционных переходов от одного аспекта описания к другому;
* - подробный пересказ исходного текста.
* Аргументы

**Выводы:**

Анализ результатов выполнения работы экзаменационного характера показывает устойчивость тенденций в выполнении заданий, проверяющих уровень сформированности основных предметных компетенций

Однако при этом остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики исходного текста, выяснением способов и средств связи предложений.
 Недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом сказываются на качестве выполнения экзаменуемыми третьей части работы. Во многих сочинениях выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, изложения своей точки зрения, её аргументации.

На уроках русского языка в старшей школе необходимо учитывать : усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам.

Следует больше внимания уделять устной связной речи учащихся, систематической работе со словарями.