

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Управление образования МО «Заиграевский район»  
МОУ Эрхирикская средняя общеобразовательная школа

Педагогический институт БГУ  
Республиканский профессиональный конкурс  
«Инновации в этнокультурном образовании»

*«Школа –комплекс  
этнокультурного образования  
для формирования  
общекультурных компетенций  
в этносоциуме»*

---

**Общеобразовательное учреждение:**  
*МОУ « Эрхирикская средняя общеобразовательная школа»*

**Фамилия, имя, отчество автора программы:**

*Бадмаева Раиса Цыренжаповна*

**Должность автора образовательной программы:**

*Заместитель директора по научно-методической работе*

**Контактный телефон,  
адрес электронной почты автора проекта:**

*(30136) 58-6-58*

*8 914 838 83 83*

*ЕШ1973*

## Форма 1: Данные об авторе проекта

### 1. Общие данные

Фамилия, имя, отчество	Бадмаева Раиса Цыренжаповна
Возраст (полных лет)	51 год
Полное наименование ОУ-основного места работы ( <i>в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации ОУ</i> )	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Эрхирикская средняя общеобразовательная школа»
Должность	Заместитель директора по научно-методической работе Учитель химии
Педагогический стаж	27 лет
Общий стаж управленческой деятельности ( <i>полных лет</i> )	11 лет
Наличие ученой степени ( <i>указать какой</i> )	-
Наличие профессионального образования в сфере управления ( <i>нет/номер и дата диплома, специальность</i> )	-
Награды и поощрения	2001г Почетная грамота Главы Заиграевского района 2006г звание «Почетный работник РФ» 2008г Почетная грамота Главы МО «Заиграевский район»
Почтовый адрес ОУ ( <i>индекс</i> )	Республика Бурятия Заиграевский район с. Эрхирик ул. Гагарина 10
Телефон/факс служебный	(30136) 58-6-58
Телефон контактный	8914 838 83 83
Адрес электронной почты	E111973

## 2. Данные об участии в грантовых проектах:

Год участия (подачи заявки)	Тема грантового проекта	Количество участников проекта (коллективный/индивидуальный)	Был ли получен грант (да/нет)	Сумма гранта
2009	«Минидендрарий»	Индивидуальный Автор Хобоева Е.П.	да	65 000
2009	Проектная деятельность младших школьников	Индивидуальный Автор Нимаева О.Ю.	да	75 000
2009	«Особо охраняемая территория – «Эрхирикская долина»»	Коллективный: Авторы: Бадмаева Р.Ц Дашеева Ц.Б Дашиева С.Н. Старикова Л.К.	да	10 000

(Ф-1)

## 3. Краткое описание организации.

Эрхирикская средняя общеобразовательная школа функционирует как учебное заведение более 77 лет. Сегодня школа располагает прекрасным зданием с хорошо оборудованными кабинетами и мастерскими, есть спортивный зал, библиотека, актовый зал, мультимедийный кабинет, краеведческий музей, столовая. Площадь школы составляет более 4519 м, количество учащихся 168, в летнем лагере отдыхают более 130 учащихся. Педагогический коллектив насчитывает в своих рядах 26 педагогов, по уровню образования и профессионализма:

- 12 учителей с высшей категорией
- 11 учителей с первой категорией
- 3 учителей со второй категорией

- 98% учителей имеют высшее образование.

Одним из направлений учебно-воспитательной работы школы является этнокультурное образование. В основе этнокультурного образования лежит позитивное восприятие школьниками своего исторического прошлого, раскрытия глубинных смыслов общественного бытия через осмысление собственных национальных корней и возрождения лучших народных традиций. Этнокультурные воспитательные традиции бурятского народа представляют собой систему ценностей, традиций, отношений, которые являются составной частью общероссийской культуры. Поэтому главная задача этнокультурного образования - сплочение этнически разноаспектного и мозаичного образования в единое образовательное, воспитательное пространство, объединяемое общими ценностями высокой духовной российской культуры, основанной на принципах гуманизма, толерантности и культуры мира.

Только внутренняя этноэкологическая культура граждан способна привести к возникновению и развитию новых этнокультурных оправданных типов поведения, форм организации жизни и деятельности людей и их взаимоотношений, а так же создаваемых ими материальных и духовных ценностей.

Главной целью непрерывного этнокультурного образования является формирование комплекса нравственно-этических норм поведения и взаимодействие в системах «человек- природа», «человек-человек» на основе традиций народа.

Эффективность решения задач нравственно-духовного воспитания обеспечивается опорой на эко, этнокультурные, этнопедагогические традиции. В бурятской философии, которая является частью восточной цивилизации, считалось, что на самом вершине пирамиды жизни должна быть природа, а не человек. Буряты не возвышались над природой и не считали себя ее владыкой. Человек – частица единой и неделимой природы.

## Концепция этнокультурного образования



ЦЕЛЬ Образовательной программы:

- Поддержка и развитие учащихся, "запуск" механизмов самореализации, саморазвития, адаптации, самоопределения для становления самобытной личности, способной к диалогичному и безопасному общению с людьми, взаимодействию с природой, культурой и цивилизацией;

-Обновление содержания образования на основе информационно-коммуникационных технологий и введение профильного обучения.

ЗАДАЧИ:

- - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
- - Обновление содержания образования на основе инновационных технологий, информационно-коммуникационных технологий, отбор содержания форм и методов организации учебно-воспитательного процесса

- - Построение модели профильного обучения по следующим направлениям:
- Гуманитарного с лингвистическим направлением, для подготовки учащихся к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования, туризма, народной дипломатии и самоопределения в профессиональных целях
- Социально-экономического направления для освоения экономических знаний, формирования практического мышления и навыков, для развития способностей к организации и управлению предпринимательской структурой, как условие для развития самостоятельности и взросления учащегося
- Этноэкологизация образовательного процесса как прорыв к новому миропониманию, новой системы ценностей, необходимое условие формирования новой цивилизации для дальнейшего устойчивого развития общества.

Важной составляющей является этноэкологизация учебно-воспитательного процесса через интеграцию в предметных областях

Создание кружков, секций, клубов, объединений для осуществления воспитания: нравственного, патриотического, здорового образа жизни, художественно-эстетического, трудового, работа летнего эколого-краеведческого лагеря.

Основными объектами педагогической диагностики являются составляющие характеристики личности учащихся: информационно-культурологический, эмоционально-ценностный и поведенческо-деятельностный. Поэтому для оценки эффективности проводимой работы мы определили следующие критерии:

- Целостность знаний учащихся национальной, российской и мировой культур.

- Положительное отношение к самому себе как гражданину своей страны и представителю своего народа.
- Уважительное отношение к другим народам нашей страны и мира.
- Практическая направленность личности в природоохранной деятельности.

#### ***Актуальность программы:***

Эрхирикская средняя общеобразовательная школа функционирует как учебное заведение с этнокультурным бурятским компонентом образования с 1999 года. Статус школы определяется востребованностью бурятского народа, проживающего в пригороде Улан Удэ, в связи с чем происходит утрачивание навыков общения на родном языке. Поэтому актуальность проекта заключается в сохранении, изучении, развитии бурятского языка, культуры, традиций, в воспитании у школьников уважения к родному народу и его святыням. Особую актуальность данная проблема приобрела в условиях кардинальной политической, идеологической и социокультурной трансформации общества и государства, характеризующейся быстрой сменой фундаментальных ценностей и парадигм.

Россия многонациональная страна, а это значит, что и система образования страны является поликультурной и многоязычной. В этой связи встает вопрос о том, как воспитать духовно-нравственную, свободную, ответственную, толерантную, граждански активную, развитую и здоровую личность в условиях как поликультурного, так и этнокультурного образования. Отсюда вытекает педагогическая необходимость проектирования воспитательной системы школы, которая бы учитывала не только фундаментальные общероссийские традиции воспитания подрастающего поколения, но и этнокультурные ценности народов мира, страны, Бурятии, Заиграевского района, села и Эрхирикской школы с этнокультурным бурятским компонентом образования.

### *Теоретическое обоснование образовательной программы*

Важнейшими принципами государственной политики в области образования на современном этапе развития общества является ценностный подход к изучению культурного наследия села, региона, республики, России: природы, традиций, обычаев, персоналий села, истории села.

В основе этнокультурного образования лежит позитивное восприятие школьниками своего исторического прошлого, раскрытия глубинных смыслов общественного бытия через осмысление собственных национальных корней и возрождения лучших народных традиций. Этнокультурные воспитательные традиции бурятского народа представляют собой систему ценностей, традиций, отношений, которые являются составной частью общероссийской культуры. Поэтому главная задача этнокультурного образования - сплочение этнически разноаспектного и мозаичного образования в единое образовательное, воспитательное пространство, объединяемое общими ценностями высокой духовной российской культуры, основанной на принципах гуманизма, толерантности и культуры мира.

Только внутренняя этноэкологическая культура граждан способна привести к возникновению и развитию новых этнокультурных оправданных типов поведения, форм организации жизни и деятельности людей и их взаимоотношений, а так же создаваемых ими материальных и духовных ценностей.

Главной целью образовательной программы непрерывного этнокультурного образования является формирование комплекса нравственно-этических норм поведения и взаимодействие в системах «человек- природа», «человек-человек» на основе традиций народа.



***Важнейшие направления образовательной программы:***



Эффективность решения задач нравственно- духовного воспитания обеспечивается опорой на эко, этнокультурные, этнопедагогические традиции. В бурятской философии, которая является частью восточной цивилизации, считалось, что на самом верху пирамиды жизни должна быть природа, а не человек. Буряты не возвышались над природой и не считали себя ее владыкой. Человек – частица единой и неделимой природы.

Сегодня школа располагает прекрасным зданием с хорошо оборудованными кабинетами и мастерскими, есть спортивный зал, библиотека, актовый зал, мультимедийный кабинет, краеведческий музей, столовая.

Для успешного решения поставленных задач школа обеспечена квалифицированными кадрами: Педагогический коллектив насчитывает в своих рядах 26 педагогов, по уровню образования и профессионализма:

- 12 учителей с высшей категорией
- 6 учителей с первой категорией
- 3 учителей со второй категорией
- 98% учителей имеют высшее образование

Школа осуществляет лично-ориентированный подход к образованию с этнологизацией учебно-воспитательного процесса и развивается согласно принципам "Школы самоопределения и самореализации".

***Принципы:***

- ***природосообразности***, учет особенностей развития ребенка (возрастные, половые, физиологические, психологические и др.);
- ***культуросообразности***, опора на многовековые воспитательные ценности в национальной, общероссийской и мировой культуре;
- ***гуманизма***, воспитание положительного отношения и уважения к семье, человеку, природе, окружающему миру на таких ценностях как любовь, доброта и ответственность;
- ***поликультурности***, учет мировых, национальных, региональных, языковых особенностей и тенденций развития личности, что объединяет все народы и культуры мира, России и Бурятии;
- ***народности***, использование воспитательного потенциала народной педагогики;
- ***духовности***, учет традиций и ценностей гуманистической, духовной, религиозной культуры, носителя нравственных устоев народа - «Сэртээ»
- ***толерантности***, изучение ценностей и традиций культур народов мира, использование их опыта мирного взаимодействия, развития, диалога культур и уважения народов.

Непременным условием развития индивидуальности учащихся и педагогов является самореализация. Поэтому создаются максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс в школе строился как поле выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а ученик и учитель стали субъектами сфер самореализации. При этом поле выбора строится на основе личностной проблематики участников образовательного процесса. Личность Учителя должна быть образцом, воспитательным идеалом, примером для школьников, носителем общечеловеческих, нравственных ценностей.

***Механизм достижения намеченных целей и решения поставленных задач***

Направления работы	I ступень 1-4кл	II ступень 5-9кл	III ступень 10-11кл
Трехуровневая система образования	Усвоение нравственно-этических норм поведения	Усвоение системы научных знаний	Усвоение нормативно-правовых документов, научных обобщений и закономерностей развития этнокультурных процессов и систем
Образовательное	Бурятский язык	Бурятский язык Школьный компонент Элективные курсы по	Бурятский язык и литература История Бурятии Интегрирование

		<p>национальной культуре Бурятии</p> <p>Интегрирование в каждой предметной области</p>	<p>в каждой предметной области</p> <p>Школьный компонент: Спецкурс по литературе Бурятии «Видные деятели Бурятии»</p>
<b><i>Воспитательная работа</i></b>			
<b><i>Программы воспитания толерантности</i></b>			
Художественно-эстетическое	<b><i>Функционирует</i></b>	<b><i>Создать</i></b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Кружки: -прикладного творчества: -«Мир детства» (береста, поделки из березы в национальном стиле, вязание, шитье, лепка из глины и теста)</li> <li>● Клубы по интересам: «Орфей», «Эрудит»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Кружки и студии: - танцевальный - вокально-хоровой - фольклорный</li> <li>● Игра на народных инструментах: чанза, лимба, хур</li> </ul>	

Эколого-краеведческое	<i>функционирует</i>	<i>разработать</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа работы по этноэкологическому воспитанию;</li> <li>• школьный музей;</li> <li>• краеведческий кружок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные проекты по сохранению туристско-рекреационной зоны г.УланУдэ;</li> <li>• путеводитель «Выдающиеся люди Эрхирика» (Ринчен Номтоев, Кенсур Агван-Нима Цыдыпдоржиев, Цыден Бадмаев);</li> <li>• проект по ландшафтному дизайну и фито дизайну школы</li> </ul>
Трудовое	Функционирует	Разработать
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа на пришкольном участке;</li> <li>• сотрудничество с ИП «Шасаргана» (плодово-ягодная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бизнес –проекты «Бурятский сувенир»</li> <li>• ввод в эксплуатацию теплицы</li> </ul>

	<p>станция)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудовые десанты;</li> <li>• помощь ветеранам труда</li> </ul>	
<p>Спортивно-оздоровительное</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p>	<p>Функционирует</p>	<p>Создать</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные секции: волейбол, баскетбол, теннис;</li> <li>• национальные виды: --вольная борьба, шатар-надан, шагай - надан</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие национальных видов спорта: стрельба из лука, конный спорт</li> </ul>
<p>Научно-исследовательское</p>	<p>Функционирует</p>	<p>Создать</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа научного общества школьников «Эрдэм»</li> <li>• участие в НПК «Шаг в будущее» «Моя малая Родина» «Агвановские чтения» «Мир, в котором мы живем В НПК республиканского,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• клуб молодого ученого «Найдал»</li> </ul> <p>(из числа выпускников: аспирантов, кандидатов наук)</p>

	русского, международного уровней	
Сетевое взаимодействие	Функционирует	Установить
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нарин-Шибирская начальная школа</li> <li>ИП «Шасаргана»;</li> <li>сфера дополнительного образования: кружок «Мир детства»</li> <li>с РЭБЦу работа кружка «Экос» на базе Эрхирикской сош</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>связь: с общественными организациями: ВАРК, Фонд Агвана Доржиева, молодежной ассоциацией «Найдал» Союзом писателей, Бурятским книжным издательством «Бэлиг»</li> <li>Привлечение специалистов музыкальных школ</li> </ul>
Связь с родителями и социумом	Функционирует	Установить
	<ul style="list-style-type: none"> <li>связь: с администрацией Дабатуйского поселения;</li> <li>управляющий совет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлечь родителей к ведению кружков и секций</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский комитет</li> <li>• амбулаторно-фельдшерский пункт</li> <li>• участие родительской обществуности и населения во всех мероприятиях и проектах;</li> <li>• народные праздники: «Сагаалган»; «Сурхарбан»; « День пожилых» «День Победы» и т.д.</li> <li>• с районной и республиканскими библиотеками;</li> <li>• театрами и музеями г.УланУдэ</li> </ul>	



### *Этапы реализации программы*

Этапы	год	Мероприятия
1 этап	2000-2002г	Организационный
2 этап	2003-2008	Внедренческий:
3 этап	2008-2010	Технологический Развитие и совершенствование этнокультурной среды
4 этап	2010-2012	Мониторинг процесса и его оптимизация

### *Система мониторинга изменений*

Основными объектами педагогической диагностики являются составляющие характеристики личности учащихся:

- информационно-культурологический,
- эмоционально-ценностный
- поведенческо-деятельностный.

Поэтому для оценки эффективности проводимой работы мы определили следующие критерии:

- Целостность знаний учащихся российской , национальной и мировой культур.
- Положительное отношение к самому себе как гражданину своей страны и представителю своего народа.
- Уважительное отношение к другим народам нашей страны и мира.
- Практическая направленность личности в различных видах деятельности.

- Развитие сетевого взаимодействия по направлениям этнокультурного образования
- Участие в конкурсах, конференциях, мероприятиях по вопросам этнокультурного образования
- Продукт деятельности: создание музея, установление памятника, проведение НПК, разработка туристического маршрута и путеводителя по селу Эрхирик.

На этой основе составить диагностику состояния мотивационно-ценностных ориентации учащихся для профессионального самоопределения и дальнейшей социализации в современных социально-экономических условиях

### ***Результативность образовательной программы***

Реализация образовательной программы в условиях образовательного учреждения приводит к ряду изменений в образовательном процессе в ходе которого кроме урока появляются инновационные формы образовательной деятельности, участвуя в которых ученик приобретает следующее:

базовые компетенции в образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой;

информационные компетенции, связанные с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;

коммуникативные компетенции (работа в команде, взаимодействие с другими людьми, ведение дискуссии, защита своей точки зрения)

организационные и проектировочные компетенции (постановка цели деятельности, планирование ее этапов, прогнозирование ее результатов, выработка конечного продукта и т.д.)



**Результативность образовательной программы**

**«Учебно-воспитательная работа на национальных традициях бурятского народа»**

Учебный год	олимпиады	конференции		конкурсы	
	районная	районная	республиканская	районный	республиканский
<b>2000-2001</b>		Im «Этногенез хори-бурят»	Приз Зрительских симпатий в конкурсе «Улигершинов» Юмोजапова Оксана	I место Фольклорный праздник «У веселого плетня»	
<b>2001-2002</b>	I место История Бурятии	III место Краеведение	I место история НПК «300-летие похода хори-бурят к Петру I		
<b>2002-2003</b>		II место краеведение	Грамота президента за активное участие в мероприятиях к «300-летие похода хори-бурят к Петру I		

<b>2003-2004</b>	<p>II место Бурятский язык</p>	<p>III место НПК «150 лет со дня рождения Агвана Доржиева»</p>		<p>III место интеллектуальная игра «Эрудит-2004»</p> <p>I-место Смотр художественной самодетельности «Цвети моя Бурятия»</p> <p>II место «Золотое перо»</p> <p>II место «Дангина-2004»</p>	<p>III-место по летнему отдыху</p>
<b>2004-2005</b>	<p>II-III место Бурятский язык</p> <p>V место История Бурятии</p>	<p>I место Краеведени е</p> <p>II место «180 лет Ацагатском у Дацану»</p>		<p>III место конкурс чтецов к «70 летию Заиграевского района»</p> <p>I м «Гэсэр»</p> <p>I м «Дангина»</p>	<p>Участие во всероссийском движении «Зеленая планета» в акциях «Аллея ветеранов», «Подарок ветерану»</p>
<b>2005-2006</b>	<p>I место история Бурятии</p> <p>II место бурятский язык</p>	<p>II-III место краеведение</p> <p>НПК «Шаг в будущее»</p>			<p>III место этноэкологический праздник «Сагаалган-2006»</p> <p>I место «Знатоки природы»</p> <p>I место «Чудесный клад Бурятии</p>
<b>2006-2007</b>					<p>II место Этноэкологический праздник «Сагаалган-2007»</p>

<p><b>2008-2009</b></p>	<p>Им бурятский язык Хоткина М Им. Бурятский язык Дагбаев Шагдар</p>	<p>НПК «Моя земля – земля Агвана Доржиева» Поощрительный приз</p>	<p>НПК «Моя малая Родина» 5 место Давыдовские чтения: грамота в номинации «Юный исследователь»</p>	<p>Участие в республиканской выставке прикладного творчества</p>	
-------------------------	--	---	--	--	--

**Масштабность программы (воздействие проекта на образовательную деятельность в рамках ОУ, муниципалитета, региона)**

создание кружков, секций, клубов, объединений для реализации всех направлений образовательной программы, результативность внедренных проектов и программ, разработка подпроектов, подпрограмм, развитие сетевого взаимодействия

Проекты	программы	Внеклассная. Внешкольная Сетевое взаимодействие
1.«Историко-культурный атлас села Эрхирик»- коллективный проект 2.«Воспитание толерантности на основе этнопедагогики» автор Дашинамаева А.А. 2.«Минидендрарий»- автор Хобоева Е.П. 3. «Этнокультурная среда как условие формирования общекультурных компетенций» автор Дашиева Ц.Б. 4. «Особо охраняемая территория «Эрхирикская долина»	1.Национальная культура Бурятии» - автор Дашеева С.Н. 2. «История Бурятии» - автор Дарибазарова Н.Н. 3. «Литература Бурятии» - автор Дашеева С.Н. 4.«Выдающиеся деятели бурятского народа» элективный курс – автор Дашиева Ц.Б. 5.«Диалог культур» национально-региональный компонент в преподавании немецкого языка – автор Цыренова Г.Ц. 6.Интегрирование в	1.эколога-краеведческое объединение «Мунхэ зула» -Школьный музей руководитель Дашиева Ц.Б. -школьный фольклорный ансамбль « Эрмэлзэл» Руководитель Дашеева С.Н. - экологическое «Алтаргана» 2.«Диалог двух культур» Программа кружка дополнительного образования ЗЦДЮТ – автор Манчутова А.Г. 3.Программа

Авторы Дашиева Ц.Б., Бадмаева Р.Ц., Старикова Л.К.	предметах	экологического кружка РЭБЦу «Экос» автор Старикова Л.К. 4.Разработка и проведение юбилейных мероприятий посвященных Ринчену Номтоеву.
--	-----------	--

- Создание базы для развития туристическо-рекреационной зоны в Заиграевском районе на территории Дабатуйского поселения
- Поставить памятник и памятный знак выдающимся землякам: ученому, просветителю и писателю Ринчену Номтоеву, и балетному танцовщику Цедену Бадмаеву «Первому принцу бурятского балета»
- Провести республиканскую НПК «Номтоевские чтения»
- Установить связь с общественными и научными организациями
- Создать путеводитель по природным и культурным памятникам с.Эрхирик
- Сформировать у школьников гражданское и национальное самосознание, на основе интеграции российской, национальной и мировой культур;
- приобщить школьников к духовно-нравственным традициям родного народа, общероссийской культуры и использование их в своей жизнедеятельности;
- развить художественно-эстетические, творческие, познавательные способности школьников и самореализация в различных видах деятельности; вовлечь учащихся в различные виды досуговой деятельности (кружки, спортивные секции, клубы по интересам и т.д.) для успешной самореализации, социальной адаптации и профессионального самоопределения;



- воспитать потребность в сохранении и укреплении здоровья ;
- сформировать активную жизненную позицию, лидерские, управленческие качества у школьников, развивая ученическое самоуправление в школе;
- воспитать уважительное, толерантное отношение к людям другой национальности, вероисповедания на основе принципов равенства, свободы, взаимоуважения и культуры мирного сосуществования всех народов России и мира.

***Воспроизводимость идеи и/или опыта в других условиях***

Данная программа призвана обеспечивать освоение ребенком совокупного этнокультурного опыта людей и может быть применима в любой школе, так как в России нет школ с однородным национальным составом учащихся. Все мы живем и воспитываемся в поликультурной среде

Школьное образование должно быть направлено на раскрытие и проявление лучших человеческих качеств, этнического самосознания с целью сближения народов и их культур. А это означает, что необходимо обратить внимание на повседневную человеческую жизнь, включающую совместный труд, сострадание, сочувствие, сопереживание не только в своем этносоциуме, но и в многонациональном сообществе.